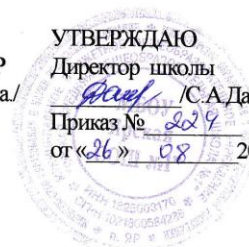


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ярская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического объединения
Протокол № 1 от «25» 08 2022 г.
ky /Коротких Н.Г./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Век /Г.В.Веретенникова/
« 26 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Данилова /С.А.Данилова/
Приказ № 224
от «26» 08 2022 г.



**Рабочая программа
по окружающему миру
для 2-3 класса**

Составитель:
Данилова С.В., учитель начальных
классов, первой квалификационной
категории
Трефилов А.В., учитель начальных
классов, первой квалификационной
категории

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы». – М: Просвещение А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая.

Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Перспектива» и адресована для изучения окружающего мира в общеобразовательных учреждениях в 1-4 классах.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 1-4 классов разработана в соответствии: с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования; с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации; (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010 (Серия «Стандарты второго поколения»); основной общеобразовательной программой ОУ; программой воспитания МБОУ «Ярская СОШ №1» (приказ № 132 от 26.05.2021 г); федеральным перечнем учебников:

Окружающий мир. Учебник. 1 класс в 2 ч. Ч 1/сост. А.А, Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. Ч 2/сост. А.А, Плешаков, М.Ю. Новицкая.2018г.

Окружающий мир. Учебник 2 класс в 2 ч. Ч 1/сост. А.А, Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. Ч 2/сост. А.А, Плешаков, М.Ю. Новицкая. 2018 г.

Окружающий мир. Учебник 3 класс в 2 ч. Ч 1/сост. А.А, Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. Ч 2/сост. А.А, Плешаков, М.Ю. Новицкая.2018 г.

Срок реализации 3 года. Программа рассчитана на 66 часов в 1 классе и по 68 часов во 2-3 классах.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:
- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

В рабочей программе содержание учебного предмета входит содержательной линией в каждый изучаемый раздел. Названия разделов в календарно-тематическом планировании соответствует разделам УМК «Перспектива».

Программа предусматривает формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего использования, включая владение ИКТ, поиском, построением и передачей информации, презентаций выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети интернет.

Автор данной программы оставляет за собой право перераспределять часы в тематическом планировании в связи с экстремальными ситуациями (карантин, низкая температура и т.д.).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

1 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)*;
- эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;
- целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир — это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна);
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России*;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);
- положительное отношение к школе, учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и пр.;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий*;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России*;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Выпускник научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная

- ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

Познавательные

Выпускник научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки* и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

Коммуникативные

- **Выпускник научится:**
- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

Предметные результаты

Выпускник научится:

- различать природу и культуру;
- различать живую и неживую природу;
- отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
- различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
- соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
- называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;
- распознавать и называть комнатные растения;
- ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;
- различать деревья, кустарники, травянистые растения;
- устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;
- называть наиболее распространённые растения своей местности;
- различать культурные и дикорастущие растения;
- различать лиственные и хвойные деревья;
- называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
- называть фрукты, овощи, ягоды;
- отличать животных от растений; распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок;
- перечислять группы животных и их существенные признаки;

- различать домашних и диких животных;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона;
- называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках;
- приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края;
- ухаживать за домашними животными — собаками, кошками;
- называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
- правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме;
- определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
- правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
- определять ближайшие родственные связи в семье;
- работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
- находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края;
- перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
- определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;
- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;
- узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;

2 класс

Личностные результаты.

У выпускника будут сформированы (базовый уровень):

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность

следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования (повышенный уровень):

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- преобразовать цель деятельности на уроке в учебную задачу с помощью (2 четверть);
- планировать учебную деятельность на уроке;
- воспринимать оценку учителя и адекватно ее аргументировать;
- высказывать свою версию, предлагая способы ее проверки
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- формулировать тему и цели урока совместно с учителем;
- выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится (базовый уровень):

- находить необходимую информацию для решения учебной задачи в один шаг (2 четверть);
- находить необходимую информацию в предложенных учителем учебниках, словарях, энциклопедиях (1 четверть);
- сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям (1 четверть);
- отличать высказывания от других предложений (1 четверть), отличать истинные и

ложные высказывания (4 четверть);

- составлять небольшие письменные тексты (ответы на вопросы) (3 четверть).
- составлять план небольшого текста – повествования (4 четверть);

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):

- *вычитывать все виды текстовой информации;*
- *осуществлять анализ и синтез;*
- *пользоваться разными видами чтения;*
- *извлекать информацию, представленную в разных формах;*
- *перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; пользоваться словарями, справочниками;*
- *устанавливать причинно-следственные связи;*
- *строить рассуждения.*
- *Коммуникативные универсальные учебные действия.*

Выпускник научится (базовый уровень):

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) (2 четверть);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему, ключевые слова (2 четверть);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения, оценки и самооценки и следовать им (3 четверть);
- учиться выполнять различные роли в паре, группе (лидера, исполнителя, критика) (4 четверть);
- самостоятельная постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (4 четверть).

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):

- *оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации с помощью учителя;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;*
- *высказывать и обосновывать свою точку зрения;*
- *слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.*

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

3 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;
- представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Все-мирных духовных сокровищ;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям*;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
- понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни*;
- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
- представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Выпускник научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

- **Выпускник научится:**
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», полиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учётом разных культурных традиций);
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- определять значение своего имени;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;
- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;
- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять

- приблизительную смету расходов на эти потребности;
- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
 - узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца;
 - определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
 - определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
 - характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных городов и стран, узнавать их на фотографиях;
 - составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.

1 класс
Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов (всего)	Вид занятия и контроля
			Диагностическая работа
1	Мы и наш мир	11	
2	Наш класс	13	
3	Наш дом и семья	15	
4	Город и село	14	
5	Родная страна	8	
6	Человек и окружающий мир	5	1
	Итого	66	1

**Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение темы**

№ урока	Сроки	Раздел, тема, урок	Тип урока	Воспитательная деятельность на уроке
<p>Мы и наш мир -11 ч.</p> <p>Мир — это всё, что нас окружает. И мы сами — часть мира. Учебный комплект (учебник, рабочая тетрадь, тетрадь по ОБЖ) — наш помощник в дороге к открытию окружающего мира. Правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Безопасный маршрут от дома до школы. Домашний адрес и адрес школы. Распорядок дня. Природа — это всё, что нас окружает, но не создано руками человека. Солнце, звёзды, воздух, вода, камни — неживая природа. Растения, грибы, животные — живая природа. Особое место человека в мире живой природы. Связи между неживой и живой природой. Объекты культуры. Предметы культуры, созданные из природных материалов, и произведения культуры, которые созданы человеком с помощью голоса и речи, движений тела, музыкальных инструментов. Древние способы хранения и передачи произведений культуры в памяти. Современные способы фиксации произведений культуры на различных носителях. Старинные и современные предметы и произведения культуры, в том числе народов своего края. Виды природных материалов, из которых делают объекты культуры. Образы живой и неживой природы, воспроизведённые в произведениях культуры, в том числе народов своего края. Рукотворная игрушка из природных материалов. Многообразие и красота внешнего облика людей разного возраста, этнической принадлежности. Наиболее яркие особенности традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе своего края. Восприятие человеком красоты и своеобразия окружающего мира с помощью пяти чувств. Роль органов чувств в восприятии особенностей и красоты окружающего мира. Признаки, отличающие человека от других живых существ (человеческая речь, память, мышление). Произведения отечественных художников и А. С. Пушкина как отражение красоты окружающего мира. Добрые дела на общую пользу и радость всех: подготовка подарков детям из детского сада, детского дома, своим товарищам в классе. Правила совместной работы. Красота человеческого труда. Радость творчества и общения друг с другом</p>				
1.	1неделя	Мы и наш мир	Урок развития умений и навыков	Гражданско-патриотического воспитания: - становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; - проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; Экологического

				воспитания: - осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.
2.	1 неделя	Природа.	Урок развития умений и навыков	Экологического воспитания: - осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.
3.	2 неделя	Неживая и живая природа	Урок развития умений и навыков	
4.	2-3 неделя	Культура	Урок развития умений и навыков	Эстетического воспитания: - понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.
5.	3 неделя	Природа в творчестве человека	Урок развития умений и навыков	
6.	4 неделя	Мы — люди	Урок развития умений и навыков	Духовно-нравственного
7.	4 -5	Как мы общаемся с миром	Урок развития	

	неделя		умений и навыков	воспитания:
8.	5 неделя	Люди — творцы культуры	Урок развития умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> - проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; - принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; - применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
9.	6 неделя	Обобщающий урок по теме «Мы и наш мир»	Обобщение знаний	<ul style="list-style-type: none"> осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любопытности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Наш класс -13 ч.

