МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "Ярская СОШ №1"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании методического объединения	Зам. директора по УВР	Директор
_____	_____	_____
Н.Л.Дерябина.	Веретенникова Т.В.	Данилова С.А.
Протокол №1 от «26» 08 2024 г.	от «26» 08 2024 г.	Приказ №202 от «30 » 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 5-9 классов

п.Яр 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обу-чающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Программа разработана на основе программы воспитания.

На уроках географии реализуется программа профминимума.

В 5 классе на темах:Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф.

Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог

6 класс.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения.

Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота

Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»

Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану мест-ности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности

Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические

(экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения

численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комп-лексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.

Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на

территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологи-ческие явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности кли-мата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов.

Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жиз-ни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.

Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные

угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.
2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;

- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	История географических открытий	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2	Географические карты	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Оболочки Земли					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

Итого по разделу	7			
Заключение	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Резервное время	3	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Оболочки Земли					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Итого по разделу		25			
Заключение. Природно-территориальные комплексы		4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Резервное время		5	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.2	Страны и народы мира	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южные материки	16	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.2	Северные материки	17	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

3.3	Взаимодействие природы и общества	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		36			
Резервное время		5	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	12	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.2	Географическое положение и границы России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	Время на территории России	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.3	Климат и климатические условия	7		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.5	Природнохозяйственные зоны	15		1	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Население России					
3.1	Численность населения России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.3	Народы и религии России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.5	Человеческий капитал	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Резервное время		6	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10.5	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.2	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.3	Металлургический комплекс	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.4	Машиностроительный комплекс	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.8	Обобщение знаний	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская	10		1	Библиотека ЦОК

	часть) России				https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.3	Обобщение знаний	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Резервное время		8	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee
3	Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a
4	География в эпоху Средневековья	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528
5	Эпоха Великих географических открытий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640
6	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04
9	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26

	контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"		
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70
11	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252
14	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc
17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be
18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6

	Изображение на физических картах высот и глубин		
19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8
20	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"	1	
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92
22	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec
25	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы"	1	
26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e
27	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724

29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972
30	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2
31	Человек и литосфера	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50
32	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68
33	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"	1	
34	Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	1	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
3	Мировой океан и его части	1	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
6	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e
7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c
9	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
10	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1	

11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4
13	Годовой ход температуры воздуха	1	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1	Билиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/88654c54
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e
19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4
20	Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	1	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
22	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1	Билиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/88655654

24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	1	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24
28	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"	1	
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	1	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50
30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"	1	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae
31	Круговороты веществ на Земле	1	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a
32	Почва, её строение и состав. Охрана почв	1	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
33	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
34	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме " Природно-территориальные комплексы"	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874
3	История Земли как планеты	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa
4	Литосферные плиты и их движение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c
5	Материки, океаны и части света	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60
6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a
8	Полезные ископаемые	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2

9	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288
10	Закономерности распределения температуры воздуха	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1	
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de
14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800
15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e
16	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли" Контрольная работа по теме " Атмосфера и климаты Земли."	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6
17	Мировой океан и его части	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444
18	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4
19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94
20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и	1	Библиотека ЦОК

	уровня Мирового океана, их причины и следствия		https://m.edsoo.ru/886587f0
21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52
22	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce
23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272
24	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e
25	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1	
26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538
27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664
28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae
29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4
30	Африка. История открытия. Географическое положение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28
31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод.	1	Библиотека ЦОК

	Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"		https://m.edsoo.ru/8865ab2c
32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce
33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Тестовая работа по теме " Африка".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c
34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a
36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e
40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98
41	Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86
42	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1	

43	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1	
44	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1	
45	Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8
46	Северная Америка. История открытия и освоения	1	
47	Северная Америка. Географическое положение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	1	
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c
51	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка" Контрольная работа по теме " Северная Америка."	1	
52	Евразия. История открытия и освоения	1	
53	Евразия. Географическое положение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0
55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620

56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1	
57	Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0
58	Евразия. Население	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac
59	Евразия. Политическая карта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6
60	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	
61	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30
62	Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1	
63	Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba
65	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa
66	Международное сотрудничество в охране природе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962

67	Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное насление ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1	
68	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
2	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088
3	Изменения внешних границ России в XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254
4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506
6	Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c
7	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и " Географическое положение и границы России"	1	
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876
9	Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94

11	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140
12	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1	
13	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0
17	Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c
21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0
23	Практическая работа "Объяснение распространения по территории России	1	Библиотека ЦОК

	опасных геологических явлений"		https://m.edsoo.ru/88660284
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1	
26	Факторы, определяющие климат России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888
28	Распределение температуры воздуха по территории России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64
32	Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030
33	Моря как аквальные ПК	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/88661184
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602
37	Ледники. Многолетняя мерзлота	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc
39	Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	1	
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a
42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1	

45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc
52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182
55	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1	
56	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358

	современной демографической политики государства		
57	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e
58	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4
59	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc
60	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4
61	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e
62	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	1	
63	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60
64	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96
65	Половой и возрастной состав населения России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede
66	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014

	половозрастных пирамид"		
67	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	1	
68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
2	Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e
3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20
4	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e
5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc
6	Нефтяная промышленность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2
7	Газовая промышленность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e
8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586

9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"	1	
10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720
11	Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892
12	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e
13	[[Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса [[в различных регионах страны (по выбору)"]]	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc
14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e
15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78
16	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Металлургический	1	

	комплекс" и "Машиностроительный комплекс"		
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2
18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684
20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6
21	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1	
22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0
24	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12
25	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a

26	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1	
27	Инфраструктурный комплекс.Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6
28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a
29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc
30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	1	https://m.edsoo.ru/88667c28]]
31	Резервный урок .Контрольная работа по теме " Инфраструктурный комплекс"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980
32	Рекреационное хозяйство. Практическая работа " Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края".	1	
33	Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4
35	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6

36	Европейский Север России. Особенности населения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe
37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	
38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416
39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e
40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0
41	Центральная Россия. Особенности населения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e
42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a
43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80
44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98
45	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0
46	Юг Европейской части России. Особенности населения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc
47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226
48	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2
49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4

	районов страны по разным источникам информации"		
50	Урал. Особенности населения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea
51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c
52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	1	
53	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938
54	Сибирь. Географическое положение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e
55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2
56	Сибирь. Особенности населения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24
57	Сибирь. Особенности хозяйства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2
59	Дальний Восток. Географическое положение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6
60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a
61	Дальний Восток. Особенности населения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e

62	[[Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий [[одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"]]	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba
63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1	
65	[[Федеральные и региональные целевые программы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2
66	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866afd6
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• География, 6 класс/ Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• География, 7 класс/ Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• География, 8 класс/ Сухов В.П., Низовцев В.А., Алексеев А.И., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• География, 9 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• География, 9 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5-6 КЛАСС

1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К.Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2015. – (Академический школьный учебник)(Полярнаязвезда)
2. В.В.Николина.География.Мойтренажёр.5—6классы(рабочаятетрадь)
3. В.В.Николина.География.Поурочныеразработки.5—6классы(пособиедляучителя)
4. Е.Е.Гусева.География.«Конструктор»текущегоконтроля.5-6класс(пособиедляучителя)
5. Атлас5-6класс

7 КЛАСС

Николина В. В.Линия УМК: УМК "Полярная звезда" А. И. Алексеев, 7 кл. 7кл География. Рабочие тетради. Просвещение.

Атлас. Полярная звезда Контурные карты. Полярная звезда

Дубинина С.П.География. Практические самостоятельные работы. 7 класс. Полярная звезда.

Бондарева М.В.,Шидловский И.М.География. Проверочные и контрольные работы по географии. 7 класс

Николина В.В., Королева А.А., Кучинова Н.В. и др. Поурочные разработки. 7 класс. УМК "Полярная звезда" А. И. Алексеев, 7 кл.

7 кл.География. Просвещение. ISBN: 978-5-09-073710-4

8 КЛАСС

Авторская программа общеобразовательных учреждений линии «Полярная звезда», А, И, Алексеев, Е. К, Липкина .М.: Просвещение, 2008.

Учебник География. Россия. 8 класс, для общеобразовательных учреждений/ под редакцией А.И. Алексеева линии «Полярная звезда»- Москва. Просвещение, 2017.

Рабочая тетрадь « Мой тренажер» 8 класс, В.В Николина - Москва, Просвещение, 2014-15 4. В.В Николина. Пособие для учителей общеобразовательных школ, Москва Просвещение, 2014

5. Атлас с комплектом контурных карт География России 8-9 класс
В.В.Николина. География 8 класс. Методические рекомендации к учебно-методическим комплектам линии «Полярная звезда». М.: Просвещение, 2014.
Г.А. Понурова. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. М. Просвещение. Е.В. Датская. Контрольные и проверочные работы по географии.
Мультимедиа учебник по географии для учащихся 7 классов общеобразовательных учебных заведений.
9 КЛАСС
Методические материалы учителей географии
www.uchportal.ru

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Модернизация содержания и технологий обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами – http://www.predmetconcept.ru. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
2. Методическиевидеоуроки для педагогов доступны по ссылке – https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm.
3. Примерные рабочие программы по предметам (материалы по апробации) можно найти по ссылке – https://edsoo.ru/Aprobaciya_primernih_ rabo.htm.
4. Интерактивные методические материалы для методической поддержки образовательных организаций доступны по ссылке – https://content.edsoo.ru/case/.
5. Электронные методические пособия – «Преподавание социальногуманитарных дисциплин в школе: ресурсы диалога» – https://edsoo.ru/GOTOVITSYa_K_PUBLIKACII_Prepodavanie_socialno_gumanitarnih_disciplin_v_shkole_resursi_dialoga.htm.
6. Электронный методический кабинет учителя географии – https://edsoo.ru/Predmet_Geografiya.htm.
7. Тематический классификатор – https://tc.edsoo.ru/ и кодификаторы на сайте ФГБНУ ФИПИ – https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatoryoko.
8. «Конструктор рабочих программ» – https://edsoo.ru/constructor.
9. Реестр примерных основных общеобразовательных программ – https://fgosreestr.ru.
10. При комплектации кабинета географии можно ориентироваться на описания наглядных пособий и оборудования, представленных на сайтах – http://newstyle-y.ru/kabinet/geo/ – кабинет географии; http://reglament-nn.ru/catalog/ uchebnie-kabineti/kabinet-geografii/demonstracionnoe-oborudovanie.html – регламент оборудования.
11.https://eom.edu.ru

Контрольно-измерительные материалы.

5 класс

Контрольная работа

по географии 5 класс по теме

«Виды изображений поверхности Земли».

Контрольное тестирование по разделу 4. «Виды изображений земной поверхности»

Вид контроля : текущий

Спецификация КИМ.

Назначение контрольной работы: оценить уровень усвоения учащимися 5 класса содержания раздела 4. «Виды изображений земной поверхности».

Содержание контрольной работы определяется содержанием рабочей программы, учебника под редакцией И. И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сонина

Материалы и оборудование: печатные тексты работы на каждого ученика

Время работы: 22 минут

Контрольная работа состоит из 14 заданий: 9 заданий базового уровня,5- повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнениия представлено в таблице.

Номер задания	**уровень**	**Коды проверяемых элементов**	**Коды проверяемых требований к уровню подготовки обучающихся**	**Коды проверяемых элементов метапредметного содержания**	**Тип задания**	**Примерное время выполнения задания**
1	базовый	1.4.3	2.4.1	3.3	Ответ на вопрос в свободной форме	2 минуты
2	базовый	1.4.2	2.4.4	3.1	Выбор верных ответов	1 минута
3	базовый	1.4.1	2.4.1	3.1	Дополнить предложение	1 минута
4	базовый	1.4.3	2.4.2	3.1	Тест с выбором нескольких правильных ответов	1 минута
5	повышенный	1.4.2	2.4.4.	3.1	Привести примеры к соответствующему понятию	2 минуты
6	базовый	1.4.1	2.4.2	3.2	Соотнесение примеров с соответствующим понятием	2 минуты
7	повышенный	1.4.3	2.4.2	3.1	Формулировать отличие	2 минуты
8	базовый	1.4.1.	2.4.1	3.1	Тест с выбором правильного ответа	1 минута
9	базовый	1.4.2	2.4.1	3.1	Тест с выбором правильного ответа	1 минута
10	базовый	1.4.3	2.4.5	3.1	Тест с выбором правильного ответа	1 минута

11	повыше нный	1.4.3	2.4.4	3.1	Построение логической цепочки	2 минуты
12	базовый	1.4.3	2.4.1	3.2	Тест с выбором правильного ответа	1 минута
13	повыше нный	1.4.3	2.4.1	3.1	Соотнесение примеров с соответствующим понятием	2 минуты
14	повыше нный	1.4.3	2.4.1	3.3	Рассуждение по теме работы	3минуты

Оценивание заданий

№ задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1	С помощью градусной сети можно определить положение любого объекта на планете	1 бал – если указано ключевое слово «определить положение» 0 баллов – нет правильного элемента
2	Б;В	1 бал- указаны две буквы 0,5 указана одна буква 0- нет верных букв, или указана лишняя
3	горизонт	1 бал- правильное слово 0- Неверный ответ
4	А; В	1 бал- указаны две буквы 0,5 указана одна буква 0 -нет верных букв, или указана лишняя
5	По деревьям, муравейникам, годовым кольцам на пнях…	3 балла- три правильных элемента (по 1 баллу за каждый правильный ответ) 0 – нет верных ответов
6	1г,2д,3а,4б,5в	3 балла полное соответствие эталону (по0,5 за каждый правильный ответ)
7	На плане изображен небольшой участок, на карте более крупные территории. На карте местность изображена не так детально На карте нанесена градусная сеть	3 балла даны существенные отличия (по 1 баллу за каждый правильный ответ) 0 – нет верных ответов
8	А	1бал - правильный ответ 0- нет правильного ответа
9	А	1бал - правильный ответ 0 -нет правильного ответа
10	Б	1бал - правильный ответ 0 -нет правильного ответа
11	2431	2 балла – дан правильный ответ 0 - ответ неверный
12	Г	1бал - правильный ответ 0 -нет правильного ответа
13	1Б.2В, 3А	2 балла – дан правильный ответ 0 - ответ неверный
14	Карта необходима для путешественников, водителей, геологов и многих других профессий	2 балла правильное рассуждение
итого		23

Перевод баллов в 5-бальную отметку

баллы	отметка
23-20	«5»
19-14	«4»
13-8	«3»
7-0	«2»

1. **Объясни, зачем нужна градусная сеть?**

_____
_____
_____

2. Выбери способы ориентирования по местным признакам:

А)по звездам Б) по муравейнику В) по деревьям Г) по компасу

3. Дополни предложение

Видимое глазом пространство называют _____

4. Географическими полюсами Земли являются:

А) Северный; Б) Западный; В) Южный; Г) Восточный

5. Назовите, какие способы ориентирования на местности ты знаешь_____,
_____, _____.

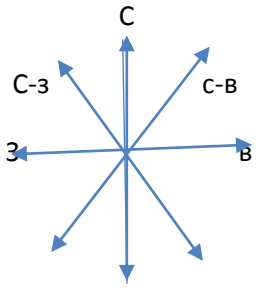
6. Установите соответствие между стороной горизонта и его азимутом

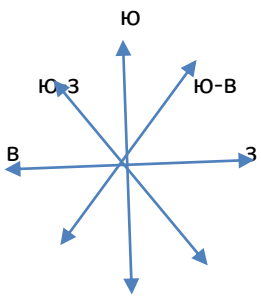
1. юг	а) 270
2. север	б) 90
3.запад	в) 45
4. восток	г)180
5.северо-восток	д)360

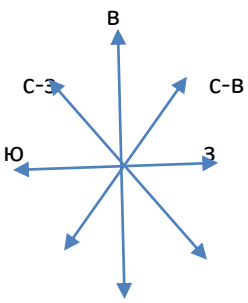
7. Назовите отличия географической карты от плана местности

_____
_____
_____

8.Выберите рисунок с правильным расположением сторон горизонта







Ю=з ю-в с-в с-з з-в ю-в

Ю в с

А) Б) В)

9.Назовите страну, в которой был изобретен компас?

А) Китай

Б) Индия

В) Египет

10. Определите по карте атласа какому городу соответствуют координаты 56 с..ш. 37 в. Д.

А)Кострома

Б) Москва

В) Архангельск

Г) Волгоград

11. Пронумеруйте изображения земной поверхности от самых древних к самым современным.

1)космический снимок 2)рисунок 3) карта 4) план

12. Выбери правильный ответ. Географическая долгота бывает:

А) северной и южной; В) южной и восточной;

Б) северной и западной; Г) западной и восточной;

13. установите соответствие между понятием и его определением

Понятие	определение
1. экватор	А) Линия, соединяющая Северный и Южный полюсы
2. параллель	Б) Самая длинная параллель
3 . меридиан	В) Линии , с которыми пересекаются меридианы

14. Какую роль играют карты в жизни человека?

_____

_____

Вариант 1

1. В состав Солнечной системы входит?

1) 7 планет; 2) 5 планет; 3) 8 планет; 4) 9 планет.

2. Природа нашей планеты полностью зависит?
1) от Луны; 2) от Солнца; 3) от других планет; 4) не зависит ни от кого.
3. Путь Земли вокруг Солнца называется:
А) орбитой; Б) эллипсом; В) осью;
4. Выберите верные утверждения:
А) Солнце по размерам равно Земле;
Б) Земля-третья по счету от Солнца планета;
В) Солнечную систему образуют Земля и Солнце;
Г) Солнце – раскаленная звезда, которая дает нам свет и тепло
5. В день летнего солнцестояния наибольшая продолжительность дня наблюдается
1) в Северном полушарии; 2) в Южном полушарии; 3) на всем земном шаре; 4) на экваторе.
6. Смена времен года на Земле обусловлена:
1) осевым вращением Земли;
2) действием приливных сил;
3) вращением Земли вокруг Солнца;
4) притяжением Луны и Земли.
7. Установите соответствие между характеристикой и календарной датой

Характеристика	Дата
1) день весеннего равноденствия	А) 22 декабря
2) день летнего солнцестояния	Б) 23 сентября
3) день осеннего равноденствия	В) 22 июня
4) день зимнего солнцестояния	Г) 21 марта.

