

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ярская средняя общеобразовательная школа №1»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
Горбушина Т.А.

« 1 » 09 2023 г.



ПРОЕКТ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Занимательная биология»
для 9б в класса
направление: общеинтеллектуальное

Составитель: Ермолаева В.А.,
учитель биологии и химии
МБОУ «Ярская СОШ №1»

2023 – 2024 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Занимательная биология» составлена на основании нормативных документов:

- ✓ Уставом школы
- ✓ Положением о внеурочной деятельности
- ✓ Положением о рабочей программе внеурочной деятельности

Актуальность программы

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Она дает возможность предоставлять учащимся широкий спектр знаний, направленных на развитие и выявление индивидуальных особенностей ребенка. Занятия в системе внеурочной воспитательной работы по биологии способствуют развитию интеллектуальной одаренности учащихся, взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье.

Отличительные особенности программы, новизна

Применение игровой методики и современных технологий для развития интеллекта позволит школьникам самостоятельно получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них темам, демонстрировать их в интеллектуальных соревнованиях.

Педагогическая целесообразность

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- чередование коллективной и индивидуальной работы;
- свободный выбор вида деятельности;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Объем программы, срок освоения

Срок реализации: 1 год. Общее количество часов: 34 из расчета 1 час в неделю.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность урока – 40 минут.

Формы обучения: очная. При экстренных ситуациях (карантин, низкая температура, дни дистанционного обучения) с использованием дистанционных и электронных технологий

Основная цель: всестороннее развитие познавательных способностей и организация досуга обучающихся, расширение их кругозора и повышение мотивации к учению.

Задачи:

- образовательная: расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества;
- развивающая: развивать логическое мышление, наблюдательность, умения устанавливать причинно — следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, пропаганда культа знаний в системе духовных ценностей современного поколения;
- воспитательная: развивать навыки коммуникации и коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы и бережного отношения к ней, объединение и организация досуга учащихся.

Данная программа предусматривает проведение занятий в Центре образования естественно-научной и технологической направленности в МБОУ «Ярская СОШ №1»

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	<p>Раздел 1. «Экология общения. Мир вокруг нас» (13 часов)</p> <p>Распознавание царств живой природы. Описание строения простейших и одноклеточных водорослей. Наблюдение и описание движения простейших, их сравнение. Проведение наблюдений и на их основе получение новых знаний. Характеристика существенных признаков важнейших процессов жизнедеятельности цветковых растений. Определение понятия «фенология». Выделение существенных особенностей строения, функционирования и разнообразия форм растений. Характеристика существенных признаков важнейших процессов жизнедеятельности животных и растений, их разнообразие. Ознакомление с Красной книгой Кемеровской области. Характеристика особенностей строения и функций разных животных по книгам И. Акимовской. Формирование представлений об особо охраняемых природных территориях Кемеровской области. Развитие интереса к исследовательской и проектной деятельности. Работа в группах с соблюдением всех этапов практической работы по рекомендациям учителя. Развитие умения воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, обобщать, систематизировать знания и делать выводы по изученному материалу. Развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности. Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления. Работа с различными источниками информации, использование для поиска информации возможности Интернета для подготовки сообщений по материалам темы. Развитие коммуникативных умений и опыта межличностных отношений.</p>				
	1.1 Неповторимая природа нашей планеты (виртуальная экскурсия)	1	0,5	0,5	Беседа
	1.2 Практикум «И в капле воды есть жизнь»	1	0,5	0,5	Игра
	1.3 Изучение экологии растений пришкольного участка	1	0,5	0,5	Беседа
	1.4 Сезонные явления в жизни растений и животных	1	0,5	0,5	Доклад
	1.5 Физические явления в животном и растительном мире	1	0,5	0,5	Беседа
	1.6 Красная книга Удмуртской республики. Звуки земноводных и птиц	1	0,5	0,5	Игра
	1.7 Космическая роль зеленых растений. Работа над	1	0,5	0,5	Беседа