Объекты природы и предметы культуры в классной комнате. Классная комната и письменные принадлежности в старину, в том числе народов своего края. Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Образ учителя в искусстве и жизни (Н. П. Богданов-Бельский. «Устный счёт»; русский педагог С. А. Рачинский; учитель по рассказам родителей учащихся). Комнатные растения, их роль в классе, школе. Разнообразие комнатных растений. Условия, необходимые комнатным растениям для жизни. Способы и средства ухода за комнатными растениями. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Наиболее распространённые представители этих групп растений, встречающиеся возле школы. Аквариум и его роль в классе, школе. Условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Способы и средства ухода за аквариумом. Разнообразие обитателей аквариума (растения, рыбы, улитки) Живой уголок школы и его обитатели (птицы, зверьки и др.). Условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка, уход за ними. Ответственность человека за жизнь и благополучие обитателей живого уголка Условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка, уход за ними. Ответственность человека за жизнь и благополучие обитателей живого уголка. Группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки. Важность организации труда в классе. Необходимость порядка в работе, выполнения правил поведения в классе и школе во время уроков. Проведение дидактической игры, моделирующей безуспешный и успешный ход работы игровых персонажей Первоначальное знакомство с историей книгопечатания, с внешним образом старинных книг, с фрагментами их содержания. Роль и место книги в жизни человека и человечества. Игры — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Детские игрушки и детский фольклор — школа развития и общения. Правила игрового поведения — залог успешной совместной игры, способ дружеского общения друг с другом, метод физического, умственного, эстетического и этического развития.

10.	6 неделя	Наш класс в школе	Урок развития умений и навыков	Духовно-нравственного воспитания: - проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; - принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; Трудового воспитания:
11.	7 неделя	Мы — дружный класс	Урок развития умений и навыков	
12.	7 неделя	Учитель — наставник и друг	Урок развития умений и навыков	
13.	8 неделя	Природа в классе	Урок развития умений и навыков	
14.	8 неделя	Как ухаживать за комнатными растениями	Урок развития умений и навыков	
15.	9 неделя	Что растёт у школы	Урок развития умений и навыков	

				- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
16.	9 неделя	Мир за стеклянным берегом	Урок развития умений и навыков	- соблюдение правил организации
17.	10 неделя	Кто ещё у нас живёт?	Урок развития умений и навыков	здорового и безопасного
18.	10 неделя	Какие бывают животные	Урок развития умений и навыков	(для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); Эстетического воспитания: - понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; 6 использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной

				деятельности
19.	11 неделя	Делу — время	Урок развития умений и навыков	Трудового воспитания: 6 осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
20.	11 неделя	Книга — наставник и друг	Урок развития умений и навыков	
21.	12 неделя	Потехе — час	Урок развития умений и навыков	
22.	12 неделя	Обобщающий урок по теме «Наш класс»	Обобщение знаний	осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Наш дом и семья -15 ч.

Термины ближайшего родства, в том числе на языках народов своего края (мать, отец, дедушка, бабушка, дочь, сын, сестра, брат, внук, внучка). Волшебные слова семейного счастья (любовь, уважение, симпатия, дружба, нежность и др.). Схема родословного древа. Пословицы и поговорки о семье и её членах, в том числе из творчества народов своего края. Ласкательные формы терминов родства в семейном обиходе (например, мамуля, папуля, бабуля, дедуля, дочушка, сыночек и др.). Старинные семейные традиции народов своего края, предметы быта, народные сказки, былины, предания в семье. Растения и животные в нашем доме, их разнообразие и значение в нашей жизни. Наше отношение к домашним растениям и животным. Значение воды, газа, электричества в нашем доме. Путь воды в дом из подземных и поверхностных источников. Добыча и доставка в наш дом газа. Производство электричества на электростанциях и его путь в дом. Основные правила безопасности при обращении сводой, газом, электричеством в

Быту Камни — часть неживой природы. Разнообразие и красота камней и изделий из них

Разнообразие комнатных растений. Комнатные растения в нашем доме, их названия, особенности внешнего вида. Помощь взрослым в уходе за комнатными растениями

Разнообразие растений сада. Садовые деревья, кустарники, травянистые растения. Фрукты и ягоды нашего сада. Овощи нашего огорода. Как мы помогаем взрослым работать в саду (огороде). Овощи и фрукты — кладовая витаминов. Разнообразие овощей и фруктов.

<p>Фрукты из жарких стран на нашем столе и у себя на родине. Важнейшие продукты питания и растения, которые нас кормят. Народная традиция особого отношения к хлебу .</p> <p>Что такое дикорастущие растения, культурные растения. Как появились культурные растения. История появления рядом с человеком домашней собаки. Породы собак.</p> <p>Способы и средства ухода за собакой. Наши взаимоотношения с собаками. История появления рядом с человеком домашней кошки. Породы кошек. Способы и средства ухода за кошкой. Наши взаимоотношения с кошками. Что такое дикие животные, домашние животные. Как появились домашние животные; их роль в нашей жизни. Устойчивый распорядок семейных дел в течение дня. Домашние обязанности. Способы самоконтроля за соблюдением распорядка дня ради достижения личного и общего блага в семье. Личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.</p>				
23.	13 неделя	Мы в семье	Урок развития умений и навыков	Духовно-нравственного воспитания: - проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; - принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; Трудового воспитания: - осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой
24.	13 неделя	Моя семья — часть моего народа	Урок развития умений и навыков	
25.	14 неделя	Природа в доме	Урок развития умений и навыков	

				деятельности, интерес к различным профессиям.
26.	14 неделя	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество	Урок развития умений и навыков	<p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира <p>Трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. - приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
27.	15 неделя	Красивые камни в нашем доме	Урок развития умений и навыков	
28.	15 неделя	Комнатные растения у нас дома	Урок развития умений и навыков	
29.	16 неделя	Выйдем в сад	Урок развития умений и навыков	
30.	16 неделя	Овощи и фрукты на нашем столе	Урок развития умений и навыков	<p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил
31.	17 неделя	Про хлеб и кашу, про чай и кофе	Урок развития умений и навыков	
32.	17 неделя	Дикорастущие и культурные растения	Урок развития умений и навыков	

				<p>безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью. <p>Экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред
33.	18 неделя	Собака в нашем доме	Урок развития умений и навыков	<p>Экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение
34.	18 неделя	Кошка в нашем доме	Урок развития умений и навыков	
35.	19 неделя	Дикие и домашние животные	Урок развития умений и навыков	
36.	19 неделя	С утра до вечера	Урок развития умений и навыков	

				правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); - приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
37.	20 неделя	Обобщающий урок по теме: «Наш дом и семья»	Обобщение знаний	- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Город и село -14 ч.

Облик российских городов и сёл, значение и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках. Ландшафт и достопримечательности городов и сёл, их архитектурные доминанты. Экскурсия по родному (ближайшему) городу (селу), знакомство с особенностями ландшафта, значением и происхождением названия, с его архитектурной доминантой Дидактическая игра-путешествие в прошлое старинных российских городов (сёл), знакомство с их жителями. Старинные и современные занятия и дела горожан и сельских жителей. Жители сёл — хранители непосредственной связи чело- века с природой, землёй-кормилицей Чем представлена природа в городе (сквер, бульвар, парк, зоопарк, памятник природы, ботанический сад и др.). Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения Деревья и кустарники в зелёных насаждениях города. Лиственные и хвойные деревья Роль цветников в жизни города. Разнообразие растений цветника. Цветники нашего города Ботанический сад — живой музей для всех, кто интересуется растениями. Разнообразие растений ботанического сада. Правила поведения в ботаническом саду Зоопарк — живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью. Разнообразие животных зоопарка. Правила поведения для посетителей зоопарка Роль музеев и библиотек в нашей жизни. Музейные экспозиции. Читальные залы и хранилища книг в библиотеках. Правила поведения в музеях и библиотеках. Дидактические игры «Мы — в музее», «Ты — экскурсовод», «Я — читатель» и др. Понятия: памятные места, памятник, реликвия. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом. Ритуалы и знаки памяти: возложение венков, цветов, салют, минута молчания. Профессии в городе и селе: общее и различное. Важность труда хлебороба. Трудолюбие как общественно значимая

ценность. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство				
38.	20-21 недели	Мы в городе. Мы в селе	Урок развития умений и навыков	Гражданско-патриотического воспитания: - становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; - проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; Экологического воспитания: - осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.
39.	21-22 недели	Красота любимого города. Красота родного села	Урок развития умений и навыков	
40.	22 неделя	Природа в городе	Урок развития умений и навыков	Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: - соблюдение правил организации здорового и безопасного образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде
41.	23 неделя	Что растёт в городе	Урок развития умений и навыков	
42.	23 неделя	Чудесные цветники	Урок развития умений и навыков	
43.	24 неделя	В ботаническом саду	Урок развития умений и навыков	
44.	24 неделя	Кто живёт в парке	Урок развития умений и навыков	
45.	25 неделя	В зоопарке	Урок развития умений и навыков	

				<p>(в том числе информационной);</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью. <p>Экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. <p>Трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. - приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
46.	25 неделя	Войдём в музей!	Урок развития умений и навыков	Гражданско-патриотического
47.	26	Мы помним наших	Урок развития	

	неделя	земляков	умений и навыков	воспитания:
48.	26 неделя	Все профессии важны	Урок развития умений и навыков	- становление ценностного отношения к своей Родине — Рос- сии; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
49.	27 неделя	Обобщающий урок по теме «Город и село»	Урок развития умений и навыков	осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любопытности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Родная страна -8 ч.