8. Дайте определения понятий:

А) Зенит-это….

Б) Полярный круг-

9. В тетради схематически изобразите земной шар. Подпишите пояса освещенности

Вариант 2

1. Солнечную систему образуют
1) только планеты; 3) только Солнце;
2) планеты и их спутники; 4) планеты, их спутники и другие космические тела.
2. Следствием орбитального вращения Земли является
1) изменение продолжительности длины светового дня;
2) возникновение приливов и отливов;
3) смена времен года;
4) изменение температуры на поверхности Земли.
3. Период вращения Земли вокруг своей оси:
1) 365 суток; 2) 24 часа; 3) 128 суток; 4) 72 часа.
4. Когда на Северном тропике наблюдается самый длинный день?
1) в день летнего солнцестояния;
2) в день осеннего равноденствия;
3) в день зимнего солнцестояния;
4) в день весеннего равноденствия.
5. Воображаемая линия, которая проходит на равном расстоянии от обоих полюсов и разделяет земной шар на Северное и Южное полушария называется:

1) Тропики; 2) Экватор; 3) меридиан 4) полярный круг

6. Самое высокое положение Солнца над горизонтом называется:

1) зенитом; 2) экватором; 3) тропиком

7. Установите соответствие между положением Солнца и календарной датой

Дата	Характеристика
А) 22 декабря Б) 23 сентября В) 22 июня Г) 21 марта	1) Солнце в зените над Северным тропиком 2) Солнце в зените над Южным тропиком 3) Солнце в зените над экватором

8. В тетради схематически изобразите земной шар. Подпишите экватор, тропики, полярные круги

9. Дайте определения понятий:

1) Экватор-это…

2) Тропики-это…

по теме: «Планета Земля»

Ф.И._____

Вариант 1

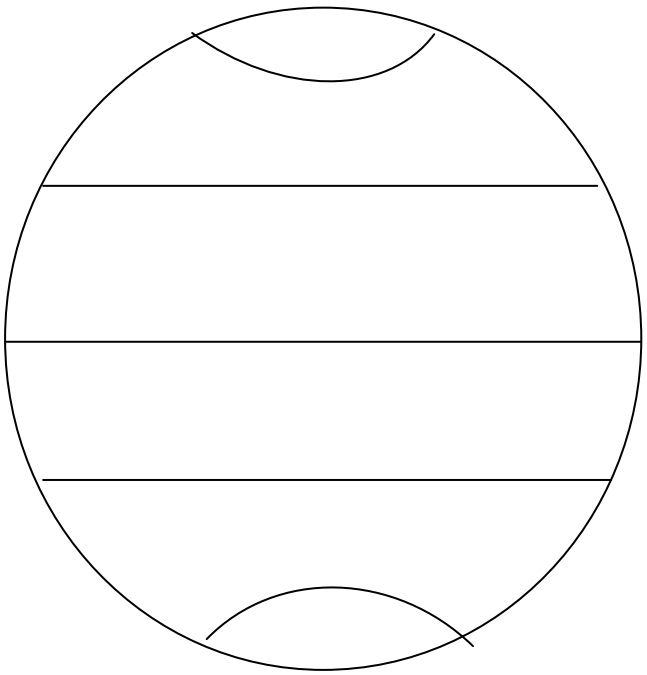
1. **Выберите верные утверждения:**
   А) Солнце по размерам равно Земле;
   Б) Земля-третья по счету от Солнца планета;
   В) Солнечную систему образуют Земля и Солнце;
   Г) Солнце – раскаленная звезда, которая дает нам свет и тепло

2. **Смена времен года на Земле обусловлена:**
   1) осевым вращением Земли;
   2) действием приливных сил;
   3) вращением Земли вокруг Солнца;
   4) притяжением Луны и Земли.

3. **Период вращения Земли вокруг своей оси:**
   1. 1) 365 суток; 2) 24 часа; 3) 128 суток; 4) 72 часа

4. **Самое высокое положение Солнца над горизонтом называется:**
   1) зенитом; 2) экватором; 3) тропиком

5. **Подпишите экватор, тропики, полярные круги**



6. **Дайте определения понятий:**

   1) Экватор-это…
   2) Тропики-это…

Контрольная работа в 5 классе по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли»

1. Планеты земной группы имеют внутреннее строение:
а) плотное ядро, мантия; б) мантия, кора; в**)** плотное ядро, мантия, кора;
г) плотное ядро, кора
2. Ядро имеет радиус:
а) 6371 км; б) 40076 км; в) 149,6 млн. км; г) 3470 км
3. Температура в центре ядра:
а) 2000 °С; б) 5000 °С; в) 700 °С; г) 4300 °С
4. Литосферные плиты сближаются или раздвигаются в год со скоростью:
а) 1-6 см; б) 1-6 м; в) 1-6 км; г) 1-6 мм
5. Геология изучает:
а) состав атмосферы; б) состав и строение земной коры; в) состав и строение гидросферы; г) состав и строение биосферы
6. Самая глубокая буровая скважина в мире:
а) Ен-Яхинская; б) Саатлинская; в) Берта- Роджерс; г) Кольская
7. Чашеобразное углубление на вершине вулкана:
а) кратер; б) жерло; в) лава; г) гейзер
8. Глина:
а) магматическая горная порода; б) осадочная горная порода; в) метаморфическая горная порода
9. Континентальная земная кора состоит из слоев:
а) осадочного и базальтового; б) осадочного, гранитного и базальтового;
в) гранитного и базальтового; г) осадочного и гранитного
10. Подземные удары и вызванные ими колебания называют:
а) цунами; б) сдвиг; в) сброс; г) землетрясение
11. Определите интенсивность землетрясения по ее краткой характеристике «Ощущается только внутри некоторых зданий как от грузовика»:
а) умеренное; б) довольно сильное; в) слабое; г) сильное
12. Создатель первого в мире сейсмографа:
а) Чжан Хен; б) Борис Борисович Голицын; в) Григорий Александрович Гамбурцев
13. Выпуклые формы рельефа:
а) долина; б) гора; в) холм; г) овраг
14. Нивелир это-
15. Полезные ископаемые это-
Ключ: 1-в, 2-г, 3-б, 4-а, 5-б,6-г,7-а,8-б, 9-б,10-г, 11-в, 12-а, 13-гв
1-12 – по одному баллу
13 – два балла
14-15 – по три балла

Всего 20 баллов

Критерии оценивания:

меньше 12 баллов – оценка «2»

12-14 баллов – оценка «3»

15-17 баллов – оценка «4»

18-20 баллов – оценка «5»

6 класс

Контрольная работа по теме «Гидросфера» 6 класс , *I вариант*

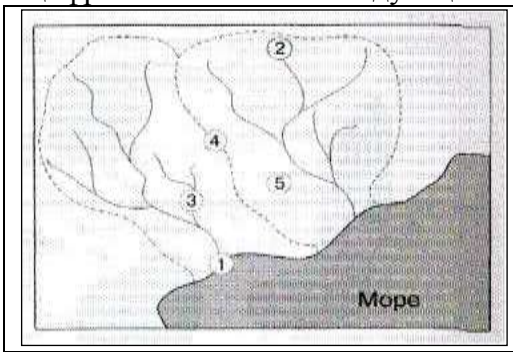
1. В состав гидросферы не входят:

а) реки б) моря в) облака г) подземные воды

2. Какую часть поверхности Земли покрывает Мировой океан?

а) 1/2 б) 4/5 в) 1/3 г)3/4

3.Какими цифрами обозначены следующие понятия?



	Исток
	Речной бассейн
	Устье
	Водораздел
	Приток

4. При какой температуре замерзает морская вода?

а)+1 б)+2 в) 0 г) -2

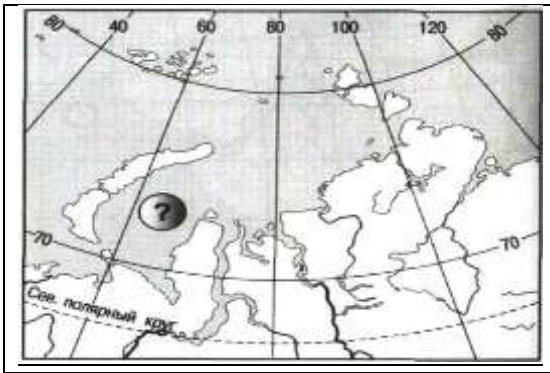
5.Укажите ошибку в данной схеме: _____

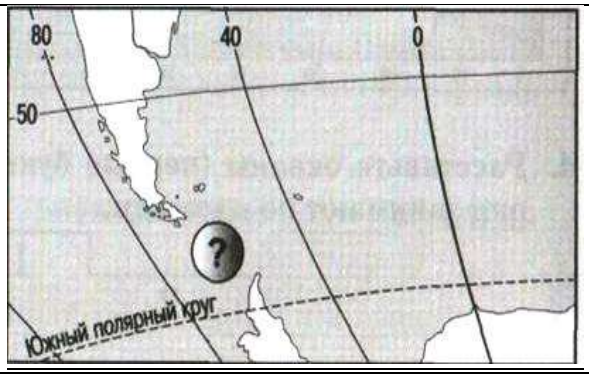
6. Назовите самое глубокое озеро на Земле.

а) Байкал б) Каспийское в) Верхнее г) Телецкое

7. Назовите показанные на фрагментах карты географические объекты.

а) Море	б) Пролив





8.Какой океан самый маленький по площади?

а) Индийский б) Атлантический в) Северный Ледовитый г) Тихий

9В чем измеряется соленость морских вод?

а) В градусах б) В промилле в) В баррелях г)В килограммах

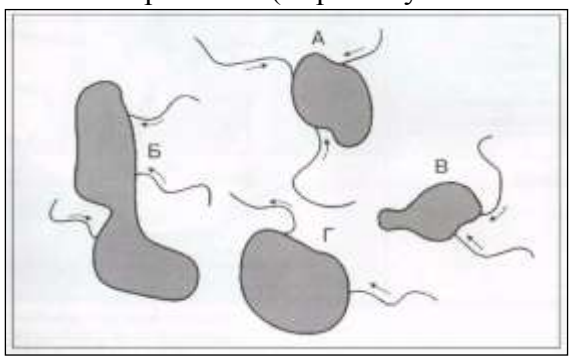
10. Какое из перечисленных озер соленое?

а)Ханка б) Байкал в) Эльтон г)Танганьика

11. Уральские горы являются водоразделом между бассейнами рек:

а) Обь и Енисей, б) Енисей и Лена, в) Обь и Волга, г) Печора и Волга

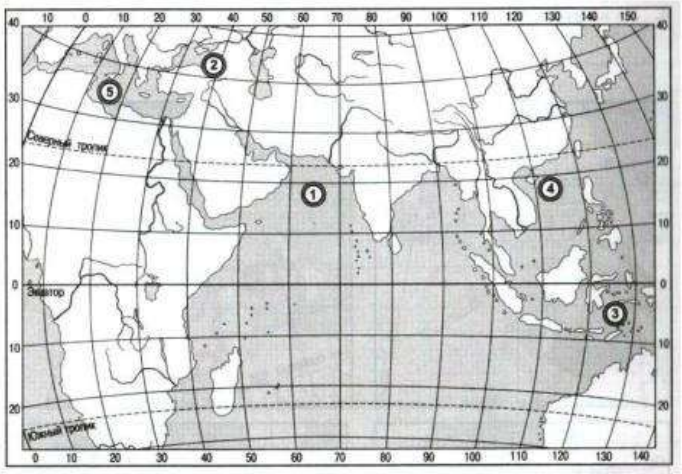
12.На рисунке изображено четыре озера и реки, впадающие в них. Какое озеро является пресным? (Стрелки указывают направление течения): ___.



13 Какая часть приходится на долю пресных вод в общем объёме гидросферы?

а) 3% б) 12% в) 24% г) 48%

14. Какие моря указаны на фрагменте карты



15 Как называется территория, с которой вся вода стекает в реку?
а)Длина реки б)Обвал в) Бассейн реки г) Межень

16 Главная причина, по которой происходит круговорот воды в природе, - это:
а) хозяйственная деятельность человека, б) падение метеоритов, в) солнечная энергия, г) таяние ледников

17 Как правильно называются горные породы, не пропускающие воду?
а) водонапорные; б) водоупорные; в) водоотталкивающие; г) водозадерживающие

18.Самым широким проливом Мирового океана является:
а) Босфор, б) Дрейка, в) Берингов, г) Гибралтарский

19 Теплыми течениями являются:
а) Куросио и Северо-Атлантическое, б) Перуанское и Канарское,
в) Западных Ветров и Бенгельское, г) Гольфстрим и Лабрадорское

20 Какой из перечисленных ресурсов чаще других добывают на шельфе океана?
а) Торф б) Железную руду в) Нефть г) Уголь

Контрольная работа по теме «Гидросфера» 6 класс , *2 вариант*

1 Какая вода испаряется с поверхности океана?
А) Соленая б) Пресная в) Горькая г) Не испаряется

2. Назовите общее количество океанов на Земле.
а)7 б) 3 в) 5 г) 10

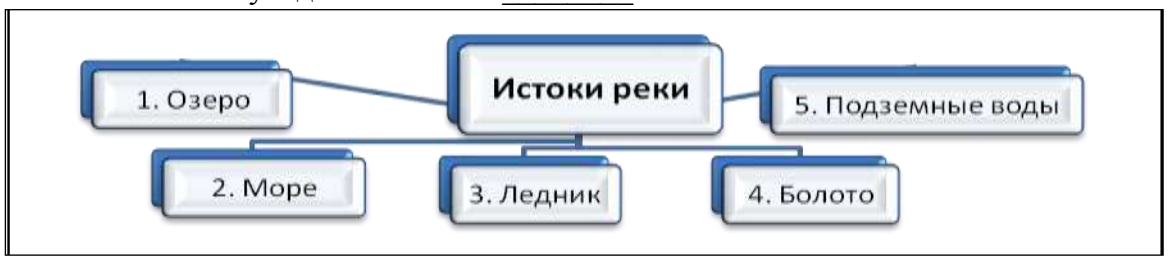
3.Какими буквами на схеме круговорота воды отмечены?

		Испарение

		Перенос влаги
		Осадки
		Реки
		Подземные воды

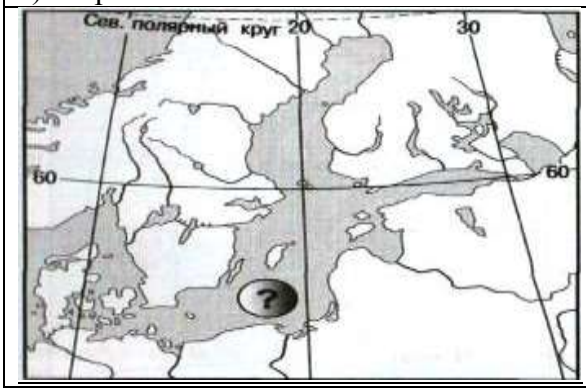
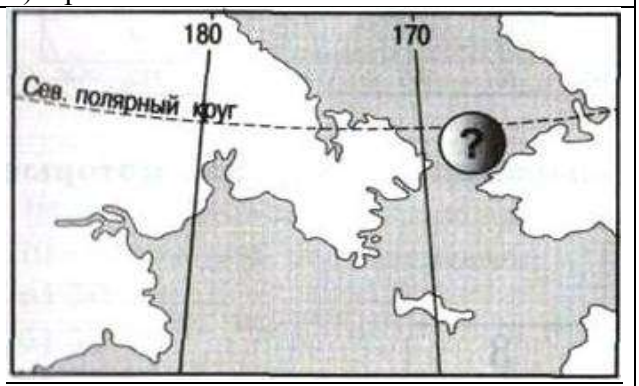
4.Назовите количество состояний, в которых вода находится в природе
а)2 б)4 в)1 г)3

5.Укажите ошибку в данной схеме: _____



6. Самым широким проливом Мирового океана является:
а) Босфор, б) Дрейка, в) Берингов, г) Гибралтарский

7. Назовите показанные на фрагментах карты географические объекты.

а) Море	б) Пролив
	

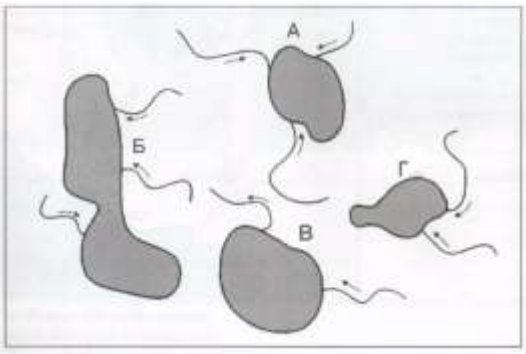
8 При какой температуре замерзает морская вода?
а)+1 б)-1 в 0 г) -2

9 Как называется расстояние от истока до устья реки?
а) Падение реки б) Межень в) Длина реки г) Половодье

10 На каком острове имеются покровные ледники?
а)Калимантан б) Мадагаскар в) Исландия г) Бали

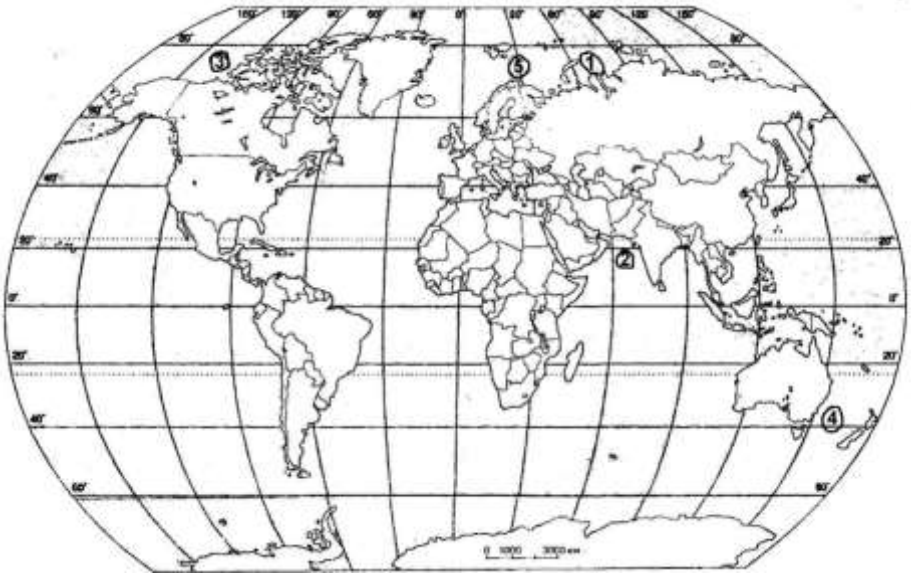
11.Как правильно называются горные породы, не пропускающие воду?
а) водонапорные; б) водоупорные; в) водоотталкивающие; г) водозадерживающие

12. На рисунке изображено четыре озера и реки, впадающие в них. Какое озеро является пресным? (Стрелки указывают направление течения): ___.