Пословицы о Родине. Россия на глобусе и на карте мира. Символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при исполнении государственного гимна родной страны, при подъёме Государственного флага России. Малая родина: родной дом, родные люди,

друзья, земляки; родная речь, музыка; знакомые с раннего детства пейзажи — признаки малой родины. Карта своего края Разнообразие и красота природы России. Природа родной страны — основа нашей жизни, великое богатство, которое нужно бережно хранить Москва на карте России. Присловья о Москве: златоглавая, краснозвонная, хлебосольная. Символическое значение образа хлеб-соль в отечественной культуре. Герб Москвы и его символическое значение: образ всадника, главные цвета — белый, красный, синий, золотой. Заочное путешествие в центр города: достопримечательности Москвы в прошлом и настоящем Своеобразие культур разных народов России. Старинные костюмы и обычаи разных на- родов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Блюда традиционной кухни народов России и мира: общее и особенное. Оленья упряжка — традиционное транспортное средство народов Севера. Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) Отрицательное воздействие человека на природу и его по- следствия. Меры по охране природы. Как мы можем по- мочь природе Что такое Красная книга. Красная книга России. Растения и животные из Красной книги России, причины сокращения их численности и меры охраны. Заповедники — особо охраняемые природные территории. Приокско-террасный заповедник — один из знаменитых заповедников России. Заповедники родного края. Старинные народные правила охраны природы, ставшие законами современных заповедников. Правила поведения в заповеднике

50.	27 неделя	Россия — наша Родина	Урок развития умений и навыков	Гражданско-патриотического воспитания: - становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей
51.	28 неделя	Москва — столица России	Урок развития умений и навыков	
52.	28 неделя	Мы — семья народов России	Урок развития умений и навыков	

				<p>страны, уважения к своему и другим народам;</p> <p>- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.</p>
53.	29 неделя	Природа России	Урок развития умений и навыков	<p>Экологического воспитания:</p> <p>- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);</p> <p>- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p>
54.	29 неделя	Охрана природы	Урок развития умений и навыков	
55.	30 неделя	Красная книга России	Урок развития умений и навыков	
56.	30 неделя	Заповедные тропинки	Урок развития умений и навыков	
57.	31 неделя	Обобщающий урок по теме «Родная страна»	Урок развития умений и навыков	ориентация в деятельности на

				<p>первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.</p>
<p>Человек и окружающий мир -5 ч.</p> <p>Человек — это целый мир. Внешний облик человека. Внутренний мир человека. Влияние внутреннего мира на внешний облик, внешнего облика на внутренний мир Ритм человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/вес- на — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира. Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека</p>				
58.	31 неделя	Взгляни на человека!	Урок развития умений и навыков	<p>Гражданско-патриотического воспитания:</p> <p>- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;</p> <p>- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;</p>
59.	32 неделя	Всеми своим черёд	Урок развития умений и навыков	
60.	32 неделя	У каждого времени — свой плод	Урок развития умений и навыков	

				<p>- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;</p> <p>- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>6 проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;</p> <p>- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;</p>
61.	33 неделя	Я — часть мира. <i>Диагностическая работа (итоговая)</i>	Урок контроля	Ценности научного познания:
62.	33 неделя	Обобщающий урок по теме «Человек и окружающий мир»	Обобщение знаний	- ориентация в деятельности на первоначальные представления о

				научной картине мира; - осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
--	--	--	--	---

Банк контрольно-измерительных материалов (КИМ)

1 класс

Диагностическая работа № 1 (итоговая)

- А 1. К какому времени года относится эта картинка?
Отметь знаком «х».
- 1) *осень*
 - 2) *зима*
 - 3) *лето*
 - 4) *весна*
- А 2. Найди картинку, на которой изображен лист березы. Отметь знаком «х».
- А 3. Какой гриб изображен на картинке? Отметь знаком «х»
- 1) шампиньон
 - 2) лисичка
 - 3) белый гриб
- А 4. Отметь знаком «х» только под ядовитыми грибами.
- А 5. Что нужно делать, если ты в лесу нашел гнездо с яйцами диких птиц. Отметь свой ответ знаком «х».
- 1) *потрогаю руками яйца*
 - 2) *возьму домой*
 - 3) *не буду трогать и брать*
- А 6. К какой группе относятся животные: журавль, иволга, пингвин? Отметь знаком «х».
- 1) *рыбы*
 - 2) *земноводные*
 - 3) *млекопитающие (звери)*
 - 4) *птицы*
- А 7. К какой группе относятся животные, у которых 8 конечностей? Отметь знаком «х».
- 1) *пауки*
 - 2) *пресмыкающиеся*
 - 3) *насекомые*
 - 4) *млекопитающие*
- А 8. Соедини стрелками название органа чувств и название чувств:
- | | |
|--------------|-----------------|
| <i>Глаза</i> | <i>слух</i> |
| <i>Язык</i> | <i>зрение</i> |
| <i>Уши</i> | <i>вкус</i> |
| <i>Нос</i> | <i>осязание</i> |
| <i>Кожа</i> | <i>обоняние</i> |
- А 9. Отметь знаком «х» слова, которые не характеризуют здорового человека.
- | | | |
|----------------------|---------------------------------------|------------------------|
| 1) <i>Не курит</i> | 4) <i>занимается физкультурой</i> | 7) <i>часто болеет</i> |
| 2) <i>закаленный</i> | 5) <i>имеет хороший аппетит</i> | 8) <i>много гуляет</i> |
| 3) <i>бледный</i> | 6) <i>всегда в хорошем настроении</i> | 9) <i>ловкий</i> |
- А 10. Зачем нужно знать свой организм? Отметь знаком «х».
- 1) *чтобы сохранять и укреплять своё здоровье*
 - 2) *чтобы человек мог мыслить, говорить, трудиться*
 - 3) *чтобы умело использовать свои возможности*
- А 11. Продолжи предложения:
Наше государство называется _____.

Столица нашей Родины - город _____.

А 12. Найди государственный флаг нашей страны и раскрась его.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Задание	Критерии оценивания	Максимальный балл
A1	Выбран правильный ответ – 1 балл	1 баллов
A2	Выбран правильный ответ (2) - 1 балл	1 балл
A3	Выбран правильный ответ (2) – 1 балл	1 балла
A4	За каждый правильный ответ(2, 4, 6) – 1 балл	3 балла
A5	Выбран правильный ответ (3)– 1 балл	1 балла
A6	Выбран правильный ответ (4) – 1 балл	1 балл
A7	Выбран правильный ответ (1)– 1 балл	1 баллов
A8	За каждый правильный ответ – 1 балл	5 балла
A9	За каждый правильный ответ (3,7)– 1 балл	2 балла
A10	Выбран правильный ответ (1)– 1 балл	1 балл
A11	Записан правильный ответ – 1 балл	2 балла
A12	Найден верно и раскрашен правильно – 1 балл	2 балла

Максимальное количество баллов: 21 баллов

Достигнут повышенный уровень: 18 - 21 баллов

Достигнут базовый уровень: 11 - 17 баллов

Не достигнут базовый уровень: 0 – 10 баллов

2 класс
Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	К/р	Основные виды деятельности обучающихся	Электронно цифровые образовательные ресурсы (электронно-методические ресурсы)
1	Вселенная, время, календарь	15	1	<p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны.</p> <p>Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы».</p> <p>Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ.</p> <p>Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках.</p> <p>Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации).</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?».</p> <p>Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе» Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет».</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по</p>	<p>МЭШ РЭШ Учи.ру Методическое электронное пособие к урокам - диск</p>

				<p>выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия». Практическая работа с глобусом. Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле. Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»</p>	
2	Осень	19	1	<p>Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев». Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам. Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные. Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения». Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны» Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно». Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года». Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме». Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп</p>	<p>МЭШ РЭШ Учи.ру Методическое электронное пособие к урокам - диск</p>

3	Зима	16	1	<p>Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги». Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу». Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах».</p> <p>Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге. Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном</p>	<p>МЭШ РЭШ Учи.ру Методическое электронное пособие к урокам - диск</p>
4	Весна и лето	18	1	<p>Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?».</p> <p>Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Ролевая игра по теме, например, «Мы — пешеходы».</p> <p>Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков.</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя».</p> <p>Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций. Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном</p>	<p>МЭШ РЭШ Учи.ру Методическое электронное пособие к урокам - диск</p>

				транспорте». Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером»	
	Итого	68	4		

**Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение темы**

№ урока	Сроки	Раздел, тема, урок	Тип урока	Воспитательная деятельность на уроке
Вселенная, время, календарь - 15 ч				
<p>Россия на глобусе и карте. Первое представление о Российской Федерации. Народы Российской Федерации, их обычаи, характерные особенности быта. Традиционные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории — этическая норма. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия её народов Вселенная. Небесные, или космические, тела. Звёзды и планеты. Наша планета Земля. Солнце — самая близкая к Земле звезда. Луна — спутник Земли Стороны горизонта. Компас. Глобус — модель Земли. Океаны и материки на Земле. Изображение нашей страны на глобусе Настоящее, прошлое, будущее. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Часы — прибор для измерения времени. Старинные и современные часы. Разнообразие современных часов. Сутки и неделя как единицы измерения времени. Причины смены дня и ночи: научное и мифопоэтическое объяснения. Дни недели и их последовательность. Месяц и год как единицы измерения времени. Изменение облика Луны, его научное и мифопоэтическое объяснение. Последовательность месяцев в году. Старинный способ определения количества дней в каждом месяце Четыре времени года (сезона), их последовательная смена. Научное и мифопоэтическое объяснение причин смены времён года. Явления природы. Сезонные явления. Составляющие погоды: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Термометр — прибор для измерения температуры. Явления погоды. Наблюдения за погодой. Прогнозы погоды и их значение в жизни людей. Научные и народные способы прогнозирования погоды Календарь как явление культуры. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря. Современные и старинные названия месяцев и дней недели. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками и соседями по планете. Народные обычаи ближайшего по времени к уроку праздника одного из календарей (по выбору) народов своего края. Современный российский гражданский календарь, его праздники как способ дружеского объединения всех граждан России вне зависимости от местожительства, особенностей этнической культуры и вероисповедания. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День Государственного флага России, День знаний, Международный день учителя, День народного единства, День Конституции Народный календарь — сокровищница опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней. Разнообразие календарей. Их связь с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира. Устройство старинных и современных календарей. Условность даты начала года в разных календарях Что такое экология. Экологический календарь — проявление культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли. Даты экологического календаря</p>				
1.	1неделя	Мы – союз народов России.	Урок развития умений и навыков	становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской
2.	1неделя	Мы — жители Вселенной	Урок развития умений и навыков	
3.	2 неделя	Наш космический корабль — Земля.	Урок развития умений и навыков	
4.	2 неделя	Время	Урок развития умений и навыков	
5.	3 неделя	Сутки и неделя	Урок развития умений и навыков	
6.	3 неделя	Месяц и год	Урок развития	

			умений и навыков	гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.
7.	4 неделя	Времена года	Урок развития умений и навыков	
8.	4 неделя	Погода	Урок развития умений и навыков	
9.	5 неделя	Календарь — хранитель времени, страж памяти.	Обобщение знаний	
10.	5 неделя	Праздники для всех.(Красные дни календаря.)	Комбинированный урок	
11.	6 неделя	Народный календарь.	Комбинированный урок	
12.	6 неделя	Экологический календарь	Комбинированный урок	
13.	7 неделя	Тест по разделу «Вселенная, время, календарь».	Урок контроля знаний	
14.	7 неделя	Экскурсия в краеведческий музей	Урок экскурсии	
15.	8 неделя	Обобщающий урок по разделу «Вселенная, время, календарь».	Обобщение знаний	

Осень - 19ч

Народные названия осенних месяцев. Осень в произведениях культуры.
 Старинные осенние праздники народов России. Обряды и обычаи поры осеннего равноденствия в культуре разных народов России, в том числе народов своего края.
 Старинные рукотворные игрушки, приуроченные к праздникам осеннего времени
 Осенние явления в неживой природе. День осеннего равноденствия. Особенности ранней и поздней осени. Старинные детские игры осенью
 Народные праздники как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям. Праздник земледельцев. Праздники охотников и оленеводов. Связь народных праздников с сезонными изменениями в природе
 Красота и таинственность звёздного неба. Созвездия в представлениях древних и

современных учёных. Созвездия Большой Медведицы и Лебедя, их изображения на старинных и современных звёздных картах. Легендарная история созвездия Большой Медведицы Травянистые растения осенью. Наиболее распространённые травы: полынь, крапива, птичья гречишка, подорожник и др.; их особенности, значение для человека Работа со льном в жизни народов России. Последовательность трудовых операций. Обычаи взаимной помощи в осенних работах — культурная норма трудовой жизни разных народов. Заочная экскурсия в музей льна и бересты в городе Костроме Осенние явления в жизни деревьев и кустарников (изменение окраски листьев, листопад). Красота осенней природы Растения цветников, клумб, цветущие осенью. Поверья и легенды о цветах. Неповторимая красота осенних цветников Грибы — особая группа живых существ. Разнообразие грибов. Строение гриба. Роль грибов в жизни леса. Грибы съедобные и несъедобные Насекомые и пауки, осенние изменения в их жизни. Разнообразие насекомых. Отличие пауков от насекомых. Превращения насекомых. Необходимость бережного отношения к насекомым и паукам Перелётные и зимующие птицы. Осенние явления в жизни птиц. Странички народного календаря, связанные с птицами Осенние изменения в жизни зверей и других животных (лягушек, жаб, ящериц, змей). Разнообразие приспособлений животных к сезонным изменениям в природе Невидимые нити — связи в окружающем мире. Примеры связей между растениями и животными в осеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы Многообразие осенних работ в городах и сёлах в старину и настоящее время. Посильная помощь детей взрослым в некоторых видах осенних работ своего края Правила здорового образа жизни в осенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края. Осенние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов. Осенние посадки деревьев и кустарников. Изготовление кормушек и подкормка птиц. По страницам Красной книги.

16.	8 неделя	Осенние месяцы	Урок развития умений и навыков	сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
17.	9 неделя	Осень в неживой природе.	Урок развития умений и навыков	
18.	9 неделя	Народные праздники в пору осеннего равноденствия.	Урок развития умений и навыков	
19.	10 неделя	Звездное небо осенью.	Урок развития умений и навыков	
20.	10 неделя	Трава у нашего дома.	Урок развития умений и навыков	
21.	11 неделя	Старинная женская работа	Урок развития умений и навыков	
22.	11 неделя	Деревья и кустарники осенью	Урок развития умений и навыков	
23.	12 неделя	Чудесные цветники осенью	Урок развития умений и навыков	
24.	12 неделя	Грибы	Урок развития умений и навыков	
25.	13 неделя	Шестиногие и восьминогие	Урок развития умений и навыков	
26.	13 неделя	Птичьи секреты	Урок развития умений и навыков	
27.	14 неделя	Как разные животные готовятся к зиме	Урок развития умений и навыков	
28.	14 неделя	Невидимые нити в осеннем лесу	Комбинированный урок	
29.	15 неделя	Осенний труд	Комбинированный урок	

30.	15 неделя	Будь здоров!	Комбинированный урок	применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.
31.	16 неделя	Охрана природы осенью	Комбинированный урок	
32.	16 неделя	Контрольная работа по разделу «Осень»	Урок контроля знаний	
33.	17 неделя	Экскурсия	Урок экскурсии	
34.	17 неделя	Обобщающий урок по разделу «Осень»	Обобщение знаний	

Зима – 16 ч

Народные названия зимних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Зима в произведениях культуры. Зимние приметы и присловья. Народные приметы зимой и прогнозирование погоды на лето Сказки народов России и мира — школа мудрости и добра Зимние явления в неживой природе. День зимнего солнцестояния. День зимнего солнцеворота. Красота зимней природы. Виды зимнего отдыха детей, их связь с зимними изменениями в неживой природе Изменение расположения ковш Большой Медведицы по сравнению с осенью. Созвездие Малой Медведицы. Полярная звезда. Созвездие Ориона и его легендарная история. Сириус — самая яркая звезда на небе Зимние изменения в жизни деревьев, кустарников, травянистых растений. Особенности распознавания растений зимой. Зимние праздники в России и других странах — Рождество, Новый год; связанные с ними традиции (украшение хвойных деревьев и др.). Старинные и современные обряды и обычаи зимнего календарного цикла, в том числе народов своего края Лекарственные растения. Их использование для лечения людей в прошлом и в настоящее время. Правила сбора и хранения лекарственных растений. Целебные свойства различных растений и их частей Разнообразие зимующих птиц, их приспособленность к трудным зимним условиям. Особенности жизни зверей зимой. Помощь зимующим животным со стороны человека Примеры связей между