13 Какая часть приходится на долю пресных вод в общем объёме гидросферы?
а) 3% б) 12% в) 24% г) 48%

14. Какие моря указаны на карте?



15 Как называется мелководная подводная часть материка?
а) Горы б) Желоб в) Шельф г) Ложе

16 Какое из перечисленных морей имеет минимальную соленость?
а) Средиземное б) Аравийское в) Красное г) Балтийское

17 Как влияет океан на температуру близлежащей суши зимой?
а) Оказывает охлаждающее воздействие б)Оказывает отепляющее воздействие в) Никак не влияет

18 Назовите самое большое по площади озеро на Земле.
а)Каспийское б) Ладожское в) Балхаш г) Онежское

19В какой части земного шара наблюдается наибольшее количество айсбергов?
а) В Индийском океане б) Вблизи экватора в) В Южном океане г) В Тихом океане

20 Главная причина, по которой происходит круговорот воды в природе, - это:
а) хозяйственная деятельность человека, б) падение метеоритов, в) солнечная энергия, г) таяние ледников

Пояснительная записка
к контрольной работе по географии тема: «Гидросфера»
6 класс

Контрольная работа в трех вариантах составлена в виде тестовых и практических заданий, соответствующих темам, изучаемым в 1 полугодии 6 класса:гидросфера

На выполнение теста рекомендуется выделить 40 минут.

Критерии оценивания:
Задания 1-2, 4-6, 8-13,15-20 оцениваются по 1 баллу
Задания 3 и 14 – оцениваются 5 балла
Задание 7 -3 балла

Итого – 30 баллов.
27-30 баллов - оценка «5»- 90-100%
21 - 26 баллов – оценка «4» - 70-89%
15 – 20баллов – оценка «3»- 50-69%
14 и менее баллов – оценка «2»-менее 50%

Ответы Контрольная работа по теме «Гидросфера» 6 класс , *I вариант*
1 –в
2-г
3-1-Устье 2-Исток 3-Приток 4 -Водораздел 5- Речной бассейн
4-г
5-2
6-а
7-а Море Балтийское бПролив Берингов
8- в
9-б
10-в
11-в
12-г
13-а
14-1-Аравийское 2- Черное 3- Банда 4 Южно-Китайское - 5- Средиземное
15-в
16-в
17-б
18-б
19-а
20-в
Ответы Контрольная работа по теме «Гидросфера» 6 класс , *2 вариант*
1 –б

2-в
3-А-осадки Б-реки В-Перенос влаги Г -ИспарениеД- Подземные воды
4-г
5-2
6-б
7-а Море Карское бПролив Дрейка
8- г
9-в
10-в
11-б
12в
13-а
14-1-Карское 2- Аравийское 3- Бофорта 4Тасманово - 5-Баренцево
15-в
16-г
17-б
18-б
19-в
20-в

Контрольная работа по теме «Атмосфера»

1. вариант

1. Как называется самая верхняя оболочка Земли?
   А) литосфера
   Б) тропосфера
   В) гидросфера
   Г) атмосфера
2. Сколько в процентном отношении кислорода содержится в атмосфере?
   А) 15%
   Б) 20%
   В) 75%
   Г) 21%
3. Назовите слой атмосферы, который называют «фабрикой погоды»:
   А) стратосфера
   Б) тропосфера
   В) экзосфера
   Г) мезосфера
4. От чего зависит колебание температуры воздуха в течение дня?
   А) движения ветра
   Б) угол падения солнечных лучей
   В) изменения давления
   Г) движение луны
5. Назовите самый тёплый месяц в году в Южном полушарии:
   А) июль
   Б) август
   В) февраль
   Г) январь
6. Как называется величина, равная разнице средней температуры самого тёплого и самого холодного месяцев в году?
   А) средняя месячная температура воздуха

Б) годовая амплитуда температуры воздуха
В) годовая разница температур
Г) годовое колебание температуры воздуха

7. На сколько миллиметров изменится атмосферное давление, если вы взойдёте на холм высотой 200м?

А) понизится на 19 мм
Б) повысится на 19 мм
В) останется неизменным
Г) повысится на 200 мм

8. Назовите ветер, который меняет своё направление два раза в сутки:

А) муссон
Б) пассат
В) бриз
Г) циклон

9. Как называется график, на котором показаны направления ветров, господствующих в данной местности?

А) ветровая сетка
Б) роза ветров
В) схема ветрового движения
Г) график ветрового перемещения

10. Что такое абсолютная влажность воздуха?

А) количество водяного пара в граммах в 1 $м^3$ воздуха.
Б) количество воды в граммах в 1 литре воздуха
В) количество воды в миллилитрах в 1 литре воздуха
Г) количество воды в литрах в 1 литре воздуха

11. Сколько процентов составляет относительная влажность воздуха, если известно, что при температуре $+30^0$С в 1 $м^3$ воздуха содержится 20 г водяного пара, а может содержаться 50 г.

А) 100%
Б) 20%
В) 40%
Г) 80%

12. По диаграмме «количества осадков» определите количество осадков, выпавших за год:

А) 749 мм
Б) 685 мм
В) 700 мм
Г) 725 мм

13. Дайте название облакам, находящимся как бы между двух слоёв облаков:

А) кучевые
Б) слоистые
В) перистые

Г) перисто-кучевые

4. Где находятся Всемирные метеорологические центры?

А) Мельбурн (Австралия)
Б) Москва (Россия)
В) Оттава (Канада)
Г) Вашингтон (США)
Д) Париж (Франция)
Е) Берлин (Германия)

15. Как называется многолетний режим погоды, характерный для какой-либо местности?

А) погода
Б) прогноз погоды
В) климатический режим
Г) климат

16. На какой параллели может находиться полуденное солнце в зените 22 июня?

А) 23,5 ^{0}с.ш.
Б) 0^{0}с.ш.
В) 66,5 ^{0}с.ш.
Г) 90^{0}с.ш.

17. На какой параллели теплее?

А) 7 ^{0}с.ш.
Б) 50^{0}с.ш.
В) 66,5 ^{0}с.ш.
Г) 90^{0}с.ш.

18. Определите угол падения солнечных лучей на параллели 40^0 с.ш. в день летнего солнцестояния.

Контрольная работа по теме «Атмосфера»
2 вариант

1. В состав атмосферы не входят:

А) стратосфера
Б) экзосфера
В) экосфера
Г) мезосфера

2. Сколько в процентном отношении азота содержится в атмосфере?

А) 15%
Б) 20%
В) 75%
Г) 21%

3. Назовите слой атмосферы, в котором находится озоновый слой?

А) тропосфера
Б) мезосфера
В) стратосфера
Г) экзосфера

4. Как называется разница между самой высокой и самой низкой температурой воздуха в течение суток?

А) суточное колебание температуры воздуха
Б) суточная разница температур воздуха
В) суточная амплитуда температуры воздуха
Г) средняя суточная температура воздуха

5. Назовите самый тёплый месяц в Северном полушарии:

А) июль
Б) август
В) февраль
Г) январь

6. С помощью какого прибора измеряют атмосферное давление?
А) барометр
Б) термометр
В) эвдиометр
Г) тонометр

7. На сколько миллиметров изменится атмосферное давление, если вы взойдёте на холм высотой 300 м?
А) понизится на 29 мм
Б) повысится на 29 мм
В) останется неизменным
Г) повысится на 300 мм

8. Назовите ветер, который меняет своё направление два раза в год:
А) муссон
Б) пассат
В) бриз
Г) циклон

9. Сколько процентов составляет относительная влажность воздуха, если известно, что при температуре $+25^0$С в 1 $м^3$ воздуха содержится 10 г водяного пара, а может содержаться 20 г.
А) 25%
Б) 50%
В) 75%
Г) 100%

10. Назовите ветер, который изображён на рисунке:

А) муссон
Б) пассат
В) бриз
Г) циклон

11. Дайте название однообразным серым облакам, находящимся наиболее близко к земной поверхности:
А) кучевые
Б) слоистые
В) перистые
Г) перисто-кучевые

12. По диаграмме количества осадков определите количество осадков, выпавших за год:

А) 749 мм
Б) 685 мм
В) 700 мм

Г) 725 мм

13. Назовите районы на Земле, где господствует погода одного-двух типов:
А) экватор
Б) центральная Россия
В) полюса
Г) США
14. Назовите основную причину, влияющую на количество осадков:
А) солнечная активность
Б) близость гор
В) близость океана
Г) движение луны
15. Назовите дни равноденствия:
А) 21 марта В) 23 сентября
Б) 22 июня Г) 22 декабря
16. На какой параллели Солнце бывает в зените 22 декабря?
А) 23,5 ^{0}ю.ш.
Б) 0^0ю.ш.
В) 66,5 ^{0}ю.ш.
Г) 90^0ю.ш.
17. Что называется Северным полярным кругом?
А) параллель 23,5 ^{0}с.ш. В) параллель 66,5 ^{0}с.ш.
Б) параллель 0^0с.ш. Г) параллель 90^0с.ш.
18. Определите угол падения солнечных лучей на параллели 45^0 с.ш. в день летнего солнцестояния.

Ответы

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1 вариант	г	г	б	б	г	б	а	в	б	а	в	б	а	а, б, г	г	а	а	$73,5^0$
2 вариант	в	в	в	в	а	а	а	а	в	б	б	а	а, в	в	а, в	а	в	$68,5^0$

«Биосфера и географическая оболочка»

1.Нижняя граница биосферы располагается:

1)на дне Мирового океана

2) на глубине 3 км в земной коре

3) на границе мантии и земной коры

2. Какие организмы появились раньше:

1) бактерии 2)растения 3) животные

3.Назовите самую обитаемую часть биосферы.

1) атмосфера 2) гидросфера 3) поверхность литосферы

4.Какой фактор повлиял на уменьшение числа видов растений и животных в пустынях?

1)высокие температуры 2)недостаток влаги 3)сильные ветры

5.Внешняя оболочка Земли, населенная живыми организмами и преобразованная ими.

1)биосфера 2) атмосфера 3) гидросфера

6.Перенос живыми организмами веществ и энергии.

1)круговорот воды в природе 2) биологический круговорот

7.Живые организмы, парящие в воде, отдаваясь на волю течений.

1)планктон 2) бентос 3)нектон

8.94% животных и микроорганизмов обитает:

1) на суше 2) в атмосфере 3) в океане

9. К придонным организмам относится:

1)кит 2)коралл 3)медуза

10.Очень бедна жизнь океана в ….. поясе:

1)арктическом 2) умеренном 3)тропическом

11.В экваториальном лесу растет:

1)масличная пальма 2) клен 3)сосна

12. Травянистые равнины в тропических широтах называют

1) прерии 2) степи 3) саванны

13. Мхи, лишайники, малорослые травы и низкие кустарники растут в:

1) пустыне 2) тундре 3) степи

14. Животное, которое не живет в тундре.

1) белый медведь 2) песец 3) северный олень

15.На песках формируются почвы:

1)глинистые 2) песчаные 3) каменистые

16. Науку о почве создал:

1) В.И. Вернадский 2)Ф. Магеллан 3) В.В. Докучаев

17.Чем обусловлено образование природных зон на суше?

1)количеством влаги 2) количеством тепла 3) соотношением тепла и влаги

18.Самые плодородные почвы, сформированные в степях:

1)черноземы 2)подзолистые 3)серые лесные

19.Какая оболочка не полностью включена в географическую оболочку?

1)литосфера 2) гидросфера 3)биосфера

20. Самый крупный природный комплекс.

1) природная зона

2)географическая оболочка

3)биосфера

Ответы к зачету №5 по темам: «Биосфера. Географическая оболочка».

1 – 1	11 - 1
2 – 1	12 - 3
3 – 3	13 - 2
4 – 2	14 - 1
5 – 1	15 - 2
6 – 2	16 - 3
7 – 1	17 - 3
8 – 3	18 - 1
9 – 2	19 - 1
10 – 1	20 - 2

Контрольная работа на тему: «Природный комплекс».

1. Закономерное сочетание всех компонентов природы на определенной территории - это...

а) пищевая цепь б) географическая оболочка

в) природная среда г) природный комплекс

2. Основоположником учения о биосфере является...

а) В.И. Вернадский б) Ч. Дарвин в) К. Линней г) И.П. Павлов

3. Как называют оболочку Земли, состоящую из живых организмов?

А) гидросфера Б) биосфера В) географическая Г) атмосфера

4. Естественным ландшафтом является:

А) лес Б) пашня В) городской парк Г) карьер

5.Запишите перечисленные природные комплексы в порядке уменьшения их площади

(размера):

Каспийское море, Тихий океан, горная долина, материк Евразия, горы Кавказ.

6. Какие природные комплексы называются антропогенными?

а) Комплексы небольшого размера, обладающие однородным составом

б) Крупные комплексы, в которых состав велик и разнообразен

в) Комплексы, расположенные только в пределах одной из географических оболочек

г) Комплексы, состав которых изменился в результате деятельности человека

7.Как размещены природные комплексы на Земле?

а) Строго по земным оболочкам

б) По закону широтной зональности, высотной поясности и согласно особенностями строения земной поверхности

в) По материкам

г) Характер природных комплексов определяется исключительно их удалённостью от экватора

8. От чего зависит появление азональных природных комплексов?

а) От рельефа территории

б) От характера природной зоны

в) От влияния на Землю космических объектов

г) От природных катастроф (землетрясения, цунами и т.д.)

9.Назовите природный комплекс (природную зону), которому соответствуют подзолистые почвы?

7 класс

Контрольная работа по географии 7 класс

по теме «Климаты Земли»

ЧАСТЬ А

(1 балл за каждое верно выполненное задание)

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных.

А1. К климатообразующим факторам относят

1) возраст земной коры 3) тип почв
2) приток солнечного тепла 4) характер животного мира

А2. Приток солнечного тепла в течении года значительно изменяется

1) близ экватора 2) в умеренных поясах 3) в полярных поясах

А3. Причиной движения воздушных масс является

1) высота Солнца над горизонтом
2) наличие на планете материков и океанов
3) образование поясов высокого и низкого атмосферного давления.

А4. Экваториальные воздушные массы определяют погоду

1) сухую и жаркую 3) прохладную и влажную
2) влажную и жаркую 4) влажную и холодную

А5. Климатолог Б.П. Алисов разработал классификацию климатов, в основу которой положил

1) Приток солнечного тепла; 3) Количество осадков;
2) Типы воздушных масс; 4) Типы воздушных масс и их перемещение

А6. Основной причиной образования климатических областей в пределах климатических поясов является

1) движение воздушных масс
2) приток солнечного тепла
3) неоднородность подстилающей поверхности (рельеф, течения и т. д.)

А7. Изменения климатических условий в далеком прошлом ученые определяют по

1) отложениям ледника
2) остаткам и отпечаткам организмов в горных породах
3) записям в летописях

А8. Какие ветры преобладают в умеренном климатическом поясе

1) северные 2) восточные 3) южные 4) западные

А9. Какой климатический пояс не протягивается сплошной полосой вокруг земного шара?

1) экваториальный **3) умеренный**
2) субэкваториальный **4) субарктический**

А10. Какое утверждение является верным?

1) Пассат – юго-восточный ветер Южного полушария
2) Пассат – северо-восточный ветер Северного полушария
3) Пассат – постоянный ветер
4) Пассат – ветер, который дует от экватора к тропикам

ЧАСТЬ В

(2 балла за каждое выполненное задание)

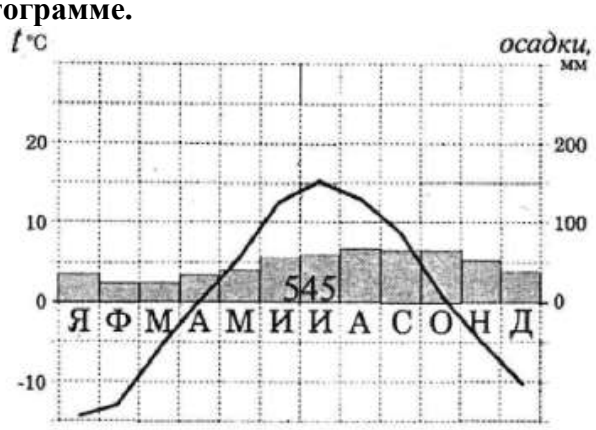
В1. Установите соответствие между территорией и преобладающими над ней воздушными массами.

1) Бассейн Амазонки — А) Умеренные
2) Сахара — Б) Тропические
3) Гренландия — В) Экваториальные
   Г) Арктические

В2. Установите соответствие между климатическим поясом и господствующими в нем воздушными массами.

1) Субтропический — А) Арктические
2) Умеренный — Б) Умеренные
3) Экваториальный — В) Экваториальные
   Г) Тропические

В3. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте климатических поясов обозначен пункт, климат которого показан на климатограмме.