растениями и животными в зимнем лесу. Значение этих связей в жизни природы Зимние праздники народов своего края. Новый год по восточному календарю. Проводы зимы. Первая встреча весны Виды зимнего труда в старину. Современные домашние зимние работы. Зимний труд в городе и селе: уборка снега на улицах и во дворах, снегозадержание на полях, труд в зернохранилищах и овощехранилищах, уход за домашними животными, комнатными растениями и т. д. Правила здорового образа жизни в зимний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края. Зимние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья Культура поведения в природе зимой. Эмоционально-эстетическое восприятие красоты зимней природы. По страницам Красной книги России

35.	18 неделя	Зимние месяцы	Урок развития умений и навыков	проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
36.	18 неделя	Зима — время науки и сказок.	Урок развития умений и навыков	ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств. применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе,
37.	19 неделя	Зима в неживой природе	Урок развития умений и навыков	
38.	19 неделя	Звездное небо зимой.	Урок развития умений и навыков	
39.	20 неделя	Зима в мире растений.	Урок развития умений и навыков	
40.	20 неделя	Зимние праздники.	Урок развития умений и навыков	
41.	21 неделя	Растения в домашней аптечке.	Урок развития умений и навыков	
42.	21 неделя	Зимняя жизнь птиц и зверей.	Урок развития умений и навыков	
43.	22 неделя	Невидимые нити в зимнем лесу.	Урок развития умений и навыков	
44.	22 неделя	В феврале зима с весной встречается впервой.	Урок развития умений и навыков	
45.	23 неделя	Зимний труд.	Урок развития умений и навыков	
46.	23 неделя	Будь здоров!	Урок развития умений и навыков	
47.	24 неделя	Охрана природы зимой	Урок развития умений и навыков	
48.	24 неделя	Контрольная работа по разделу «Зима».	Урок контроля знаний	
49.	25 неделя	Экскурсия (в природу)	Урок экскурсии	
50.	25 неделя	Обобщающий урок по разделу «Зима» .	Обобщение знаний	

				неприятие действий, приносящих ей вред. использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.
Весна и лето – 18 ч				
<p>Старинные и современные названия весенних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Образ весны в культуре народов России. Весенний новый год в пору весеннего равноденствия. Весенние праздники по старинным календарям народов своего края. Весенние явления в неживой природе. День весеннего равноденствия. Старинные детские игры весной, их связь с весенними изменениями в неживой природе Народные традиции встречи весны. Образ птицы — любимое украшение весенних праздников у многих народов. Весенний новый год в культуре народов России и мира Изменение расположения созвездий Большой Медведицы и Малой Медведицы по сравнению с зимой. Созвездия Кассиопеи и Льва, их изображение на старинных и современных звёздных картах Какие растения называют раннецветущими. Разнообразие раннецветущих травянистых растений; условия, необходимые для их цветения. Весеннее пробуждение деревьев и кустарников. Бережное отношение к раннецветущим растениям Растения цветников, клумб, цветущие весной. Мифы и легенды о цветах. Неповторимая красота весенних цветников Весенние изменения в жизни насекомых. Взаимосвязи в мире насекомых. Роль насекомых в жизни человека. Необходимость бережного отношения к насекомым Весенние изменения в жизни птиц и зверей, их зависимость от других сезонных явлений в природе. Необходимость особенно бережного отношения к птицам и зверям в весеннее время Примеры связей между растениями и животными в весеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы Работы людей весной в старину и в настоящее время (весенняя вспашка и сев яровых, посадка культурных растений в саду и огороде, уход за домашними животными, ткачество и беление холстов и т. д.) «Праздников праздник» — Пасха. Проводы весны. Образ берёзы в культуре разных народов. Правила здорового образа жизни в весенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края. Весенние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья Правила охраны природы весной. Устройство искусственных гнездовий для птиц. По страницам Красной книги России Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. День летнего солнцестояния. День летнего солнцеворота. Щедрость лета в произведениях поэтов и художников Труд людей летом. Народные летние праздники. Летний новый год в календаре северных народов России. Традиции летних праздников в культуре народов своего края.</p>				
51.	26 неделя	Весенние месяцы	Урок развития умений и навыков	проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; ориентация в деятельности на первоначальные
52.	26 неделя	Весна в неживой природе.	Урок развития умений и навыков	
53.	27 неделя	Весна — утро года.	Урок развития умений и навыков	
54.	27 неделя	Звездное небо весной.	Урок развития умений и навыков	
55.	28 неделя	Весеннее пробуждение растений.	Урок развития умений и навыков	

56.	28 неделя	Чудесные цветники весной.	Урок развития умений и навыков	представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств. применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.
57.	29 неделя	Весна в мире насекомых.	Урок развития умений и навыков	
58.	29 неделя	Весна в мире птиц и зверей.	Урок развития умений и навыков	
59.	30 неделя	Невидимые нити в весеннем лесу.	Урок развития умений и навыков	
60.	30 неделя	Весенний труд	Урок развития умений и навыков	
61.	31 неделя	Старинные весенние праздники	Урок развития умений и навыков	
62.	31 неделя	Будь здоров!	Урок развития умений и навыков	
63.	32 неделя	Охрана природы весной	Комбинированный урок	
64.	32 неделя	Лето красное	Комбинированный урок	
65.	33 неделя	Летние праздники и труд	Комбинированный урок	
66.	33 неделя	Контрольная работа по разделу «Весна и лето».	Урок контроля знаний	
67.	34 неделя	Экскурсия (в природу)	Урок экскурсия	
68.	34неделя	Обобщающий урок по изученному курсу.	Обобщение знаний	

Банк контрольно-измерительных материалов (КИМ)

2 класс

Контрольная работа №1.

Тест по теме «Вселенная, время, календарь»

1. Какую форму имеет Земля?(а)
а) шара, б) овала, в) квадрата.
2. Какой город – столица нашей страны?(в)
а) Волгоград, б) Казань, в) Москва, г) Санкт-Петербург.
3. За каким днём недели идёт четверг?(в)
а) за вторником, б) за пятницей, в) за средой.
4. Какой месяц не является весенним?(в)
а) март, б) май, в) февраль, г) апрель.
5. Какая птица не улетает в тёплые края?(г)
а) ласточка, б) скворец, в) соловей, г) дятел.
6. Что такое звезда?(б)
а) созвездие, б) пылающий шар, в) маленькое солнце.
7. Какая звезда ближайшая к Земле?(б)
а) Луна, б) Солнце, в) Сириус, г) Марс.

За каждый верный ответ – 1 балл

Уровни достижений:

высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
6 баллов	7баллов	5 баллов	4 баллов	Ниже 4 баллов

Контрольная работа №2 по теме « Осень »

1. Найди верное высказывание(а)
А) Осенью деревья меняют окраску листьев. Б) Осенью деревья умирают.
В) Осенью на деревьях распускаются почки.
2. Запиши осенние месяцы;(сентябрь, октябрь, ноябрь)
3. Найди группу, в которой указаны только съедобные грибы(б)
А) Опёнок, шампиньон, мухомор. Б) Груздь, сыроежка, белый гриб.
В) Подосиновик, лисичка, желчный гриб.
4. Животные, у которых шесть ног, называются (паук)
5. Осенью насекомые и паукообразные впадают в (спячку)
6. Запиши 3 признака осени (деревья меняют окрас, птицы улетают, температура понижается)
7. Найди группу, в которой указаны только зимующие птицы: (в)
А) Цапля, ласточка, ворона. Б) Стриж, аист, утка. В) Воробей, синица, голубь.

За каждый верный ответ – 1 балл

Уровни достижений:

высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
---------	------------	---------	------------	--------

6 баллов	7баллов	5 баллов	4 баллов	Ниже 4 баллов
----------	---------	----------	----------	---------------

Контрольная работа №3 по теме «Зима».

1. Запиши признаки зимы (понижение температуры, осадки в виде снега, дни короче ночи)
2. Какой месяц в старину называли – крутень, межень, кривые дороги, снеговой ? (б)
а) январь, б) февраль, в) декабрь, г) март.
3. Какие зимние явления можно наблюдать зимой? (б, в, д)
а) Оттепель, б) снегопад, в) изморозь, г) туман, д) метель.
4. Что делает зимой медведь (а)
а) спит, б) ходит по лесу в) ничего не делает
5. Какой месяц не является зимним? (б)
а) январь, б) март, в) февраль, г) декабрь.
6. Чем примечателен день 22 декабря? (в)
а) самый длинный день в году, б) самый короткий день в году,
в) день зимнего равноденствия г) день святого Николая.
7. Какие праздники бывают зимой (Новый год, Рождество, День Конституции, День Защитника Отечества)

За каждый верный ответ – 1 балл

Уровни достижений:

высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
6 баллов	7баллов	5 баллов	4 баллов	Ниже 4 баллов

Контрольная работа №4 по теме : «Весна и лето».

1. Определи, какое это время года (весна)
«Солнце поднимается над горизонтом с каждым днём всё выше и выше. Его лучи ласково пригревают землю. Вот – вот из набухших почек проглянут клейкие листочки. В лесах появляются первые проталинки с прекрасными подснежниками. Скоро вернуться из тёплых краёв птицы. Звери меняют тёплые шубки на летние. Всюду журчат радующие детвору ручьи
2. Запиши по порядку весенние месяцы (март, апрель, май)
3. Как весной поднимается солнце над горизонтом по сравнению с зимой? (в)
А) ниже, чем зимой; Б) так же, как зимой; В) выше, чем зимой.
4. Объясни, почему весной птицы возвращаются из тёплых краёв? (в свои гнезда)
5. Напиши, кто из лесных обитателей весной сменит свою зимнюю шубку на летнюю (заяц)
6. Напиши первых прилетных птиц – вестников весны: (грачи)
7. Выбери примету, не относящуюся к весне: (г)
А) воздух становится день ото дня всё теплее; Б) солнце поднимается всё выше и выше; В) появляются первоцветы; Г) улетают в тёплые края перелётные птицы; Д) появляются насекомые.
8. Представь, что ты оказался весной на лесной поляне, где растёт много красивых первоцветов. Как ты поступишь: (в)

А) соберу красивый букет; Б) сорву всё, чтобы не засоряли поляну;
В) оставлю расти; Г) соберу для коллекции.
За каждый верный ответ – 1 балл

Уровни достижений:

высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
7 баллов	8баллов	5 баллов	4 баллов	Ниже 4 баллов

3 класс
Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел, темы	Кол-во часов (всего)	Вид занятия и контроля		Основные виды деятельности обучающихся	Электронно цифровые образовательные ресурсы (электронно-методические ресурсы)
			Экскурсии	Пр		
1	Радость познания	12	1	1	<p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Познание окружающего мира и ответственность человек». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Древнегреческая легенда о Дедале и Икаре как воплощение идеи о беспредельности человеческого стремления к познанию мира. Особенности познания: непрерывность, бесконечность, способность изменять личность человека, обогащать его духовные силы Способы познания мира: наблюдение, опыт, измерение, моделирование, определение природных объектов.».</p> <p>Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа Измерительные приборы и инструменты, увеличительные приборы, лабораторное оборудование Источники информации об окружающем мире. с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание)</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Посещение научно-просветительских организаций как способ познания природы и культуры», Работа в группах: коллективные ответы по темам уроков</p> <p>Рассказ учителя: «Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира. Приёмы чтения карты. Материки и части света Отличительные особенности политической карты мира.».</p>	<p>МЭШ РЭШ Учи.ру Методическое электронное пособие к урокам - диск</p>

				<p>Практическая работа с картой: страны мира.</p> <p>Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета). «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций. Символы стран, с которыми знакомятся дети. Правила ответственного туризма</p> <p>Практические работы по темам: Личный и общественный транспорт. Правила пользования личным и общественным транспортом. Использование общественного транспорта в просветительских целях. Средства связи как способы обмена информацией. Старинные и современные способы обмена информацией между людьми. Виды средств связи: почта, телеграф, телефон. Номера телефонов для вызова скорой помощи, полиции, пожарной части. Дидактическая игра по их усвоению. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет — как способы познания мира</p>	
2	Мир как дом	20		<p>Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.</p> <p>Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация</p>	<p>МЭШ РЭШ Учи.ру Методическое элек-тронное пособие к урокам - диск</p>

			<p>твёрдых, жидких и газообразных веществ. Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха. Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе.</p> <p>Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание.</p> <p>Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей) Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях. Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом по теме, например, «Какие грибы мы не положим в корзинку». Рисование схемы: «Шляпочный гриб». Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений».</p> <p>Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники.</p> <p>Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни растений».</p> <p>Рассказ-рассуждение о жизни растений.</p> <p>Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)».</p> <p>Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций) Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы знаем». Коллективное составление схемы по теме, например, «Разнообразие животных».</p> <p>Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных.</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Как животные питаются». Составление и анализ цепей питания.</p> <p>Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации.</p> <p>Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб). Рассказ учителя по теме, например, «Как человек одомашнил животных». Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец».</p>	
--	--	--	---	--

				<p>Просмотр и обсуждение текстов. Работа со словарём: определение значения слова «сообщество». Рассказ учителя по теме, например, «Что такое природное сообщество». Учебный диалог по теме, например, «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества». Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества. Беседа по теме, например, «Для чего человек создает новые сообщества?».</p> <p>Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе</p>	
3	Дом как мир	24		<p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «_ игра по теме, например, «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае.</p> <p>Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России.</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом». Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?».</p> <p>Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет». Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи».</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание) . Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Органы и системы органов. Опорно- двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная системы, их роль в жизнедеятельности организма</p> <p>Общее представление о жизнедеятельности организма. Роль скелета и мышц в организме. Работа пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем. Измерение частоты пульса Гигиена — наука о сохранении и укреплении здоровья.</p>	<p>МЭШ РЭШ Учи.ру Методическое элек-тронное пособие к урокам - диск</p>

				<p>Гигиена систем органов. Выработка правильной осанки. Уход за зубами. Правила здорового питания</p> <p>Работа в группах:</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения».</p> <p>Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...», Ролевая игра по теме, например, «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке». Рассказ учителя по теме, например, «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна».</p> <p>Работа в группах: составление памятки по теме, например, «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)».</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете».</p> <p>Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»</p> <p>Последовательность тематических блоков и выделенное количество учебных часов на их изучение носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы с учётом резервных уроков для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.</p>	
4	В поисках Всемирного наследия	12	1	<p>Практическая работа с картой: страны мира.</p> <p>Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета). «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций. Символы стран, с которыми знакомятся дети Понятие «Всемирное наследие». Эмблема</p>	<p>МЭШ РЭШ</p> <p>Учи.ру</p> <p>Методическое элек-тронное пособие к урокам - диск</p>

				<p>Всемирного наследия. Идея сохранения достопримечательностей природы и культуры разных стран как непреходящих ценностей для всего человечества. История создания Списка Всемирного наследия. Дидактическая игра-путешествие к объектам Всемирного наследия России и Ансамбль Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Московского Кремля как образца воинской крепости, центра государственной власти, духовной святыни России. Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия. Озеро Байкал на карте России. Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера. Байкал как уникальный природный объект не только России, но и мира. Природные и культурные достопримечательности Египта, его столица. Египет и Каир на карте мира. Египетские пирамиды как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и её культурного наследия для всего мира. Природные и культурные достопримечательности Греции, её столица. Греция и Афины на карте Европы. Афинский Акрополь как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и её культурного наследия для всего мира. Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима. Израиль и Иерусалим на карте мира. Старый город как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Иерусалима и его культурного наследия для всего мира, для людей, исповедующих одну из великих мировых религий — иудаизм, христианство, ислам. Природные и культурные достопримечательности Китая, его столица. Великая Китайская стена как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Китая и его культурного</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>наследия для всего мира. Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран, воплотившие в себе лучшие человеческие качества. Общезначимые нравственные идеалы в пословицах разных народов России и мира о человеческих достоинствах и в текстах Священных книг. Всемирные духовные сокровища — невидимые глазу ценности, которые осуществились в объектах Все-мирного культурного наследия, воплотились в жизненном поведении, подвигах, свершениях людей, ставших духовно-нравственным образцом для современников и потомков</p>	
	Итого	68	1	2		

**Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение темы**

№п/п	Сроки	Раздел, тема урока	Тип урока	Воспитательная деятельность на уроке
<p>Радость познания -12ч.</p> <p>Познание окружающего мира и ответственность человека. Древнегреческая легенда о Дедале и Икаре как воплощение идеи о беспредельности человеческого стремления к познанию мира. Особенности познания: непрерывность, бесконечность, способность изменять личность человека, обогащать его духовные силы Способы познания мира: наблюдение, опыт, измерение, моделирование, определение природных объектов. Измерительные приборы и инструменты, увеличительные приборы, лабораторное оборудование Источники информации об окружающем мире. Разные типы словарей, справочников, путеводителей. Расположение сведений в изданиях справочного характера (в алфавитном порядке, в тематических разделах, в предметных и именных указателях и др.) Важнейшие особенности различных организаций научно- просветительского характера. Сведения о них в путеводителях, Интернете. Посещение научно-просветительских организаций как способ познания природы и культуры План как источник информации об окружающем мире. План местности. Условные знаки плана. Масштаб. Планы для пешеходов и автомобилистов, туристические планы Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира. Приёмы чтения карты. Материки и части света Отличительные особенности политической карты мира. Ин- формация о странах и народах мира и особенностях их культуры Путешествие как способ познания окружающего мира и самого себя. Подготовка к путешествию. Роль источников информации в подготовке к путешествию (справочная литература, беседы с опытными людьми, карты, схемы, планы городов, сёл и др.). Правила ответственного туризма. Уважительное отношение к местным обычаям и традициям. Старинные и современные средства передвижения. Виды транспорта (сухопутный, водный, воздушный, космический). Личный и общественный транспорт. Правила пользования личным и общественным транспортом. Использование общественного транспорта в просветительских целях. Средства связи как способы обмена информацией. Старинные и современные способы обмена информацией между людьми. Виды средств связи: почта, телеграф, телефон. Номера телефонов для вызова скорой помощи, полиции, пожарной части. Дидактическая игра по их усвоению. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет — как способы познания мира</p>				
1.	1 неделя	Свет знания.	Урок развития умений и навыков	<p>становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;</p> <p>осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу,</p>
2.	1 неделя	Как изучают окружающий мир.	Урок развития умений и навыков	
3.	2 неделя	Методы изучения окружающего мира.	Урок развития умений и навыков	
4.	2 неделя	Книга – источник знаний.	Урок развития умений и навыков	
5.	3 неделя	Правила поведения на	Урок	

		экскурсии.	развития умений и навыков	<p>к своей национальной общности;</p> <p>сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;</p> <p>первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества</p>
6.	3 неделя	Отправимся на экскурсию. Наблюдения за изменениями в природе.	Урок развития умений и навыков	
7.	4 неделя	О чём расскажет план.	Урок развития умений и навыков	
8.	4 неделя	Планета на листе бумаги.	Урок развития умений и навыков	
9.	5 неделя	Страны и народы на политической карте мира.	Урок развития умений и навыков	
10.	5 неделя	Путешествуя, познаём мир	Урок развития умений и навыков	
11.	6 неделя	Транспорт. Безопасный путь из школы и в школу.	Урок развития умений и навыков	
12.	6 неделя	Средства информации и связи. Проверочная работа по теме: «Транспорт. Средства информации и связи»	Урок контроля	

Мир как дом- 20 ч.

Мир природы как единство. Способы отражения древней мысли человечества о единстве мира в разных видах народного творчества (в народных песенках и сказках, построенных по типу цепочки, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта и традиционной одежды) Твёрдые тела, жидкости и газы. Вещества. Вода — растворитель Солнце, его значение для жизни на Земле. Любовь и уважение к Солнцу в народной традиции. Особенности Солнца как небесного тела. Звёзды и планеты Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека Вода, её состояния. Распространение воды в природе, её значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Свойства воды. Круговорот воды в природе Способы изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества: в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера) Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Разнообразие растений. Группы и виды растений. Особенности дыхания и питания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Способы изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества, в том числе своего края: в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта,

игрушках, традиционной одежде Разнообразие животных. Группы и виды животных. Размножение и развитие животных разных групп. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений Способы изображения животных в разных видах народного творчества (в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде) Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания. Приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов Лес — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные, грибы, бактерии). Природное сообщество леса; взаимосвязи в лесном сообществе (растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений). Круговорот веществ в лесу. Влияние человека на лесное сообщество. Луг — единство живой и неживой природы. Природное сообщество луга, его отличия от сообщества леса; взаимосвязи в луговом сообществе. Круговорот веществ на лугу. Влияние человека на луговое сообщество. Водоём — единство живой и неживой природы. Природное сообщество водоёма, его отличия от сообществ леса и луга; взаимосвязи в водном сообществе. Круговорот веществ в сообществе водоёма. Влияние человека на водное сообщество. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, почвы, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки; их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Отношение к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира. Пословицы разных народов, отражающие оценку природы и место в ней человека. Народный трудовой опыт разумного хозяйствования в старину и сейчас, в том числе в культуре народов своего края. Современные способы экологически чистого образа жизни, не нарушающего порядок в природе. Методы использования возобновляемых источников энергии солнца, воды, ветра

13.	7 неделя	Мир природы в народном творчестве	Урок развития умений и навыков	проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
14.	7 неделя	Из чего состоит всё	Урок развития умений и навыков	
15.	8 неделя	Мир небесных тел	Урок развития умений и навыков	
16.	8 неделя	Невидимое сокровище.	Урок развития умений и навыков	
17.	9 неделя	Самое главное вещество	Урок развития умений и навыков	
18.	9 неделя	Природные стихии в народном творчестве	Урок развития умений и навыков	
19.	10 неделя	Кладовые Земли.	Урок	

			развития умений и навыков	<p>применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям</p> <p>понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности</p>
20.	10 неделя	Чудо под ногами	Урок развития умений и навыков	
21.	11 неделя	Мир растений. Лекарственные травы	Урок развития умений и навыков	
22.	11 неделя	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	Урок развития умений и навыков	
23.	12 неделя	Мир животных. Первая помощь при укусах животных и насекомых.	Урок развития умений и навыков	
24.	12 неделя	Образы животных в народном творчестве.	Урок развития умений и навыков	
25.	13 неделя	Невидимые нити в живой природе	Урок развития умений и навыков	
26.	13 неделя	Лес – волшебный дворец.	Урок развития умений и навыков	
27.	14 неделя	Луг – царство цветов и насекомых.	Урок развития умений и навыков	
28.	14 неделя	Водоём – дом из воды. Правила поведения на воде.	Урок развития умений и навыков	
29.	15 неделя	Как сохранить богатства природы	Урок развития умений и навыков	
30.	15 неделя	Охрана природы в культуре народов России и мира	Урок развития умений и навыков	
31.	16 неделя	За страницами учебника. Изображение природы в картинах великих художников.	Урок развития умений и навыков	
32.	16 неделя	Чудесное путешествие.		

Дом как мир -24 ч.

Значения слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме (в том числе в современном многоквартирном доме), в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми. Роль в жизни человеческих сообществ общих целей, дел и праздников, взаимной поддержки и доброжелательности по отношению друг к другу. Трёхчастная структура старинного дома как образа Вселенной. Роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках. Эстетическое оформление красного угла как центра духовной жизни традиционной семьи в будни и праздники. Особое значение порога, центрального столба, почётного места, наличие женской и мужской половины в доме — характерные черты традиционного жилища разных народов России и мира. Различия в устройстве жилища, обусловленные природно-климатическим и культурным своеобразием жизни людей. Традиции гостеприимства, принятые в старину и в настоящее время. Семья — самое близкое окружение человека. Традиционные термины родства и свойства. Духовное родство через общее вероисповедание. Способы составления родословного древа. Семейные династии; профессии членов семьи (рода). Семейные традиции трудолюбия и мастерства. Значимость супружеского союза мужчины и женщины. Отражение ценности брака в народных сказках, пословицах, в старинных и современных свадебных обрядах и обычаях. Кукольный спектакль, воспроизводящий элементы свадебного обряда, старинного или современного. Идеальные качества мужа и жены, которые помогают укреплению супружества. Представления о родительской любви, самоотверженности, жертвенности, отражённые в народных сказках, пословицах, в старинных и современных обрядах и обычаях, связанных с рождением ребёнка и его пестованием во младенчестве, с наречением имени. Традиции воспитания девочки и мальчика, определяющие их дальнейшую судьбу как женщины и мужчины, матери и отца, отражённые в народных сказках, пословицах, в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков, в том числе в культуре народов своего края. Значение личного имени как нравственного образца для самосовершенствования его носителя. Пословицы, народные сказки, авторские произведения о добрых, умелых, умных, смелых, заботливых девочках и мальчиках. Народная игровая культура (в том числе своего края): различные типы игр и игрушек (старинных и современных), направленных на физическое, психическое, эстетическое, социально-нравственное, интеллектуальное развитие детей. Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Органы и системы органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная системы, их роль в жизнедеятельности организма. Общее представление о жизнедеятельности организма. Роль скелета и мышц в организме. Работа пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем. Измерение частоты пульса. Гигиена — наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов. Выработка правильной осанки. Уход за зубами. Правила здорового питания. Общее представление о строении и работе органов чувств. Гигиена органов чувств. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах, обмороживании, перегревании. Правила здорового образа жизни, отражённые в народных пословицах и традициях (в том числе традициях народов своего края). Трехединая формула здоровья: здоровье телесное, здоровье психическое (душевное), здоровье духовно-нравственное. Бережное отношение к инвалидам — людям с ограниченными возможностями здоровья. Народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье по традициям народов своего края. Доходы и расходы семьи. Из истории денег. Денежные единицы разных стран. Монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства. Образ достойной, уважаемой старости, представленный в народных

сказках, пословицах, в произведениях живописи, в том числе в культурном наследии своего края История рода А. С. Пушкина как пример исследования семейного родословия. Творческое наследие поэта и духовная преемственность поколений на основе духовного родства, на близости интересов, на продолжении доброго дела.