1) A 2) B 3) C 4) D

В4. Установите соответствие между территорией и характерным для неё типом климата

1) Бассейн Лены — А) Субарктический
2) Бассейн Янцзы — Б) Умеренный
3) Бассейн Волги — В) Субтропический

Г) Субэкваториальный

В5. Средние летние температуры +22…+26°С, а зимние +8…+10°С, осадки 800-1000мм/год, выпадают преимущественно в осеннее - зимний период. Какой климатический пояс и какой тип климата соответствуют описанию?

_____

19-20 баллов – оценка «5»
16-18 баллов – оценка «4»
10-15 баллов – оценка «3»
9 и менее баллов – оценка «2»

Ключ к ответам

ЧАСТЬ А

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10
2	2	3	2	4	3	2	4	1	4

ЧАСТЬ В

В1	В2	В3	В4	В5
1-В, 2-Б, 3-Г	1-Б,Г, 2-Б, 3-В	4	1-А,Б, 2-В,Г, 3-Б	Субтропический пояс, средиземноморский климат

Система оценивания

19-20 баллов – оценка «5»
16-18 баллов – оценка «4»
10-15 баллов – оценка «3»
9 и менее баллов – оценка «2»

Контрольная работа по географии в 7 классе

«Южные материки»

Задание 1:

Выберите правильный ответ:

1.Мыс Эль – Абьяд, мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас – Хафун – это крайние точки:

А) Австралии В) Африки

Б) Антарктиды Г) Южной Америки.

2.Её считают прародиной человека:

А) Австралия В) Африка

Б) Антарктида Г) Южная Америка

3. Расположите по мере уменьшения их площади:

А) Африка

Б) Антарктида

В) Австралия

Г) Южная Америка.

4. Его крайняя северная точка находится на юге:

А) Южная Америка

Б) Африка

В) Антарктида

Г) Австралия.

5. Максимальная высота Южной Америки:

А) влк. Килиманджаро В) г. Косцюшко

Б) г. Аконкагуа Г) массив Винсон.

6. Вулканы отсутствуют:

А) в Африке В) в Австралии

Б) в Южной Америке Г) в Антарктиде

7. Африку с Евразией соединяет:

А) Гибралтарский пролив В) Средиземное море

Б) Суэцкий перешеек Г) Панамский канал

8. Кто исследовал реку Замбези, открыл на ней водопад Виктория:

А) Н. И. Вавилов В) Д. Ливингстон

Б) Васко да Гама Г) португальцы.

9. Какая река дважды пересекает экватор:

А) Амазонка В) Конго

Б) Муррей Г) Нил.

10. Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (пигмеи):

А) Австралия В) Южная Америка

Б) Африка Г) Антарктида.

11. Самбо, креолы, мулаты, метисы – это жители:

А) Австралии В) Южной Америки

Б) Африки Г) Антарктиды.

12. Вдоль северо–восточной части материка тянется Большой Барьерный риф:

А) Африка В) Южная Америка

Б) Австралия Г) Антарктида.

13.Этот материк находится только в двух полушариях:

А) Африка В) Южная Америка

Б) Австралия Г) Антарктида.

14. Какой город Австралии был построен как колония каторжников:

А) Канберра В) Сидней

Б) Мельбурн Г) Кэрнс.

15. Этот материк можно назвать самым сухим:

А) Африка В) Австралия

Б) Южная Америка Г) Антарктида.

16. Самое высокогорное озеро мира:

А) Титикака В) Виктория

Б) Чад Г) Эйр.

17. Самый высокий в мире материк:

А) Африка В) Австралия

Б) Южная Америка Г) Антарктида.

18. Кто открыл Америку:

А) А. Гумбольдт В) Х. Колумб

Б) А. Веспуччи Г) Марко Поло.

19. Самая полноводная река мира:

А) Амазонка В) Парана

Б) Конго Г) Замбези.

20. Кто открыл Антарктиду?

А) Д. Кук В) Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев

Б) Р. Амундсен, Р. Скотт Г) М.М. Сомов, А.Ф. Трешников.

21. Сколько процентов солнечного тепла получает поверхность Антарктиды:

А)90 % Б) 50 % В) 20 % Г) 10 %.

22.Антарктида принадлежит:

А) России В) не принадлежит никому

Б) США Г) Великобритании.

Задание 2:

1.Сгруппируйте географические объекты по смыслу и материкам:

Триполи, Муррей, Калахари, Большая Песчаная, Замбези, Парана, Атакама, Анхель, Косцюшко, Мехико, Лима, Сомали, Сидней, Атлас, Килиманджаро, Эребус.

Африка	Австралия	Южная Америка	Антарктида

2. «У него тело жирного щенка со шкурой, которая заметно ему велика, между пальцами лап – перепонки, на голове утиный клюв, хвост как у бобра… Самки откладывают яйца подобно рептилиям, но вылупившихся детёнышей кормит молоком» О ком писали так в 19 веке? Каких ещё удивительных австралийских животных вы знаете?

Ответы:

Задание 1: 1 – В; 2 – В; 3 – А,Г,Б,В; 4 – Г; 5 –Б; 6 – В; 7 –Б; 8 – В; 9 – В; 10 – Б;

11 – В; 12 – Б; 13 – В; 14 – В; 15 – В; 16 – А; 17 – Г; 18 – В; 19 – А; 20 – В; 21 – Г; 22 – В.

Задание 2:

1.Города: Триполи, Мехико, Лима, Сидней.

Реки: Муррей, Парана, Замбези.

Водопады: Анхель.

Пустыни: Калахари, Большая Песчаная, Атакама.

Горы: Косцюшко, Атлас.

Полуострова: Сомали.

Вулканы: Килиманджаро, Эребус.

Африка	Австралия	Южная Америка	Антарктида
Триполи Калахари Сомали Килиманджаро Атлас	Муррей Большая Песчаная Косцюшко Сидней	Замбези Парана Атакама Анхель Мехико Лима	Эребус

2. Утконос. Другие эндемики: ехидна, кенгуру, собака динго, тасмнийский дьявол…

Контрольная работа по теме «Северная Америка» (7 класс)
1 вариант

1. Какое утверждение о географическом положении Северной Америки является верным:
   а) Северную Америку пересекает экватор;
   б) Северная Америка одинаково вытянута с севера на юг и с запада на восток;
   в) Северную Америку пересекает Северный тропик;
   г) крайняя западная точка Северной Америки имеет восточную долготу.
2. Выберите нужное слово.
   В географических названиях Северной Америки увековечены имена исследователей материка. Именем А. Маккензи назван(а) … (*мыс, полуостров, река, гора*).
3. Выберите правильный ответ.
   Крайняя южная точка Северной Америки – мыс Марьято – расположена в …(*Северном,Южном*) полушарии на широте …(*7˚, 52˚, 65˚, 71˚*)
4. Какой из указанных полуостровов самый северный:
   а) Аляска;б) Калифорния;в) Юкатан;г) Флорида.
5. На равнинах северной части Северной Америки много невысоких холмов с плоскими вершинами, валунов, озёр, потому, что:
   а) здесь располагаются древние разрушенные горы;
   б) эта территория сложена речными наносами;
   в) эта территория подвергалась древним оледенениям;
   г) эта территория сложена вулканическими породами.
6. В осадочных породах на побережье Мексиканского залива находятся месторождения:
   а) железной руды; б) нефти и газа; в) урана; г) золота
7. В каком из представленных городов Северной Америки зима самая холодная:
   а) Мехико; б) Чикаго;в) Черчилл;г) Денвер.
8. На западных склонах Кордильер в умеренных широтах осадки выпадают равномерно в течение года, так как их выпадению способствует:
   а) холодное течение;
   б) постоянно высокое атмосферное давление;
   в) западный перенос воздуха и расположение гор;
   г) арктический воздух.
9. Река Ниагара, соединяющая озера Эри и _____ , известна своим _____ .
10. Почти полгода покрыта льдом река:
    а) Колумбия; б) Огайо;в) Миссури; г) Юкон.
11. Мхи, лишайники, кустарнички, карликовые берёзы и ивы, олени карибу – характерные представители органического мира:
    а) тундры; б) тайги; в) широколиственных лесов; г) смешанных лесов.
12. Подберите пару: термины – понятия.

Понятия:	Термины:
1) Леса умеренного пояса с преобладанием хвойных деревьев.	а) торнадо
2) Ветры ураганной силы, возникающие на равнинах Северной Америки при встрече над ними арктических и тропических воздушных масс.	б) иглу
3) Жилище эскимосов, сделанное из больших и плотных снежных кирпичей	в) кадьяк
4) Бурый медведь с Аляски	г) пончо
5) Плащ, накидка мексиканских крестьян	д) тайга

1	2	3	4	5

13. Вставьте пропущенную географическую информацию:
    а) Коренные жители Северной Америки - _____. б) Их назвал так _____.
    в) Самая большая страна Северной Америки - _____.

14. В Канаде два государственных языка – французский и _____ .
15. Определите, к каким странам материка Северная Америка имеют отношения слова:
а) «Бродвей», «Диснейленд», «Статуя Свободы», «Кремниевая долина»: _____;
б) «остров», «бокситы», «регги», «Усэйн Болт – самыйбыстрый человек на Земле», «ром»: _____.
16. Определите, какому североамериканскому городу соответствуют следующие координаты: 34°с.ш., 117°з.д. _____.

Контрольная работа по теме «Северная Америка» (7 класс)
2 вариант

1. Какое утверждение о географическом положении Северной Америки является верным:
а) Северную Америку пересекают Северный и Южный тропики;
б) Северная Америка сильно вытянута с запада на восток;
в) Северную Америкуомывают все океаны Земли;
г) крайние точки Северной Америки имеют западную долготу.
2. Выберите нужное слово.
В географических названиях Северной Америки увековечены имена исследователей материка. Именем Г. Гудзона назван(а) … (*хребет, река, остров, залив*).
3. Выберите правильный ответ.
Крайняя западная точка Северной Америки – мыс Принца Уэльского – расположена в …(*Западном, Восточном*) полушарии на широте …(*66˚, 44˚, 71˚, 56˚*)
4. Какой из указанных полуостровов самый южный:
а) Аляска; б) Калифорния; в) Юкатан; г) Лабрадор.
5. В горах Кордильеры случаются землетрясения и извержения вулканов, потому что:
а) эти горы начинаются на океаническом дне и выходят на сушу;
б) многие вершины покрыты снегами и ледниками;
в) Кордильеры образовались на стыке двух литосферных плит, в полосе сжатия земной коры;
г) Кордильеры пересечены долинами многочисленных рек.
6. В предгорьях Аппалачей и в самих горах находятся месторождения:
а) фосфоритов и соды; б) нефти; в) железной руды и каменного угля; г) алмазов и золота
7. В каком из представленных городов Северной Америки зима самая теплая:
а) Оттава; б) Ванкувер; в) Нью-Йорк; г) Лос-Анджелес.
8. На восточном побережье Северной Америки осадки выпадают равномерно в течение года, так как их выпадению способствует:
а) мощное теплое течение;
б) равнинный характер рельефа;
в) западный перенос воздуха;
г) приток экваториального воздух.
9. Через реку _____ вода из Великих озёр попадает в _____ океан.
10. Большую часть года скована льдом река:
а) Маккензи; б) Колорадо; в) Рио-Гранде; г) Миссури.
11. Канадская рысь, бурый медведь, лось; бальзамическая пихта, американская лиственница, сосна – характерные представители североамериканской:
а) арктической пустыни; б) тундры; в) тайги; г) широколиственных лесов
12. Подберите пару: термины – понятия.

Понятия:	Термины:
1) Переходная полоса между лесами и степями Северной Америки	а) тундра
2) Безлесные пространства субарктического пояса, покрытые мхом, лишайником и кустарником	б) вигвам
	в) каньон
3) Жилище индейцев	г) прерия
4) Традиционный мужской головной убор Мексики	д) сомбреро
5) Глубокая речная долина в горной местности	

1	2	3	4	5

13. Вставьте пропущенную географическую информацию:
    а) Первыми европейцами, открывшими южные территории материка, были _____.
    б) Самая экономически развитая страна Северной Америки - _____ .
14. Государственный язык Мексики - _____ .
15. Определите, к каким странам материка Северная Америка имеют отношения слова и высказывания:
    а) «кленовый лист», «XXI Зимние Олимпийские игры», «хоккей с шайбой — спорт номер один», «залив Фанди»: _____;
    б) «Остров Свободы», «сахарный тростник и табак», «Старик и море» Э. Хемингуэя»: _____.
16. Определите, какому североамериканскому городу соответствуют следующие координаты:
    19°с.ш., 98°з.д. _____.

Контрольная работа по теме «Северная Америка» (7 класс)
3 вариант

1. Какое утверждение о географическом положении Северной Америки является верным:
    а) Северная Америка лежит в западном и восточном полушариях;
    б) Северная Америка от Евразии отделяется Беринговым проливом;
    в) Северную Америкуомывает Индийский океан;
    г) крайней северной точкой является мыс Принца Уэльского.
2. Выберите нужное слово.
    В географических названиях Северной Америки увековечены имена исследователей материка. Именем Дж. Ванкувера назван(а) … (*хребет, река, остров, залив*).
3. Выберите правильный ответ.
    Крайняя восточная точка Северной Америки – мыс Сент-Чарльз – расположена в …(*Западном, Восточном*) полушарии на широте …(*168˚, 94˚, 81˚, 53˚*)
4. Какой из указанных полуостровов самый восточный:
    а) Аляска; б) Калифорния; в) Юкатан; г) Лабрадор.
5. Великие равнины имеют большую высоту, потому что:
    а) являются частью Кордильер;
    б) были приподняты при образовании Кордильер;
    в) сложены осадочными породами;
    г) покрыты отложениями древнего ледника.
6. На Миссисипской низменности находятся месторождения:
    а) урановой руды; б) нефти, природного газа и каменного угля;
    в) железной руды; г) поваренной соли
7. Какой из представленных городов Северной Америки находится в субтропическом климатическом поясе:
    а) Новый Орлеан; б) Чикаго; в) Панама; г) Оттава.
8. Кратковременные морозы и снегопады в субтропическом поясе Северной Америки связаны с:
    а) вторжением холодных воздушных масс с севера материка;
    б) влиянием пассатов;
    в) западным переносом воздуха;
    г) холодным Лабрадорским течением.
9. Река _____ начинается в восточной части Кордильер, образует самый глубокий в мире Большой Каньон и отдает свою воду _____ океану.
10. Самая полноводная река Северной Америки:
    а) Миссисипи; б) Колорадо; в) Рио-Гранде; г) Миссури.
11. Бизоны, койоты, луговые собачки – характерные представители североамериканских:
    а) прерий; б) смешанных лесов; в) таёжных лесов; г) широколиственных лесов
12. Подберите пару: термины – понятия.

Понятия:	Термины:
1) Пастухи, наездники, покорители Дикого Запада	а) Ниагара
2) В переводе с индейского это название означает «гром вод»	б) овцебык
	в) маис
3) Крупное травоядное животное, сохранившееся с доледникового периода	г) ковбой
	д) секвойя
4) Гигантское дерево	
5) Древнейшая хлебная культура Америки, известная нам как кукуруза	

1	2	3	4	5

13. Вставьте пропущенную географическую информацию:
    а) Коренные жители Арктического Севера Америки – _____. б) Большой вклад в исследование северо-западного побережья материка внесли русские путешественники _____.
14. В 1867 г. Соединенным Штатам Америки были проданы русские владения на _____ .
15. Определите, к каким странам материка Северная Америка имеют отношения слова и высказывания:
    а) «кактусы», «империя ацтеков», «майя», «сомбреро», «вулкан Орисаба»: _____;
    б) «перешеек», «канал», «между Карибским морем и Тихим океаном»: _____.
16. Определите, какому североамериканскому городу соответствуют следующие координаты: 23°с.ш., 83°з.д. _____.

Контрольная работа по теме «Северная Америка» (7 класс)

ОТВЕТЫ

Задания	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1	в	г	б
2	река	залив	остров
3	северном, 7°	западном, 66°	западном, 53°
4	а	в	г
5	в	в	б
6	б	в	б
7	в	г	а
8	в	а	а
9	Онтарио, водопадом	Св. Лаврентия, Атлантический	Колорадо, Тихому
10	г	а	а
11	а	в	а
12	1 – д 2 – а 3 – б 4 – в 5 – г	1 – г 2 – а 3 – б 4 – д 5 – в	1 – г 2 – а 3 – б 4 – д 5 – в

13	а) индейцы б) Колумб в) Канада	а) испанские конкистадоры б) США	а) эскимосы б) В. Беринг, А. Чириков
14	английский	испанский	Аляска
15	а) США б) Ямайка	а) Канада б) Куба	а) Мексика б) Панама
16	Лос-Анджелес	Мехико	Гавана

Контрольная работа по теме «Северные материки». География. 7 класс.

Часть А. Выбор одного или нескольких правильных вариантов ответа.

Задания с множественным выбором (2 балла):

1. Северная Америка размещается в полушариях: А. Северном Б.Южном В.Западном Г.Восточном.

2. Евразия размещается в полушариях: А. Северном Б.Южном В.Западном Г.Восточном.

3. Евразию омывают океаны: А. Тихий. Б. Атлантический. В. Индийский. Г. Северный Ледовитый.

4. Северную Америку омывают океаны: А. Тихий. Б. Атлантический. В. Индийский. Г. Северный Ледовитый.

5. В Евразии размещаются горные системы: А.Альпы. Б. Анды. В. Кордильеры. Г.Тянь-Шань.

6. В Северной Америке размещаются горные системы: А.Аппалачи. Б.Карпаты. В. Гималаи. Г. Кордильеры.

Задания с одиночным выбором (1 балл):

7. Самая длинная река Северной Америки: А.Миссури. Б.Колорадо. В.Миссисипи. Г. Юкон.

8. Самая длинная река Евразии: А. Волга. Б. Хуанхэ. В.Меконг. Г.Янцзы.

9. Самое большое по площади пресноводное озеро Северной Америки и мира: А.Большое Медвежье. Б. Верхнее. В. Эри. Г. Гурон.

10. Самое большое по площади озеро Евразии и мира: А.Байкал. Б. Балхаш. В.Ладожское. Г. Каспийское море.

11. Наибольшая территория Евразии находится в пределах климатического пояса: А.Умеренного. Б. Арктического. В. Тропического. Г.Субтропического.

12. Природные зоны в Северной Америке сменяют друг - друга преимущественно: А.С севера на юг. Б. С запада на восток. В. Сверху вниз.

13. В Северной Америке (в дикой природе) не обитает: А.Индюк. Б.Койот. В.Бурый медведь. Г. Лев.

14. В Евразии (в дикой природе) не обитает: А. Слон. Б.Панда. В. Коала. Г.Белый Медведь.

Задания на установление соответствий (2 балла).

15. Установите соответствие между европейскими странами и полуостровами, на которых эти страны размещаются:

Полуострова: А. Скандинавский; Б.Пиренейский; В. Апеннинский; Г. Балканский.

Государства: 1. Италия; 2. Швеция; 3. Португалия; 4. Албания.

16. Установите соответствие между азиатскими странами и полуостровами, на которых эти страны размещаются:
Полуострова: А. Аравийский; Б. Индостан; В. Индокитай; Г. Малакка.
Государства: 1. Индия; 2. Малайзия; 3. Ирак; 4. Таиланд.
17. Установите соответствие между странами Евразии и их столицами:
Страны: А.Китай. Б. Франция. В. Япония. Г. Великобритания.
Столицы: 1. Токио. 2. Пекин. 3. Париж. 4. Лондон.
18. Установите соответствие между странами Северной Америки и их столицами:
Страны: А.Канада. Б. США. В. Куба. Г. Никарагуа.
Столицы. 1. Манагуа. 2. Вашингтон. 3. Гавана. 4. Оттава.

Задание с открытым ответом. 3 балла.
19. Определите страну по описанию. Эта многонациональная страна размещается в азиатской части Евразии. По размерам территории и по численности населения эта страна входит в первую десятку среди стран мира. Восточные берега страны омываются крупнейшим заливом Евразии. Долгие годы была колонией Британской Империи. Большинство местных жителей почитают священное животное – корову.

Тест

«Особенности взаимодействия природы и человека»

1. Выберите из предложенного списка исчерпаемые невозобновимые природные ресурсы: рыбы, растения, энергия морских приливов, энергия ветра, уголь, атмосферный воздух, птицы, нефть, воды океанов, пресные воды, железосодержащие руды, почва, солнечная энергия, медный колчедан, полиметаллические руды, природный газ, поваренная соль, леса, солнечный свет, млекопитающие, торф, жемчуг.

(*Ответ:* уголь, нефть, железосодержащие руды, медный колчедан, полиметаллические руды, природный газ, торф.)

2 Расположите перечисленные источники получения энергии в порядке убывания их экологической безопасности: гидроэлектростанции (ГЭС) на равнинных реках; ГЭС на горных реках; атомные электростанции; солнечные станции; теплоэлектростанции (ТЭЦ) на угле; ТЭЦ на природном газе; ТЭЦ на торфе; ТЭЦ на мазуте; приливно-отливные электростанции; ветряные электростанции.

(*Ответ:* солнечные станции; ветряные электростанции; приливно-отливные электростанции; ГЭС на горных реках; ГЭС на равнинных реках; атомные электростанции; ТЭЦ на природном газе; ТЭЦ на мазуте; ТЭЦ на угле; ТЭЦ на торфе.)

3.Урбанизация – это процесс:

а) роста численности населения;

б) роста доли городского населения;

в) загрязнения среды отходами;

г) усиления давления человека на среду обитания.

(*Ответ:* б.)

4.Почему ученые-экологи считают, что люди, экономно расходующие воду, электроэнергию, газ, пищу, предметы обихода, реально охраняют природу?

(*Ответ:* при этом они сохраняют ресурсы и меньше загрязняют окружающую среду.)

5.Почему в большинстве стран сокращаются площади лесов?

(*Ответ:* леса вырубаются для получения древесины, расчистки под поля, пастбища, города, промышленные строения, при добыче полезных ископаемых.)

6.В атмосфере Земли содержится 20,95%:

а) азота;

б) кислорода;

в) углекислого газа;

г) углеводородов;

(*Ответ:* б.)

7.Парниковый эффект, вызванный увеличением в атмосфере углекислого газа, приводит к:

а) понижению температуры нижних слоев атмосферы;

б) повышению температуры нижних слоев атмосферы;

в) таянию вечных снегов и затоплению низменных участков земли;

г) отравлению организмов.

(*Ответ:* б, в.)

8. Доля какого газа в атмосфере Земли увеличивается вследствие деятельности человека?

(*Ответ:* углекислого газа.)

9. Почему в черте города заболеваемость деревьев выше, а продолжительность их жизни меньше, чем в близлежащей сельской местности?

(*Ответ:* это связано с повышенным содержанием вредных соединений в атмосфере и почве города; сильной запыленностью, которая ухудшает фотосинтез; нарушением воздухо- и водообмена в почве при строительстве дорог и укладке асфальта; засоленностью почвы; механическими повреждениями растений; отсутствием в почве нужного количества элементов питания из-за нарушения круговорота элементов.)

10. Озоновый слой находится в:

а) нижнем слое атмосферы;

б) верхнем слое атмосферы;

в) верхнем слое океана;

г) глубине океана.

(*Ответ:* б.)

11. Почему в крупных городах главные автомобильные магистрали необходимо проектировать параллельно, а не перпендикулярно направлению основных ветров?

(*Ответ:* при параллельном расположении магистралей ветер выдувает с приземного слоя вредные автомобильные выбросы и уменьшает их концентрацию на дорогах. В противном случае вредные вещества будут относиться с дорог в зону застройки.)

12.Где накапливаются уносимые с полей химические вещества, применяемые в сельском хозяйстве?

(*Ответ:* главным образом в водоемах. Из воды эти вещества попадают в водные растения, беспозвоночных, рыб и другие организмы. По цепям питания они могут вновь попадать в организмы сухопутных видов. Часть химических веществ откладывается в иле и наносах рек. Часть остается в почве и глубоких слоях грунта.)

13.В чем преимущество замкнутых технологий использования воды по сравнению со строительством совершенных очистных сооружений?

(*Ответ:* даже самые совершенные промышленные очистные сооружения не способны полностью очистить канализационные и промышленные стоки вод. В замкнутых технологиях вода, используемая в производстве, не попадает в окружающую среду, поэтому не происходит ее загрязнение.)

14. Сплав срубленных деревьев по рекам экономически очень выгоден (не надо строить дороги, использовать дорогостоящую технику и т.д.). Почему экологи против такой транспортировки, особенно если деревья не связываются в плоты, а сплавляются поодиночке?

(*Ответ:* при сплаве часть деревьев тонет, засоряет берега, оседает на излучинах реки, на дно реки попадает большое количество коры и частей сплавляемых бревен. На многих северных реках нашей страны утонувшие деревья выстилают дно на несколько метров вглубь. Гниение этой древесины и коры сопровождается потреблением большого количества кислорода и выделением разнообразных ядовитых веществ. Это приводит (особенно в жаркое лето) к массовой гибели водных организмов. В таких реках постепенно исчезает и рыба.)

15.Правильны ли утверждения (да или нет):

а) за последние 10 тыс. лет человеком на планете уничтожено 2/3 лесов;

б) ныне площадь вырубок существенно превышает площадь посадок деревьев;

в) вырубленные участки влажных тропических лесов довольно быстро восстанавливаются в прежнем составе;

г) опустынивание не может происходить в результате вырубки лесов;

д) наибольшее число пожаров происходит по естественным причинам;

е) биологические меры борьбы самые неэффективные, действуют недолго;

ж) наиболее эффективна охрана редких растений в парках и курортных зонах;

з) занесение вида в Красную книгу – это сигнал об опасности, угрожающей его существованию;

и) растительность, в том числе леса, – это невозобновимые природные ресурсы;

к) экономический ущерб, приносимый лесу пожарами, превышает урон от вредителей и болезней.

(*Ответ*: «да» – а, б, з, к; «нет» – в, г, д, е, ж, и.)

8 класс

8 класс К/р «Природа России»
Вариант 1

1. Крайней южной точкой России является:

1) г. Базардюзю 2) г. Белуха 3) м. Дежнева 4) м. Нордкин

2. Самая длинная и полноводная река европейской части России:

1) Обь 2) Лена 3) Волга.

3.Укажите природную зону России, наиболее измененную хозяйственной деятельностью людей:

1) степь; 2) тундра; 3) тайга; 4) пустыня.

4. Определите, в каком из перечисленных городов средняя температура января составляет -40 ^{0}С:

1) Астрахань 2) Челябинск 3) Якутск.

5. На Восточно-Европейской равнине континентальность климата возрастает с:

1) запада на восток; 3) юго-запада на северо-восток;
2) севера на юг; 4) северо-запада на юго-восток.

6. Урал сформировался в эпоху:

1) альпийской складчатости; 3) каледонской складчатости;
2) мезозойской складчатости; 4) герцинской складчатости.

7. Если во Владивостоке встречают Новый год, сколько времени будет в Екатеринбурге?

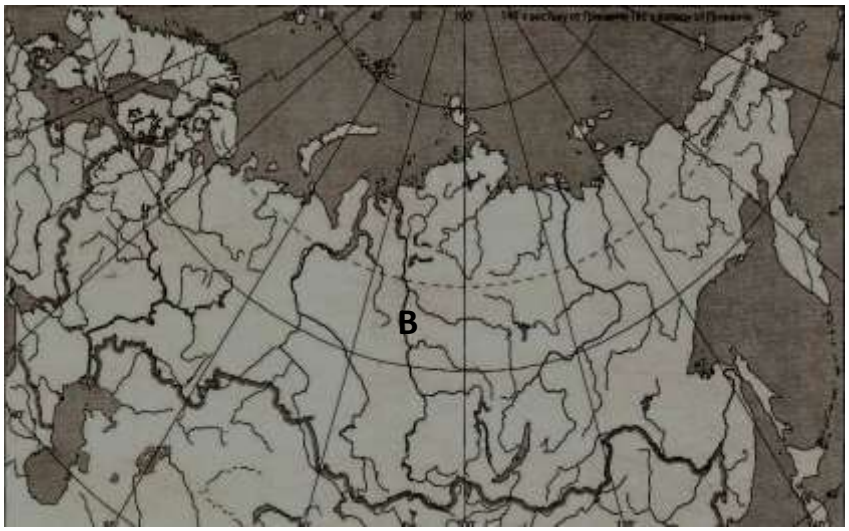
1) 22 ч. 2) 20 ч. 3) 2 ч. 4) 19 ч.

8.Укажите неверное утверждение:

1) в зоне хвойных лесов почвы почти неразвиты;
2) наименьшее количество высотных поясовможно наблюдать в горах Крайнего Севера;
3) полупустыни России расположены вобласти континентального климата;
4) в России смена природных зон наблюдаетсяс севера на юг.

9. Какой буквой на карте Росси показана река Енисей?

А Б



1) А 2) Б 3) В 4) Г

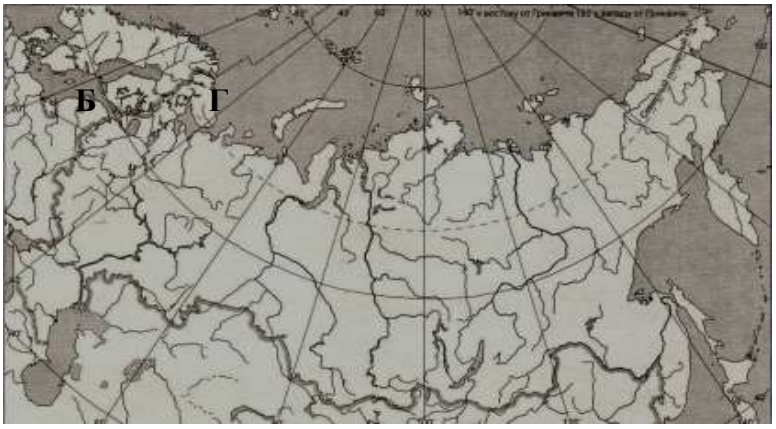
10. Муссонный тип климата характерен для:

1) Восточно – Европейской равнины 3) юга Дальнего Востока
2) Западно-Сибирской равнины 4) севера Восточной Сибири

11. На фрагменте карты России Карское море обозначено буквой:

А **Б** **Г**

В



1) А 2) Б 3) В 4) Г

12. К внутренним процессам горообразования относятся:

1) выветривание 3) деятельность человека

2) вулканическая деятельность 4) оледенение

13. Какое утверждение о Западной Сибири неверно:

1) большое количество осадков; 3) плоский рельеф;
2) малое испарение; 4) наличие многолетней мерзлоты.

14.Укажите полезное ископаемое Западной Сибири, запасы которого составляют более 60%общероссийских:

1) поваренная соль; 2) каменный уголь; 3) известняк; 4) торф.

15.В основании Восточно-Европейской равнины лежит:

1) область древней складчатости; 3) молодая платформа;
2) область новой складчатости; 4) древняя платформа.

16. Где находится щит древней платформы:

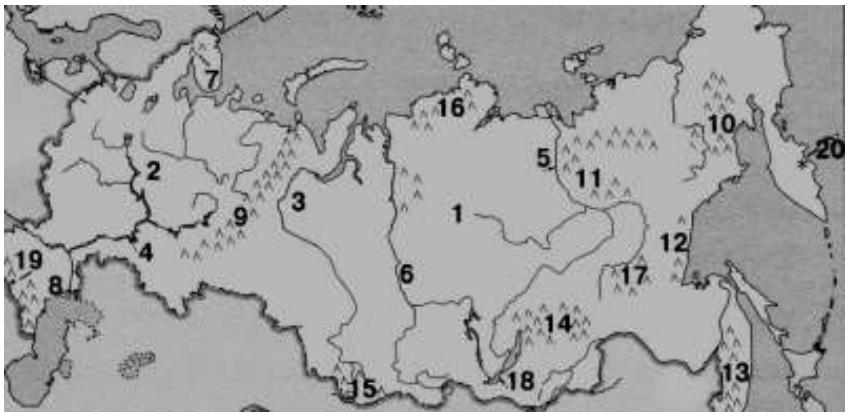
1) Кольский полуостров и Карелия; 3) предгорья Урала;
2) Смоленско-Московская возвышенность; 4) Тиманский кряж.

17. Полюс холода северного полушария, место, где зафиксирована температура – 71,2°С находится в

1) Оймякон 2) Бодайбо 3) Верхоянск 4) Минусинск

18. Самая высокая вершина Кавказа:1) Эльбрус 2) Белуха 3) Казбек 4) Машук

19.На рисунке Уральский хребет обозначен цифрой:1) 12 2) 9 3) 17 4)19



20. Почему в Краснодарском крае природа более изменена человеком, чем на Чукотском полуострове? Укажите не менее двух причин.

21. Почему зима в Западной Сибири более холоднее, чем на Восточно-Европейской равнине? Укажите не менее двух причин.

8 класс К/р «Природа России»

Вариант 2

1. Крайняя восточная материковая точка России:

1) м. Дежнева 2) о. Ратманова 3) м. Нордкин 4) г. Базардюзю.

2. Самая длинная река России:

1) Обь 2) Лена 3) Волга.

3.Укажите воздушные массы, господствующие над большей частью территории Восточно-Европейской равнины:

1) арктические 2) тропические 3) умеренные 4) субарктические.

4.В основании Западно-Сибирской равнины лежит:

1) щит;2) платформа; 3) область древней складчатости; 4) область мезозойской складчатости.

5. Выберите неверное утверждение.

1) на Кавказе выпадает самое маленькое количество осадков;
2) Северный Кавказ протянулся с северо-запада на юго-восток;
3) Северный Кавказ – самая высокая часть нашей страны;
4) на Сев. Кавказе обычно бывают самые теплые в России зимы.

6.Если во Владивостоке встречают Новый год, сколько времени будет в Челябинске?

1) 22 ч. 2) 20 ч. 3) 2 ч. 4) 19 ч.

7. На какой из рек расположен городСанкт - Петербург?

1) Лена 2) Волга 3) Нева 4) Северная Двина

8. Выберите государство, с которым Россия не имеет сухопутной границы:

1) Армения; 2) Литва; 3) Норвегия; 4) КНДР

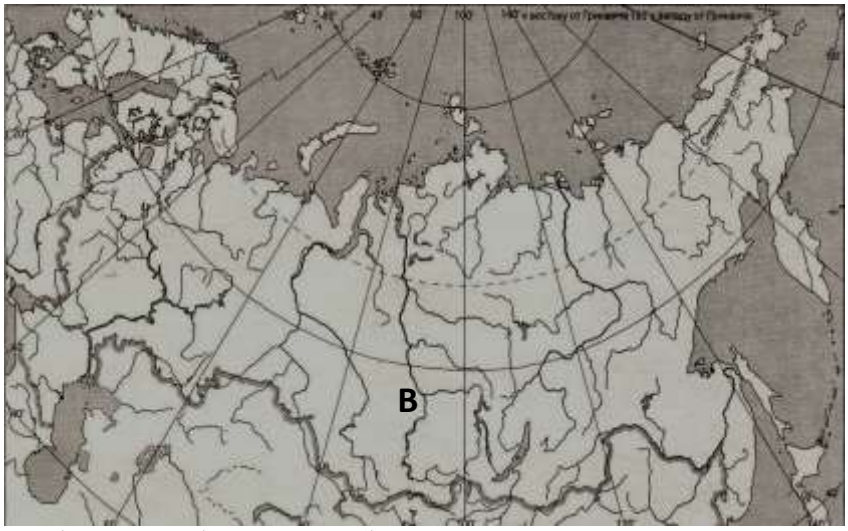
9. Укажите причину небольшой высоты Уральских гор:

1)древность гор;
2) деятельность человека по добыче полезных ископаемых;
3)легко разрушаемые породы, которыми сложены горы;
4) малая высота поднятий в последнюю эпоху горообразования.