33.	17 неделя	Родной дом – уголок Отчизны	Урок развития умений и навыков	соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям
34.	17 неделя	Свой дом – свой простор	Урок развития умений и навыков	
35.	18 неделя	В красном углу сесть – велика честь	Урок развития умений и навыков	
36.	18 неделя	Побываем в гостях	Урок развития умений и навыков	
37.	19 неделя	На свет появился – с людьми породнился	Урок развития умений и навыков	
38.	19 неделя	Родословное древо.	Урок развития умений и навыков	
39.	20 неделя	Муж и жена – одна душа	Урок развития умений и навыков	
40.	20 неделя	Святость отцовства и материнства. Традиции народов Удмуртии	Урок развития умений и навыков	
41.	21 неделя	Добрые дети – дому венец	Урок развития умений и навыков	
42.	21 неделя	Детские игры – школа здоровья.	Урок развития умений и навыков	
43.	22 неделя	За страницами учебника. В кругу семьи.	Урок развития умений и навыков	
44.	22 неделя	Строение тела человека	Урок развития умений и навыков	

45.	23 неделя	Как работает наш организм	Урок развития умений и навыков	осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств
46.	23 неделя	Принцип работы нашего организма	Урок развития умений и навыков	
47.	24 неделя	Что такое гигиена	Урок развития умений и навыков	
48.	24 неделя	За страницами учебника. Путешествие по городу Здоровейску	Урок развития умений и навыков	
49.	25 неделя	Наши органы чувств	Урок развития умений и навыков	
50.	25 неделя	Школа первой помощи	Урок развития умений и навыков	
51.	26 неделя	Здоровью цены нет. Правила дорожного движения.	Урок развития умений и навыков	
52.	26 неделя	Дом невелик, а стоять не велит	Урок развития умений и навыков	
53.	27 неделя	Семейный бюджет	Урок развития умений и навыков	
54.	27 неделя	Мудрость старости	Урок развития умений и навыков	
55.	28 неделя	Путешествие к А.С. Пушкину	Урок развития умений и навыков	
56.	28 неделя	За страницами учебника. Моя семья - моя гордость.	Урок развития умений и навыков	
В поисках всемирного наследия -12 ч.				
Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. Идея сохранения достопримечательностей природы и культуры разных стран как непреходящих ценностей для всего человечества. История создания Списка Всемирного наследия. Дидактическая				

игра-путешествие к объектам Всемирного наследия России и Ансамбль Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Московского Кремля как образца воинской крепости, центра государственной власти, духовной святыни России. Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия. Озеро Байкал на карте России. Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера. Байкал как уникальный природный объект не только России, но и мира. Природные и культурные достопримечательности Египта, его столица. Египет и Каир на карте мира. Египетские пирамиды как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и её культурного наследия для всего мира. Природные и культурные достопримечательности Греции, её столица. Греция и Афины на карте Европы. Афинский Акрополь как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и её культурного наследия для всего мира. Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима. Израиль и Иерусалим на карте мира. Старый город как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Иерусалима и его культурного наследия для всего мира, для людей, исповедующих одну из великих мировых религий — иудаизм, христианство, ислам. Природные и культурные достопримечательности Китая, его столица. Великая Китайская стена как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Китая и его культурного наследия для всего мира. Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран, воплотившие в себе лучшие человеческие качества. Общезначимые нравственные идеалы в пословицах разных народов России и мира о человеческих достоинствах и в текстах Священных книг. Всемирные духовные сокровища — невидимые глазу ценности, которые осуществились в объектах Всемирного культурного наследия, воплотились в жизненном поведении, подвигах, свершениях людей, ставших духовно-нравственным образцом для современников и ПОТОМКОВ

57.	29 неделя	Всемирное наследие	Урок развития умений и навыков	становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли
58.	29 неделя	Московский Кремль	Урок развития умений и навыков	многонациональной России в современном мире;
59.	30 неделя	Озеро Байкал	Урок развития умений и навыков	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к
60.	30 неделя	Путешествие в Египет	Урок развития умений и навыков	российскому народу, к своей национальной общности;
61.	31 неделя	Путешествие в Грецию	Урок развития умений и навыков	сопричастность к прошлому, настоящему и
62.	31 неделя	Путешествие в Иерусалим	Урок развития	будущему своей страны и родного

			умений и навыков	края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества
63.	32 неделя	Путешествие в Китай	Урок развития умений и навыков	
64.	32 неделя	Всемирные духовные сокровища	Урок развития умений и навыков	осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред
65.	33 неделя	За страницами учебника. Заочное путешествие объектам Всемирного наследия.	Урок развития умений и навыков	ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
66.	33 неделя	Что мы узнали. Чему научились.	Урок развития умений и навыков	
67.	34 неделя	Закрепление, изученного. КВН.	Урок развития умений и навыков	
68.	34 неделя	Проверочная работа.	Урок развития умений и навыков	

Банк контрольно-измерительных материалов (КИМ)

3 класс

Проверочная работа №1 по теме: «Транспорт. Виды информации и связи»

1. Заполни таблицу «Виды транспорта»:

Сухопутный транспорт Водный транспорт Воздушный транспорт
(Автомобиль) (теплоход) (самолет)

2. Приведи примеры личного и общественного транспорта:

Личный транспорт Общественный транспорт (автомобиль, мопед, автобус, трамвай, троллейбус)

3. Запиши виды транспорта от самого древнего к самому современному: пароход, плот, атомоход, парусник (плот, парусник, пароход, атомоход)

4. Ямская гоньба - это (почтовая служба 19 века)

5. Какие средства связи мы используем в нашей жизни? (мобильная)

6. Что относят к средствам массовой информации? (радио, телевидение)

7. Что произошло в этот день:

12 апреля 1963 года – (советский космонавт Ю. А. Гагарин на космическом корабле «Восток» стартовал с космодрома «Байконур» и впервые в мире совершил орбитальный облёт планеты Земля. Полёт в околоземном космическом пространстве продлился 108 минут.)

4 октября 1957 года –(СССР запустил первый в мире искусственный спутник Земли.)

22 июня 1941 года –(Великая Отечественная война)

При оценке тестов используются следующие критерии:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
90-100 % правильных ответов	75-89% правильных ответов	50-74 % правильных ответов	менее 50 % правильных ответов

Проверочная работа №2 (итоговая)

1. Нарисуй условное обозначение снега:

2. Уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков, это (в)...а) план; б) глобус; в) карта

3. Нарисуй условное обозначение озера (болота):

4. Материки (б)

а) 5 б) 6 в) 7

5. Берлин – столица: (б) а) Великобритании б) Германии в) США

6. Полезным ископаемым не является: (в) а) глина; б) соль; в) сахарный песок

7. Насекомым не является: (а) а) паук; б) моль; в) бабочка

8. Растением луга не является: (в) а) клевер; б) земляника; в) баярышник

9. Жилище, выкопанное в земле: (б) а) изба; б) землянка; в) шалаш

10. Год рождения г. Санкт-Петербург: (а) а) 1703г. б) 1713г. в) 1903г.

11. Памятником г. Санкт-Петербурга не является: (б)

а) Медный всадник; б) Памятник Минину и Пожарскому; в) Памятник И.А. Крылову

12. Система, обеспечивающая организм кислородом (в)

а) пищеварительная; б) дыхательная; в) кровеносная

13. Органы чувств: (б)

а) пищевод ; б) слуха; в) обоняния

14. Не входит в список Всемирного наследия: (а)

- а) р. Нева; б) оз. Байкал; в) деревянные церкви Кижи
 15. Жак-Ив Кусто (б)
 а) писатель; б) исследователь; в) поэт
 16. Александр Невский –(а)
 а) полководец; б) мореплаватель; в) учёный

При оценке тестов используются следующие критерии:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
90-100 % правильных ответов	75-89% правильных ответов	50-74 % правильных ответов	менее 50 % правильных ответов