10 . Какой буквой на карте Росси показана река Обь?

Г

А Б



1) А 2) Б 3) В 4) Г

11.Укажите полезное ископаемое, не характерное для Западной Сибири:

1) поваренная соль 2) нефть 3) алмазы 4) природный газ.

12. Западная Сибирь имеет рельеф, понижающийся:

1) к центру; 2) к югу; 3) к северу; 4) к западу

13. Континентальный тип климата характерен для:

1) Восточно – Европейской равнины 3) юга Дальнего Востока
2) Западно-Сибирской равнины 4) севера Восточной Сибири

14. К внешним процессам горообразования относятся:

1) выветривание 3) землетрясение

2) вулканическая деятельность 4) движение литосферных плит.

15. На фрагменте карты России море Лаптевых обозначено буквой:

А **Б** **Г**

В

1) А 2) Б 3) В 4) Г

16. Самая высокая вершина Урала:1) Народная; 2) Ямантау; 3) Тэльпозиз; 4) Сабля.

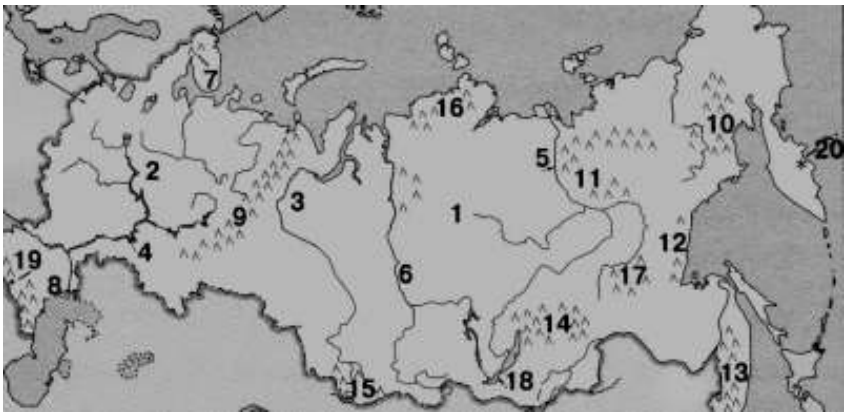
17В основе Западно- Сибирской равнины лежит:

1) Область древней складчатости 3) Молодая платформа
2) Область новой складчатости 4) Древняя платформа

18. Какое из утверждений о возрасте гор России является верным?

1) Верхоянский хребет образовался в кайнозойской складчатости.
2) горы Кавказ образовались в эпоху палеозойской складчатости.
3) горы Алтай образовались в эпоху кайнозойской складчатости.
4) горы Урал образовались в эпоху герцинской складчатости.

19.На рисунке Алтайские горы обозначены цифрой:1) 12 2) 16 3) 15 4) 9



20. Объясните причины суровости климата Западной Сибири? Укажите не менее двух причин.

21. Укажите причины образования болот. Сделайте вывод о том, какие компоненты природы играют в этом процессе ведущую роль.

Ответы

№ задания	**Вариант 1**	**Вариант2**	**Балл**
1	1	1	1

2	3	2	1
3	1	3	1
4	3	2	1
5	1	1	1
6	4	4	1
7	4	3	1
8	3	1	1
9	3	1	1
10	3	2	1
11	2	3	1
12	2	3	1
13	1	2	1
14	4	1	1
15	4	4	1
16	1	1	1
17	1	4	1
18	1	2	1
19	2	3	1
20			3
21			3
Итого			25

Критерии:

23-25б. – «5»

19-22 б. – «4»

12-18б. – «3»

Менее 12б. – «2»

Контрольная работа по разделу «Население России», география 8 класс

1 вариант

1. **Какое место в мире по численности населения занимает Россия:**
   а) 7 б) 8 в) 9 г) 10
2. **Что такое естественный прирост населения?**
   а) количество новорождённых в течение года
   б) разница между количеством прибывших в страну и покинувших её
   в) разница между родившимися и умершими
   г) общее прибавление населения страны в год
3. **Назовите основной фактор, влияющий на здоровье человека:**
   а) генетический (наследственный); б) образ жизни;
   в) здравоохранение; г) экологический фактор
4. **Выберите факторы, влияющие на миграционную подвижность населения:**
   а) средняя продолжительность жизни
   б) войны и политические конфликты
   в) уровень рождаемости
   г) положение женщины в обществе
5. **В каком возрасте количество мужчин и женщин в России примерно одинаково?**
   а) в 27 лет б) в 30 лет в) в 40 лет; г) в 56 лет
6. **В каком из следующих утверждений содержится информация о миграциях населения России:**

а) На Крайнем Севере России, занимающем 2/3 её территории, проживает лишь 10 млн. чел.

б) Большинство крупных городов России находится в европейской части страны.

в) С начала 1990-х годов начался сильный отток населения из регионов Крайнего Севера и Дальнего Востока.

г) В возрастной структуре населения России возрастает доля лиц старших возрастов, уменьшается доля детей.

7. **Подберите пару: понятие – определение**

а) резкое увеличение численности населения	1. трудовые ресурсы
б) выезд людей из страны	2. депортация
в) насильственное переселение людей	3. эмиграция
г) часть населения страны, способное работать в хозяйстве	4. демографический взрыв

8. **Выберите факторы, влияющие на высокий уровень безработицы в регионе:**
   а) в регионе развита только добыча нефти и газа
   б) в регионе развит только военно-промышленный комплекс
   в) в регионе высокий естественный прирост
   г) в регионе высокая скорость создания новых рабочих мест
9. **Найдите соответствие между народами и исповедуемой ими религией:**

а) ислам	1) Калмыки
б) православие	2) Лезгины
в) буддизм	3) Башкиры
	4) Осетины
	5) Карелы

10. **Входят ли в трудовые ресурсы работающие пенсионеры?**
    а) Да в) Да, если им не более 65 лет (для мужчин) или 60 лет (для женщин)
    б) Нет г) Нет, если они сменили место работы
11. **В тюркскую языковую группу не входят:**
    а) Украинцы б) Карелы в) Татары г)Чуваши д) Чукчи.

12. **Самым урбанизированным районом России является:**
    а) Центральная Россия б) Северный Кавказ в) Северо-Западный г) Дальний восток.
13. **В чём причины неравномерного размещения населения по территории России?**
14. **Назовите причины снижения продолжительности жизни в России.**
15. **Какие факторы влияют на размещение сельских поселений?**

Контрольная работа по разделу «Население России», география 8 класс

2 вариант

1.Численность населения России

а) 130 млн. человек б) 142 млн. человек в) 149 млн. человек.

2. Средняя плотность населения

а) 8,5 чел/км$^{2.}$ б) 5 чел/км^2 в) 10 чел/км^2 г) 15 чел/км^2.

3. Население по территории России размещается

а) Равномерно б) Неравномерно.

4. Демографический взрыв – это:

а) резкое увеличение численности населения

б) резкое снижение численности населения

в) уменьшение численности населения за счёт эмиграции

г) увеличение численности населения за счёт внешних миграций

5. Почему в развитых странах люди живут дольше, чем в России?

а) лучше климатические условия

б) природные ландшафты разнообразнее, чем в России

в) раньше наступает пенсионный возраст, чем в России

г) в моде здоровый образ жизни

6. Какое событие не является причиной демографического кризиса в России?

а) Первая мировая война

б) Великая Отечественная война

в) засуха и репрессии 1933 – 1934 г.г.

г) цунами 2004 г.

7. Как называется наука о населении:

а) демография б) этнография в) историография г) томография

8. Примером внутренних миграций населения России является:

а) отъезд специалистов на стажировку за рубеж

б) переезд семей военнослужащих из Забайкалья в Псков

в) приезд в Россию русских беженцев из Таджикистана

г) возвращение на родину потомков русских эмигрантов

9. Подберите пару: понятие – определение

а) сокращение численности населения в стране	1) урбанизация
б) въезд людей в страну	2) демографический кризис
в) разность между числом родившихся и умерших	3) иммиграция
г) процесс повышения роли городов	4) естественный прирост

10. Найдите соответствие между народами и исповедуемой ими религией

а) ислам	1) Буряты
б) православие	2) Карелы
в) буддизм	3) Марийцы
	4) Татары
	5) Осетины

11. Входят ли в экономически активное население безработные?

а) Да в) Да, если они только что уволились

б) Нет г) Нет, если они часто меняют место работы

12. В славянскую языковую группу входят:

а) Карелы б) Белорусы в) Русские г) Немцы д) Молдаване

13. Почему в республиках Северного Кавказа наблюдается высокий уровень безработицы?

14. К каким языковым семьям относятся народы России?

15.Назовите две зоны расселения в России. Чем они различаются?

Ответы к контрольной работе по разделу «Население России», география 8 класс

1 вариант

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ответ	в	в	б	б	б	в	а-4 б-3 в-2 г-1	б,в	а-2,3 б-4,5 в-1	а	а,б,д	в

№13 – Природные условия, исторические факторы, социально-экономические факторы

№14 – Снижение рождаемости, большая младенческая смертность, социально-экономический кризис

№15 - Природные факторы

За каждый правильный ответ и соответствие с 1 по 11 задания по 1 баллу;

Вопросы № 13, 14,15 – за полный ответ по 2 балла, за неполный ответ – 1 балл

Итого – 28 баллов

23 -28 баллов – оценка 5

20-22 балла – оценка 4

14-19 баллов – оценка 3

Менее 14 баллов – оценка 2

9 класс

Итоговый контроль по теме «Металлургический и машиностроительный комплексы».

Вариант №1

1.В состав металлургического комплекса водят;

1)электроэнергетика и черная металлургия 3)черная металлургия и добыча топлива

2)черная и цветная металлургия 4) цветная металлургия и транспорт

2.К черным металлам относятся:

1) свинец 2) цинк 3) алюминий 4) сталь

3. Для получения металла с заранее заданными свойствами его сплавляют с металлами;

1)легирующими 2) тяжелыми 3) легкими 4) благородными

4.Самым крупным предприятием металлургической отрасли является;

1)передельный завод 2) комбинат полного цикла 3) прокатный завод 4) глиноземный завод

5.Работа металлургических комбинатов полного цикла больше всего вредит экологии;

1)рек 2) почв 3) приземного слоя атмосферы 4) лесов

6.Основной фактор размещения предприятий передельной металлургии;

1)наличие сырья в виде металлолома 3)наличие месторождений каменного угля

2)наличие сырья железной руды 4)экологический

7.Старейшая отрасль цветной металлургии в нашей стране;

1)алюминиевая промышленность 3)медная промышленность

2)оловянная промышленность 4)свинцово- цинковая промышленность

8.По запасам железной руды Россия занимает ….. место в мире

1) 4 2) 3 3) 2 4) 1

9.В каком городе России находится крупнейший в России завод по производству никеля?

1) Медногорск 2)Норильск 3) Красноярск 4) Братск

10.К какой металлургической базе относится центр черной металлургии- Новокузнецк?

1)Сибирская 2) Уральская 3) Южная 4) Центральная

11.В изобретении какой машины первенство принадлежит России?

1) танк 2) атомный ледокол 3) швейная машинка 4) печатная машинка

12. Машиностроительные заводы обычно размещают там, где

1) есть сырьевая база 3)есть квалифицированные кадры

2) есть топливные ресурсы 4)хорошая экология

13.Почему российские бытовые товары в целом не соответствуют уровню лучших мировых образцов?

1)нехватка сырья 3)отсутствие оборудования

2) не было подготовки хороших специалистов 4)долгое время производились без конкуренции

14. Выпуск предприятиями отдельных деталей или готовых изделий- это:

1) кооперирование 2)конверсия 3) специализация 4) интегрирование

15.Почему развитие ВПК явилось одной из причин экологического кризиса?

1)количество производимого вооружения превышало разумные потребности страны

2)отрасли ВПК находились в упадке

3) развитие отраслей ВПК привело к истощению природных ресурсов России

4) нехватка квалифицированных специалистов для работы на предприятия отрасли

16.Какой фактор наиболее важен при размещении предприятий по выпуску горнодобывающего оборудования?

1)ресурсный 2) потребительский 3) военно-стратегический 4) транспортный

17. Что необходимо учитывать при размещении предприятий ВПК?

1) безопасность размещения 3)комфортность условий

2)наличие сырьевой базы 4)наличие топливной базы

18. Самая наукоемкая отрасль машиностроения;

1) судостроение 2)энергетическое машиностроение 3)радиоэлектроника 4)автомобилестроение

19.Завод, заводов, пускающий льноуборочные комбайны, расположен в ;

1) Таганрог 2)Рязани 3)Тольятти 4)Твери

20.Центр управления пилотируемыми космическими полетами находится в :

1) Краснознаменске 2)Королеве 3)Байконуре 4)Плесецке

Итоговый контроль по теме «Металлургический и машиностроительный комплексы».

Вариант №2

1.В состав металлургического комплекса не входит;

1)добыча руды 2)выплавка металла 3)обогащение руды 4) производство проката

2.Из всех металлов наибольшее применение в хозяйстве находит;

1)алюминий 2)никель 3) медь 4)железо и его сплавы

3.К благородным металлам относится;

1)алюминий 2)платина 3)медь 4)ванадий

4.Крупнейшие центры по выплавке алюминия находится вблизи;

1) месторождений бокситов 2)месторождений каменного угля 3)крупных ТЭЦ 4)крупных ГЭС

5.Самая напряженная экологическая ситуация в России наблюдается в городах, где расположены:

1)заводы по выплавке алюминия 3)комбинаты полного цикла

2)заводы передельной металлургии 4) предприятия малой металлургии

6.Основной фактор размещения предприятий по производству глинозема:

1)сырьевой 2)транспортный 3)энергетический 4)экологический

7.Конечным продуктом черной металлургии является производство:

1)чугуна 2)глинозема 3) стали и проката 4) кобальтовых сплавов

8.Крупнейшее месторождение железной руды в мире:

1)Качканарское 2)КМА 3)гора Магнитная 4)Костомушское

9.Уникальный центр комплексного использования медно-никелевых руд, а также кобальта, платины и др. редких цветных металлов:

1)Медногорск 2)Красноярск 3)Магнитогорск 4)Норильск

10. К какой металлургической базе относится центр черной металлургии – Магнитогорск?

1) Сибирская 2)Уральская 3)Южная 4)Центральная

11. В изобретении какой машины первенство принадлежит России?

1)самолет 2)прядильная машина 3)искусственный спутник Земли 4)колесный трактор

12.Машиностроительные заводы обычно размещают там, где:

1)налажены связи с потребителями продукции 3)добывают минеральные ресурсы

2)хорошая экология 4)есть водные ресурсы

13.Какова главная роль машиностроения?

1)обеспечить население страны собственными автомобилями

2)облегчить быт населения при помощи электроприборов

3)обеспечить все сферы хозяйства качественным оборудованием

4)обеспечить обороноспособность страны

14.Налаживание производственных связей между машиностроит-ми предприятиями – это:

1) специализация 2)кооперирование 3)комбинирование 4)конструирование

15.Какие направления ВПК не является перспективным?

1)частичный перевод предприятий на выпуск гражданской продукции

2)подготовка высококлассных специалистов отрасли

3)разработка новейших образцов вооружения и космической отрасли

4)увеличение производства обычны средств вооружения

16.Какой фактор наиболее важен при размещении предприятий по выпуску сельскох-ной техники?

1)потребительский 2)ресурсный 3)военно-стратегический 4)транспортный

17.Что необходимо учитывать при размещении предприятий ВПК?

1)концентрация производства в устьях рек
2)экологические условия

3)размещение предприятий –дублеров в разных районах страны
4)наличие дешевой энергии

18.Самая металлоемкая отрасль машиностроения:

1)радиоэлектроника 2)приборостроение 3)автомобилестроение 4)энергетическое машиностроение

19.Откуда производится запуск пилотируемых космических аппаратов?

1)Плесецк 2)Свободный 3)Байконур 4)Королек

20.Картофелеуборочные комбайны производят в :

1)Таганроге 2)Архангельске 3)Тольятти 4)Рязани

Итоговый контроль по теме «Металлургический и машиностроительный комплексы».

Вариант №3

1.В состав металлургического комплекса водят;

1)электроэнергетика и черная металлургия 3)черная металлургия и добыча топлива

2)черная и цветная металлургия 4) цветная металлургия и транспорт

2. Для получения металла с заранее заданными свойствами его сплавляют с металлами;

1)легирующими 2) тяжелыми 3) легкими 4) благородными

3.Работа металлургических комбинатов полного цикла больше всего вредит экологии;

1)рек 2) почв 3) приземного слоя атмосферы 4) лесов

4.Старейшая отрасль цветной металлургии в нашей стране;

1)алюминиевая промышленность 3)медная промышленность

2)оловянная промышленность 4)свинцово- цинковая промышленность

5.В каком городе России находится крупнейший в России завод по производству никеля?

1) Медногорск 2)Норильск 3) Красноярск 4) Братск

6.В изобретении какой машины первенство принадлежит России?

1) танк 2) атомный ледокол 3) швейная машинка 4) печатная машинка

7.Почему российские бытовые товары в целом не соответствуют уровню лучших мировых образцов?

1)нехватка сырья 3)отсутствие оборудования

2) не было подготовки хороших специалистов 4)долгое время производились без конкуренции

8.Почему развитие ВПК явилось одной из причин экологического кризиса?

1)количество производимого вооружения превышало разумные потребности страны

2)отрасли ВПК находились в упадке

3) развитие отраслей ВПК привело к истощению природных ресурсов России

4) нехватка квалифицированных специалистов для работы на предприятия отрасли

9. Что необходимо учитывать при размещении предприятий ВПК?

1) безопасность размещения 3)комфортность условий

2)наличие сырьевой базы 4)наличие топливной базы

10.Завод, пускающий льноуборочные комбайны, расположен в ;

1) Таганрог 2)Рязани 3)Тольятти 4)Твери

11.Из всех металлов наибольшее применение в хозяйстве находит;

1)алюминий 2)никель 3) медь 4)железо и его сплавы

12.Крупнейшие центры по выплавке алюминия находится вблизи;

1) месторождений бокситов 2)месторождений каменного угля 3)крупных ТЭЦ 4)крупных ГЭС

13.Какова главная роль машиностроения?

1)обеспечить население страны собственными автомобилями

2)облегчить быт населения при помощи электроприборов

3)обеспечить все сферы хозяйства качественным оборудованием

4)обеспечить обороноспособность страны

14.Уникальный центр комплексного использования медно-никелевых руд, а также кобальта, платины и др. редких цветных металлов:

1)Медногорск 2)Красноярск 3)Магнитогорск 4)Норильск

15. Самая наукоемкая отрасль машиностроения;

1) судостроение 2)энергетическое машиностроение 3)радиоэлектроника 4)автомобилестроение

16.Какой фактор наиболее важен при размещении предприятий по выпуску горнодобывающего оборудования?

1)ресурсный 2) потребительский 3) военно-стратегический 4) транспортный

17.Откуда производится запуск пилотируемых космических аппаратов?

1)Плесецк 2)Свободный 3)Байконур 4)Королек

18. Самая металлоемкая отрасль машиностроения:

1)радиоэлектроника 2)приборостроение 3)автомобилестроение 4)энергетическое машиностроение

19.К черным металлам относятся:

1) свинец 2) цинк 3) алюминий 4) сталь

20.К благородным металлам относится;

1)алюминий 2)платина 3)медь 4)ванадий

Итоговый контроль по теме «Металлургический и машиностроительный комплексы».

Вариант №4

1.К черным металлам относятся:

1) свинец 2) цинк 3) алюминий 4) сталь

2. Для получения металла с заранее заданными свойствами его сплавляют с металлами;

1)легирующими 2) тяжелыми 3) легкими 4) благородными

3.К благородным металлам относится;

1)алюминий 2)платина 3)медь 4)ванадий

4.Старейшая отрасль цветной металлургии в нашей стране;

1)алюминиевая промышленность 3)медная промышленность

2)оловянная промышленность 4)свинцово- цинковая промышленность

5.Самая напряженная экологическая ситуация в России наблюдается в городах, где расположены:

1)заводы по выплавке алюминия 3)комбинаты полного цикла

2)заводы передельной металлургии 4) предприятия малой металлургии

6.Основной фактор размещения предприятий по производству глинозема:

1)сырьевой 2)транспортный 3)энергетический 4)экологический

7.Конечным продуктом черной металлургии является производство:

1)чугуна 2)глинозема 3) стали и проката 4) кобальтовых сплавов

8.По запасам железной руды Россия занимает ….. место в мире

1)1 2) 2 3) 3 4) 4

9.Уникальный центр комплексного использования медно-никелевых руд, а также кобальта, платины и др. редких цветных металлов:

1)Медногорск 2) Норильск 3)Магнитогорск 4) Красноярск

10.К какой металлургической базе относится центр черной металлургии- Новокузнецк?

1) Южная 2) Уральская 3) Сибирская 4) Центральная

11. В изобретении какой машины первенство принадлежит России?

1)самолет 2)прядильная машина 3)искусственный спутник Земли 4)колесный трактор

12. Машиностроительные заводы обычно размещают там, где

1) есть сырьевая база 3)есть квалифицированные кадры

2) есть топливные ресурсы 4)хорошая экология

13.Какова главная роль машиностроения?

1)обеспечить население страны собственными автомобилями

2)облегчить быт населения при помощи электроприборов

3)обеспечить все сферы хозяйства качественным оборудованием

4)обеспечить обороноспособность страны

14. Выпуск предприятиями отдельных деталей или готовых изделий- это:

1) кооперирование 2)конверсия 3) специализация 4) интегрирование

15.Какие направления ВПК не является перспективным?

1)частичный перевод предприятий на выпуск гражданской продукции

2)подготовка высококлассных специалистов отрасли

3)разработка новейших образцов вооружения и космической отрасли

4)увеличение производства обычных средств вооружения

16.Какой фактор наиболее важен при размещении предприятий по выпуску горнодобывающего оборудования?

1)ресурсный 2) потребительский 3) военно-стратегический 4) транспортный

17.Что необходимо учитывать при размещении предприятий ВПК?

1)концентрация производства в устьях рек
3)экологические условия

2)размещение предприятий –дублеров в разных районах страны
4)наличие дешевой энергии

18. Самая наукоемкая отрасль машиностроения;

1) судостроение 2)энергетическое машиностроение 3)радиоэлектроника 4)автомобилестроение

19.Откуда производится запуск пилотируемых космических аппаратов?

1)Плесецк 2)Свободный 3)Байконур 4)Королек

20.Центр управления пилотируемыми космическими полетами находится в :

1) Краснознаменске 2)Королеве 3)Байконуре 4)Плесецке

Итоговый контроль по теме «Металлургический и машиностроительный комплексы».

Вариант №5

1.В состав металлургического комплекса не входит;

1)добыча руды 2)выплавка металла 3)обогащение руды 4) производство проката

2.К черным металлам относятся:

1) свинец 2) цинк 3) алюминий 4) сталь

3.К благородным металлам относится;

1)алюминий 2)платина 3)медь 4)ванадий

4.Крупнейшие центры по выплавке алюминия находится вблизи;

1) месторождений бокситов 2)месторождений каменного угля 3)крупных ТЭЦ 4)крупных ГЭС

5.Работа металлургических комбинатов полного цикла больше всего вредит экологии;

1)рек 2) почв 3) приземного слоя атмосферы 4) лесов

6.Основной фактор размещения предприятий по производству глинозема:

1) транспортный 2) сырьевой 3)энергетический 4)экологический

7.Конечным продуктом черной металлургии является производство:

1)чугуна 2)глинозема 3) стали и проката 4) кобальтовых сплавов

8.По запасам железной руды Россия занимает ….. место в мире

1) 4 2) 3 3) 2 4) 1

9. Что необходимо учитывать при размещении предприятий ВПК?

1) безопасность размещения 3)комфортность условий

2)наличие сырьевой базы 4)наличие топливной базы

10.К какой металлургической базе относится центр черной металлургии- Новокузнецк?

1)Сибирская 2) Уральская 3) Южная 4) Центральная

11. В изобретении какой машины первенство принадлежит России?

1)самолет 2)прядильная машина 3)искусственный спутник Земли 4)колесный трактор

12.Машиностроительные заводы обычно размещают там, где:

1)налажены связи с потребителями продукции 3)добывают минеральные ресурсы

2)хорошая экология 4)есть водные ресурсы

13.Почему российские бытовые товары в целом не соответствуют уровню лучших мировых образцов?

1)нехватка сырья 3)отсутствие оборудования

2) не было подготовки хороших специалистов 4)долгое время производились без конкуренции

14. Выпуск предприятиями отдельных деталей или готовых изделий- это:

1) кооперирование 2)конверсия 3) специализация 4) интегрирование

15. Самая наукоемкая отрасль машиностроения;

1) судостроение 2)энергетическое машиностроение 3)радиоэлектроника 4)автомобилестроение

16.Какой фактор наиболее важен при размещении предприятий по выпуску горнодобывающего оборудования?

1)ресурсный 2) потребительский 3) военно-стратегический 4) транспортный

17.Что необходимо учитывать при размещении предприятий ВПК?

1)концентрация производства в устьях рек
2)экологические условия

3)размещение предприятий –дублеров в разных районах страны
4)наличие дешевой энергии

18.Самая металлоемкая отрасль машиностроения:

1)радиоэлектроника 2)приборостроение 3)автомобилестроение 4)энергетическое машиностроение

19.Какова главная роль машиностроения?

1)обеспечить население страны собственными автомобилями

2)облегчить быт населения при помощи электроприборов

3)обеспечить все сферы хозяйства качественным оборудованием

4)обеспечить обороноспособность страны

20.Картофелеуборочные комбайны производят в :

1)Таганроге 2)Архангельске 3)Тольятти 4)Рязани

Итоговый контроль по теме «Металлургический и машиностроительный комплексы».

Вариант №6

1.Самая напряженная экологическая ситуация в России наблюдается в городах, где расположены:

1)заводы по выплавке алюминия 3)комбинаты полного цикла

2)заводы передельной металлургии 4) предприятия малой металлургии

2.Почему российские бытовые товары в целом не соответствуют уровню лучших мировых образцов?

1)нехватка сырья 3)отсутствие оборудования

2) не было подготовки хороших специалистов 4)долгое время производились без конкуренции

3.Налаживание производственных связей между машиностроит-ми предприятиями – это:

1) специализация 2)кооперирование 3)комбинирование 4)конструирование

4.К черным металлам относится:

1) свинец 2) сталь 3) алюминий 4) цинк

5. Для получения металла с заранее заданными свойствами его сплавляют с металлами;

1)легирующими 2) тяжелыми 3) легкими 4) благородными

6.Основной фактор размещения предприятий по производству глинозема:

1)сырьевой 2)транспортный 3)энергетический 4)экологический

7.Конечным продуктом черной металлургии является производство:

1)чугуна 2)глинозема 3) стали и проката 4) кобальтовых сплавов

8.Крупнейшее месторождение железной руды в мире:

1)Качканарское 2)КМА 3)гора Магнитная 4)Костомушское

9.Уникальный центр комплексного использования медно-никелевых руд, а также кобальта, платины и др. редких цветных металлов:

1)Медногорск 2)Красноярск 3)Магнитогорск 4)Норильск

10. К какой металлургической базе относится центр черной металлургии – Магнитогорск?

1) Сибирская 2)Уральская 3)Южная 4)Центральная

11. В изобретении какой машины первенство принадлежит России?

1)самолет 2)прядильная машина 3)искусственный спутник Земли 4)колесный трактор

12.Машиностроительные заводы обычно размещают там, где:

1)налажены связи с потребителями продукции 3)добывают минеральные ресурсы

2)хорошая экология 4)есть водные ресурсы

13. Выпуск предприятиями отдельных деталей или готовых изделий- это:

1) кооперирование 2)конверсия 3) специализация 4) интегрирование

14.По запасам железной руды Россия занимает ….. место в мире

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

15.Какой фактор наиболее важен при размещении предприятий по выпуску горнодобывающего оборудования?

1)ресурсный 2) потребительский 3) военно-стратегический 4) транспортный

16. Самая наукоемкая отрасль машиностроения;

1) судостроение 2)энергетическое машиностроение 3)радиоэлектроника 4)автомобилестроение

17.В каком городе России находится крупнейший в России завод по производству никеля?

1) Медногорск 2)Норильск 3) Красноярск 4) Братск

18. К благородным металлам относится;

1)алюминий 2)платина 3)медь 4)ванадий

19.Завод, пускающий льноуборочные комбайны, расположен в ;

1) Таганрог 2) Твери 3)Тольятти 4) Рязани

20.Центр управления пилотируемыми космическими полетами находится в :

1) Краснознаменске 2)Королеве 3)Байконуре 4)Плесецке

Итоговый контроль по теме «Металлургический и машиностроительный комплексы».

Ответы

№	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант	5вариант	6 вариант
1	2	1	2	4	1	3
2	4	4	1	2	4	4
3	1	2	3	2	2	2
4	2	4	3	3	4	2
5	3	3	2	3	3	1
6	1	1	2	1	2	1
7	3	3	4	3	3	3
8	4	2	1	1	4	2
9	2	4	1	2	1	4
10	1	2	4	3	1	2
11	2	3	4	3	3	3
12	3	1	4	3	1	1
13	4	3	3	3	4	3
14	3	2	4	3	3	3
15	1	4	3	4	3	1
16	2	1	2	2	2	2
17	1	3	3	2	3	3
18	3	4	4	3	4	2
19	4	2	4	3	3	2
20	2	4	2	2	4	2

Контрольная работа по теме «Инфраструктурный комплекс»

ВАРИАНТ 1.

I. Выполните тест:

1. Самый дорогой вид транспорта?
а) автомобильный; б) авиационный; в) морской.
2. Наиболее густая транспортная сеть сформирована в России ...
а) на западе; б) на севере; в) на востоке.
3. Главное преимущество автомобильного транспорта?
а) это сезонный вид транспорта; б) он берет много груза;
в) он перевозит основную массу пассажиров; г) он мобильный.
4. Главная железнодорожная магистраль России ...
а) Транссибирская; б) Байкало-Амурская; в) Печорская.
5. Самые дешевые перевозки ...

а) железнодорожные; б) автомобильные; в) морские.
6. Погодные условия особенно сильно влияют на работу ...
а) авиационного транспорта; б) автомобильного; в) трубопроводного.
7. Судоходство между портами своей страны называется ...
8. Установите соответствие:

Порты	*Грузы*
1. Новороссийск;	а) химическое сырье;
2. Дудинка;	б) руды, металл;
3. Игарка;	в) лес;
4. Мурманск.	г) нефть.

II. Выберите верные высказывания:
а) Участок магистрали Москва - Ростов имеет хорошее дорожное покрытие и является платным.
б) По мере развития наиболее дешевого вида транспорта остальные виды отомрут.
в) Большая часть рекреационных учреждений размещена в азиатской части страны.
г) Ситуация с обеспечением жильем своих граждан в России хуже, чем во многих странах нового зарубежья.

III. Дайте определения следующим понятиям: грузооборот, пассажирооборот, транспортная система, транспортный узел.

IV. Дайте характеристику авиационному транспорту по плану:

1. Особенности данного вида транспорта (грузы, достоинства и недостатки).
2. Доля в грузообороте транспорта.
3. Главные направления магистралей.
4. Проблемы и перспективы.
5. Влияние транспорта на окружающую среду.

Контрольная работа по теме «Инфраструктурный комплекс»

ВАРИАНТ 2.

I. Выполните тест:
1. Самый крупный порт на Балтике ...
а) Калининград; б) Выборг; в) Санкт-Петербург; г) Мурманск.
2. Первое место в грузообороте принадлежит портам ...
а) Тихоокеанского бассейна; б) Балтийского бассейна;

в) Северного бассейна; г) Черноморского бассейна.
3. Северный морской путь начинается от порта ...
а) Архангельск; б) Мурманск; в) Санкт-Петербург.
4. Большую долю флота России составляет ... флот,
а) ледокольный; б) рыболовный; в) пассажирский; г) наливной.
5. Самый большой объем перевозок грузов имеет порт ...
а) Мурманск; б) Санкт-Петербург; в) Находка; г) Новороссийск.
6. Основной судоходный речной бассейн России ...
7. Каким видом транспорта дешевле всего перевозить грузы?
а) морским б) железнодорожным в) автомобильным г) авиационным
8. Среди перечисленных речных портов укажите 2 ошибочных:
а) Волгоград; б) Москва; в) Якутск;
г) Екатеринбург; д) Казань; е) Челябинск;
ж) Ростов-на-Дону; з) Красноярск.

II. Выберите верные высказывания:
а) Соловецкий монастырь относится к рекреационным районам культурно-исторического направления.
б) Доля автомобильного транспорта с дизельными двигателями в России в последнее время уменьшается.
в) Северный морской путь имеет огромное значение для районов Крайнего Севера России. Для иностранных судов он закрыт.
г) Россия занимает 11-е место в мире по числу пользователей мировой компьютерной сетью Интернет.

III. Дайте определения следующим понятиям: грузооборот, пассажирооборот, транспортная система, транспортный узел.

IV. Дайте характеристику автомобильному транспорту по плану:

1. Особенности данного вида транспорта (грузы, достоинства и недостатки).
2. Доля в грузообороте транспорта.
3. Главные направления магистралей.
4. Проблемы и перспективы.
5. Влияние транспорта на окружающую среду.

Контрольная работа по теме «Инфраструктурный комплекс»

ВАРИАНТ 3.
I. Выполните тест:
1. Какая страна мира занимает первое место по пассажирообороту?
а) Россия б) Индия в) Китай г) Япония

2. Какая из названных железнодорожных магистралей в настоящее время действует?
а) Байкале-Амурская б) Транссибирская в) Амуро-Якутская г) Печорская
3. Какая часть российских автомобильных дорог имеет твердое покрытие?
а) 45% б) 55% в) 70% г) 85%
4. Судам какого морского бассейна России принадлежит первое место в грузообороте страны?
а) Балтийского б) Черноморского в) Северного г) Тихоокеанского
5. Какова главная специализация воздушного транспорта России?
а) перевозка военной техники в) перевозка скоропортящихся грузов
б) перевозка пассажиров г) перевозка продукции нанотехнологии
6. Какой из приведенных видов транспорта является универсальным?
а) нефтепровод б) линия электропередачи в) газопровод г) железная дорога
7. Крупнейшим транспортным узлом России является:
а) Волгоград б) Рузаевка в) Москва г) Нижний Новгород
8. В России всего более 40 портов, из них 11 — относительно крупных. Распределите порты по морским бассейнам.

Бассейны:	*Порты:*	
1. Балтийский;	а) Находка;	е) Туапсе;
2. Тихоокеанский;	б) Санкт-Петербург;	ж) Архангельск;
3. Черноморский;	в) Новороссийск;	з) Калининград;
4. Северный.	г) Владивосток;	и) Тикси;
	д) Мурманск;	к) Магадан.

II. Выберите верные высказывания:
а) Участок магистрали Москва - Ростов имеет хорошее дорожное покрытие и является платным.
б) По мере развития наиболее дешевого вида транспорта остальные виды отомрут.
в) Большая часть рекреационных учреждений размещена в азиатской части страны.
г) Ситуация с обеспечением жильем своих граждан в России хуже, чем во многих странах нового зарубежья.
III. Дайте определения следующим понятиям: грузооборот, пассажирооборот, транспортная система, транспортный узел.

IV. Дайте характеристику железнодорожному транспорту по плану:

1. Особенности данного вида транспорта (грузы, достоинства и недостатки).
2. Доля в грузообороте транспорта.
3. Главные направления магистралей.
4. Проблемы и перспективы.
5. Влияние транспорта на окружающую среду.

Контрольная работа по теме «Инфраструктурный комплекс»

ВАРИАНТ 4.

I. Выполните тест:

1. Грузооборот какого вида транспорта России самый высокий?
а) железнодорожного б) трубопроводного
в) автомобильного г) воздушного

2. В каком виде транспорта перевозки пассажиров занимают ведущее место?
а) железнодорожном б) автомобильном в) трамвайном г) водном

3. В России наибольшая протяженность электрифицированные железных дорог. Она составляет: а) 11 тыс. км б) 23 тыс. км в) 41 тыс. км г) 62 тыс. км

4. За 1 час современный самолет сжигает 15 т топлива. Какое время сохраняются в атмосфере продукты его горения?
а) 3 месяца б) 9 месяцев в) 1,5 года г) 2 года

5. Какая из перечисленных стран обладает наибольшим количеством телефонных аппаратов на 100 жителей — 67?
а) Япония б) Россия в) США г) Швеция

6. В каком городе России наиболее высокий уровень телефонизации?
а) Санкт-Петербург б) Москва в) Калининград г) Казань

7. Какой объект не входит в сферу обслуживания?
а) парикмахерская б) химчистка в) автовокзал
г) баня

8. Установите соответствие:

Порты	*Грузы*
1. Новороссийск;	а) химическое сырье;
2. Дудинка;	б) руды, металл;
3. Игарка;	в) лес;
4. Мурманск.	г) нефть.

II. Выберите верные высказывания:

а) Соловецкий монастырь относится к рекреационным районам культурно-исторического направления.

б) Доля автомобильного транспорта с дизельными двигателями в России в последнее время уменьшается.

в) Северный морской путь имеет огромное значение для районов Крайнего Севера России. Для иностранных судов он закрыт.
г) Россия занимает 11-е место в мире по числу пользователей мировой компьютерной сетью Интернет.

III. Дайте определения следующим понятиям: грузооборот, пассажирооборот, транспортная система, транспортный узел.

IV. Дайте характеристику трубопроводному транспорту по плану:

1. Особенности данного вида транспорта (грузы, достоинства и недостатки).
2. Доля в грузообороте транспорта.
3. Главные направления магистралей.
4. Проблемы и перспективы.
5. Влияние транспорта на окружающую среду.

Контрольная работа по теме: «Экономические районы Западного макрорегиона РФ»

1 вариант

1. Определите район по описанию. Это самый маленький по площади район России. Центр его – второй по численности город РФ. Отраслью специализации является разнообразное машиностроение.
   а) Центральный Б) Северо-Кавказский В) Северо-Западный г) Северный
2. Определите район по его описанию. Это самый развитый и густо населенный район России. Район беден природными ресурсами, но имеет выгодное ЭГП. Экономика района держится на «трех китах»: машиностроение, текстильная и химическая отрасли промышленности.
   а) Центрально-Черноземный Б) Волго-Вятский В) Поволжский г) Центральный
3. Какая республика входит в состав Уральского района?
   а) Татарстан б) Коми В) Башкортостан г) Чувашия
4. Какой народ, компактно проживающий на территории Уральского района, исповедует ислам?
   а) удмурты Б) коми-пермяки в) башкиры г) коми
5. Укажите город Уральского района, где производят стрелковое оружие.
   А) Пермь Б) Екатеренбург В) Ижевск Г) Нижний Тагил

6. Укажите неверное утверждение
   А) главной осью Поволжья является Волга
   Б) Поволжье вытянуто с севера на юг
   В) в Поволжье три города – миллионера
   Г) Поволжье – самый многонациональный район
7. Какой город Поволжья является самым крупным по численности населения?
   А) Казань Б) Самара В) Волгоград Г) Саратов
8. Какие города относятся к раойну Кавказских Минеральных вод.
   А) Ессентуки, Кисловодск Б) Сочи, Туапсе В) Геленджик , Сочи Г) Анапа, Пятигорск
9. Какой субъект не входит в состав Северного раойна.
   А) Архангельская област Б) Вологодска область В) Республика Коми Г) Псковская область.
10. Какая природная зона занимает большую часть Северного района?
    А)Тундра Б) смешанный лес В) тайга Г) степь
11. Какой город является поставщиком металла для машиностроения Северо-Западного района?
    А) Смоленск Б) Вологда В) Череповец Г) Новгород
12. Укажите центры металлургии Центрально-Черноземного района
    А) Белгород, Курск Б) Курск, Липецк В) Липецк, Старый Оскол Г) Воронеж, Старый Оскол
13. Какой субъек РФ не входит в состав Центрально-Черноземного района?
    А) Тамбовская область Б) Липецкая область В) Белгородская область Г) Смоленская область
14. Укажите города «Золотого кольца» России.
    А) Сергиев Пасад, Суздаль, Владимир Б) Дмитров, Клин, Обнинск В)Владимир, Брянск, Кострома Г) Рязань, Тверь , Дубна

Контрольная работа по теме: «Экономические районы Западного макрорегиона РФ»

2 вариант

1. Какая область не входит в состав Центрального района»
   А) Ярославская Б) Тверская В) Новгородская Г) Владимирская
2. Какой русский ученый исследовал основной природный ресурс Центрально-Черноземного района?
   А) В.Обручев Б) В. Докучаев В) М.Ломоносов Г) С.Обручев
3. В каком городе находися электрометаллургический завод с внедоменной плавкой стали?
   А) Липецк Б) Курск В) Белгород г) Старый Оскол
4. Укажите неверное утверждение.
   А) Северо-Западный район самый маленький по площади в РФ
   Б) Северо-Западный район имеет выход в Мировой океан
   В) Калиниградская область имеет статус полуанклава
   В) территория района богата природными ресурсами.
5. Укажите центры добычи железной руды Северного района.
   А) Кандалакша, Надвоицы Б) Костомукша, Ковдор В) Оленегорск, Войвож Г) Мирный , Апатиты
6. Укажите местоположение объекта Всемирного культурного наследия – Кижей.
   А) Ладожское озеро Б) Белое море В) Онежское озеро Г) озеро Имандра
7. Какие города относятся к Черноморскому побережью Кавказа?
   А) Краснодар, Ставрополь Б) Анапа, Сочи В) Пятигорск, Железноводск Г) Кисловодск, Ессентуки.
8. Укажите верную последовательность пиродных зон Поволжья при движении с севера на юг.
   А) смешанный лес – лесостепь – степь – полупустыни Б) степь – полупустыни – пустыни
   В) смешанный лес – степь – лесостепь Г) лесостепь – степь – полупустыни
9. Укажите государство с которым граничит Поволжье.
   А) Норвегия Б) Китай В) Армения Г) Казахстан
10. Какая республика входит в состав Уральского района?
    А) Удмуртия Б) Татарстан В) Мари Эл Г) Мордовия
11. Укажите верное утверждение об ЭГП Уральского района.
    А) осью Урала является река Б) осью Урала являются горы В) Урал удален от государственной границы Г) Урал и Северный район соединяет Печорская железная дорога.

12. Какой город Уральского района является самым крупным по численности населения?
А)Пермь Б) Екатеринбург В) Челябинск В) Уфа

13. Определите район по описанию. Территория района не имеет выхода к морю. Район имеет развитую транспортную сеть. Отраслями специализации являются АПК и металлургия. На территории района находится крупное месторождение железной руды.
А) Уральский Б) Центрально- Черноземный В) Северный Г) Волго – Вятский.

14. Определите район по описанию. Это «сухопутный» район России. На территории района находится крупная и старейшая металлургическая база. Месторождения полезных ископаемых в значительной степени истощены.
А) Северный Б) Уральский В) Центрально – Черноземный Г) Центральный

Контрольная работа по теме: «Экономические районы Западного макрорегиона РФ»

3 вариант

1. Определите район по описанию. Осью района является крупнейшая река Русской равнины. Район имеет хорошо выраженную широтную зональность. Отраслью специализации является гидроэнергетика.
А) Центральный Б) Волго-Вятский В) Поволжский г) Северный

2. Это самый большой по площади экономический район европейской части РФ. На его территории находится незамерзающий порт России. отраслями специализации являются горнодобывающая, лесная, топливная промышленности.
А) Северо- Западный Б) Северный В) Уральский Г) Поволжский

3. Какой город Уральского района расположен на реке Кама?
А) Екатеринбург Б) Оренбург В) Пермь Г) Челябинск

4. Укажите центры Уральского района по производству минеральных удобрений.
А) Березняки Б) Пермь В) Соликамск Г) Нижний Тагил

5. Укажите центры автомобилестроения Урала.
   А) Миас, Ижевск Б) Екатеринбург, Пермь В) Оренбург, Уфа Г) Пермь ,Уфа
6. Опредедите субъект Поволжья по его описанию. Он находится на севере района. Население исповедует ислам. Столица - один из старейших городов России. Республика известна добычей и переработкой нефти.
   А) Калмыкия Б) Татарстан В) Башкирия Г) Мари Эл
7. Какой субъект не входит в состав Северного Кавказа?
   А) республика Крым Б) Ставропольский край В) Астраханская область Г) Ростовская область
8. Укажите с какими странами граничит Северный район.
9. А) Норвегия, Швеция Б) Финляндия, Швеция В) Швеция, Эстония Г) Норвегия, Финляндия
10. Укажите неверное утверждение.
    А) Северный район – самый большой по площади в европейской части России.
    Б) В европейском севере проживает самая маленькая доля населения РФ
    В) Северный район богат природными ресурсами
    Г) на востоке Северного района добывают руды, а на западе – топливо
11. Укажите город в котором находится памятник «Тысячилетия России»
    А) Санкт-Петербург Б) Псков В)Новгород Г) Старая Русса
12. Какой субъект не входит в состав Северо-Западного раойна?
    А) Псковская область Б) Ленинградская область В) Новгородская область Г) Карелия
13. Какие природные ресурсы играют важную роль в развитии хозяйства Центрально-Черноземного района.
    А) водные Б) минеральные В) рекреационные Г) топливные
14. Укажите неверное утверждение.
    А) центральный район граничит с Волго-Вятским районом
    Б) Центральный район имее столичное положение
    В) Центральный район удален от государственных границ
    Г) Центральный район имеет выход к пяти морям.

Контрольная работа по географии, в форме тестирования, тема «Сибирь»

1. Неофициально «Столицей Сибири» именуют город:

А) Тюмень;

Б) Красноярск;

В) Томск;

Г) Новосибирск.

2. Железная дорога, связывающая Сибирь с европейской частью России и Дальним Востоком:

А) Байкало- Амурская магистраль;

Б) Транссибирская магистраль;

В) Южно-Сибирская железная дорога;

Г) Юго-Восточная железная дорога.

3. Первый Русский город в Сибири:

А) Тобольск;

Б) Новосибирск;

В) Барнаул;

Г) Омск.

4. Горы, которые не находятся в Сибири:

А) Бырранга;

Б) Алтай;

В) Сихотэ Алинь;

Г) Саяны.

5. Сколько процентов территории занимает многолетняя мерзлота Сибири:

А) 10;

Б) 40;

В) 60;

Г) 80.

6. Площадь Сибирского региона составляет около:

А) 5 млн. км^2;

Б) 10 млн. км^2;

В) 15 млн. км^2;

Г) 20 млн. км^2.

7. Назовите реку, которая разделяет Западную и Восточную Сибирь:

А) Обь;

Б) Енисей;

В) Лена;

Г) Амур.

9. В Сибири наибольшую площадь занимает природная зона:

А) Арктические пустыни;

Б) Тундра;

В) Тайга;

Г) Степи.

9. Самый многочисленный народ в Сибири:

А) Буряты;

Б) Тувинцы;

В) Алтайцы;

Г) Русские.

10. Назовите народ, который занимается оленеводством:

А) Хакасы;

Б) Долганы;

В) Шорцы;

Г) Ханты.

11. В каком веке Сибирь начала выполнять промышленные функции?

А) в 16;

Б) в 17;

В) в 18;

Г) в 19.

12. Выберите главные отрасли специализации Западной Сибири:

А) Нефть;

Б) Газ;

В) Цветные металлы;

Г) Каменный уголь.

13. Выберите главные отрасли специализации Восточной Сибири:

А) Цветные металлы;

Б) Газ;

В) Лесозаготовка и деревообработка;

Г) Нефть.

14. Производство алюминия сосредоточено вблизи:

А) Крупных городов;

Б) Крупнейших ГЭС;

В) Около водоемов (рек, водохранилищ);

Г) Сырья.

15. Самый крупный город по численности населения:

А) Иркутск;

Б) Абакан;

В) Красноярск;

Г) Норильск.

Ключи:

1 – Г;

2 – Б;

3 – А;

4 – В;

5 – В;

6 – Б;

7 – Б;

8 – В;

9 – Г;

10 – Б;

11 – В;

12 – АБГ;

13 – АВ;

14 – БВ;

15 – В.

Итоговая контрольная работа по географии за курс 9 класса

1.Какой из перечисленных народов относится к числу коренных народов Европейского Севера России?

1) коми2) башкиры3) чуваши4) удмурты

2.Россия занимает первое место в мире по запасам

1) нефти2) природного газа3) медных руд4) алюминиевых руд

3.Запишите название государства, пропущенного в тексте.

Одним из приграничных субъектов РФ является Алтайский край, который имеет выход к Государственной границе РФ с _____.

Продукция сельского хозяйства в РФ в 2011 г.
(миллиардов рублей)

Продукция сельского хозяйства	3261,7
в том числе:	
растениеводства	1703,5
животноводства	1558,2

4.Используя данные таблицы «Продукция сельского хозяйства в РФ в 2011 г.», определите долю продукции растениеводства в общем объёме продукции сельского хозяйства. Полученный результат округлите до целого числа.

5.Укажите минеральные ресурсы Северо-Западного района:

А. нефть. Б. уголь. В. янтарь. Г. сланцы.

6.Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН	РЕГИОН
А) Здесь можно увидеть дельту крупнейшей реки Русской равнины!	1) Астраханская область
Б) Мы предлагаем сплав по реке Катуни, которая берёт начало в ледниках высочайшей горы Сибири!	2) Краснодарский край
	3) Республика Алтай
	4) Самарская область

7.В каких двух высказываниях содержится информация об урбанизации?

1) Среди регионов Приволжского федерального округа по итогам 2012 г. Республика Башкортостан по уровню рождаемости находилась на пятом месте.

2) В 2010 г. в Россию на постоянное место жительства прибыло 191 656 человек, выбыло за пределы страны 33 578 человек.

3) На 1 января 2012 г. численность городского населения России составила 105 741 983 человека, что на 320 735 человек больше, чем на 1 января 2011 г.

4) В 2011 г. городское население Республики Башкортостан по сравнению с 2010 г. увеличилось на 6429 человек и составило 2472,3 тыс. человек.

5) В 2010 г. в Республике Бурятия численность мужчин составляла 462 тыс. человек, женщин — 509 тыс. человек.

8.Какое утверждение об изменении эксплуатационной длины железнодорожных путей общего пользования верно?

Площадь территории и эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования отдельных регионов РФ

Регион	Площадь территории, тыс. км^2	Эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования, км			
		1995 г.	2000 г.	2005 г.	2010 г.
Республика Бурятия	351,3	1199	1199	1227	1227
Республика Хакасия	61,6	643	642	667	667
Забайкальский край	431,9	2427	2399	2399	2399
Кемеровская область	95,7	1791	1728	1685	1685

1) К 2010 г. эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования Кемеровской области увеличилась по сравнению с 1995 г.

2) С 1995 по 2010 г. эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования Республики Хакасия неуклонно возрастала.

3) С 1995 по 2010 г. эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования Республики Бурятия неуклонно сокращалась.

4) Наибольшая эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования в Забайкальском крае была в 1995 г.

9.Какие два из перечисленных городов являются наибольшими по численности населения? Запишите в ответ цифры, под которыми указаны эти города.

1) Воронеж2) Мурманск3) Казань4) Архангельск5) Магадан

10.Какие два из перечисленных городов России являются крупными центрами автомобилестроения? Запишите в ответ цифры, под которыми указаны эти города.

1) Архангельск2) Тамбов3) Тольятти4) Череповец5) Нижний Новгород

11.Какие из перечисленных электростанций являются атомными? Выберите два варианта ответа.

1) Курская и Балаковская2) Красноярская и Братская3) Ленинградская и Смоленская

4) Зейская и Усть-Илимская5) Сургутская и Тюменская

12.Какие два из перечисленных городов являются центрами тракторостроения? Запишите в ответ цифры, под которыми указаны эти города.

1) Владивосток2) Ставрополь3) Челябинск4) Норильск5) Волгоград

13.Определите регион России по его краткому описанию.

Эта республика расположена в зоне тайги. Особенностью её экономико-географического положения является наличие выхода к Государственной границе Российской Федерации и выхода к морю. На территории республики находится морской порт. Республика

специализируется на производстве пиломатериалов, целлюлозы, бумаги, железорудных окатышей, алюминия.

14.Определите регион России по его краткому описанию.

Это одна из крупных по размерам территории республик в составе РФ. Климат умеренно континентальный. Значительное преобладание количества выпадающих атмосферных осадков над испарением и преобладание низменного рельефа определили повышенную заболоченность. Около 80% территории занимают леса. Разведаны запасы нефти, природного газа, угля, бокситов и др. Ведущие отрасли промышленности: топливная, лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная.

15. Определите экономический район, необоснованно включённый в перечень районов Центральной России:

А) Волго-Вятский; Б) Поволжский; В) Центрально-Чернозёмный; Г) Центральный.

Ответы

Итоговая контрольная работа по географии за курс 9 класса

1. 1.
2. 2.
3.Казахстан.
4.52.
5.ВГ
6.13.
7.34.
8. 4.
9.13.
10.35.
11.13.
12.35.
13.Карелия.
14.Коми.
15. Б