	проектами				
	1.8 Решение занимательных задач	1	0,5	0,5	Доклад
	1.9 Виртуальная экскурсия в зоологический музей	1	0,5	0,5	Беседа
	1.10 Брейн-ринг «В мире флоры и фауны»	1	0,5	0,5	Игра
	1.11 В мире книг Игоря Акимовича. Работа над проектами	1	0,5	0,5	Беседа
	1.12 Заповедники, заказники Удмуртской республики Подготовка презентаций	1	0,5	0,5	Доклад
	1.13 Защита презентаций по теме «Мир вокруг нас»	1	0,5	0,5	Проект
2	<p>Раздел 2. «Занимательные опыты и эксперименты» (11 часов)</p> <p>Расширение знаний о лекарственных растениях Кемеровской области, поиск по картинкам и в Интернете.</p> <p>Развитие умения различать однодольные и двудольные растения по гербариям покрытосеменных растений.</p> <p>Развитие умения различать плесневые грибы по микропрепаратам и живым объектам и выделение их черт сходства и различия.</p> <p>Развитие умения различать способы вегетативного размножения растений и практическое черенкование комнатных растений. Ознакомление с различными видоизменениями побегов покрытосеменных растений.</p> <p>Ознакомление с существенными признаками ядовитых растений.</p> <p>Работа с дополнительными источниками информации, использование для поиска информации возможности Интернета.</p> <p>Развитие умения воспринимать информацию на слух, ведение диалога.</p>				
	2.1 Лекарственные растения Удмуртской республики. Работа над проектами	1	0,5	0,5	Беседа
	2.2 Легенды о цветах. Практикум «Работа с гербариями однодольных и двудольных растений»	1	0,5	0,5	Игра
	2.3 Изучение механизма испарения воды листьями. Практикум «Работа устьиц»	1	0,5	0,5	Беседа
	2.4 Изучение разнообразия плесневых грибов. Их роль в природе. Практикум «Строение плесневых грибов»	1	0,5	0,5	Доклад
	2.5 Практикум «Способы вегетативного размножения растений»	1	0,5	0,5	Беседа
	2.6 Практикум «Видоизменения побегов, их значение в жизни растений»	1	0,5	0,5	Игра
	2.7 Решение занимательных задач	1	0,5	0,5	Беседа
	2.8 Работа над проектами	1	0,5	0,5	Доклад

	2.9 Экологические группы растений. Практикум «Дыхание растений»	1	0,5	0,5	Беседа
	2.10 Практикум «Работа с гербариями. Ядовитые растения в фармакологии». Подготовка презентаций	1	0,5	0,5	Практикум
	2.11 Защита презентаций «Занимательная ботаника»	1	0,5	0,5	Проект
3	<p>Раздел 3. «Познай себя» (10 часов)</p> <p>Знакомство с элементами входящими в состав вирусной частицы, способами борьбы со СПИДом, особенностями вирусных заболеваний и их профилактики.</p> <p>Выявление на основе тестирования особенностей психики учащихся.</p> <p>Развитие представления о теориях питания человека, умение находить информацию в Интернете.</p> <p>Ознакомление с пищевыми добавки в продуктах питания (по этикеткам), определение их значения для здоровья человека, последствиями их употребления.</p> <p>Знакомство с режимом дня и его влияниемна здоровье человека, определение последствий этих изменений.</p> <p>Сравнение между собой экто- и эндопаразитов, объяснение механизма передачи инфекционных заболеваний.</p> <p>Ознакомление со строением и функционированием вирусов, особенностями различных вирусных заболеваний и их профилактикой.</p> <p>Работа группе с соблюдением всех этапов практической работы по рекомендациям учителя.</p>				
	3.1 Секреты высшей нервной деятельности. Характер и темперамент (психологические тесты)	1	0,5	0,5	Беседа
	3.2 Конкурс лозунгов и плакатов «Где живет секрет здоровья»	1	0,5	0,5	Игра
	3.3 Становление и развитие теорий питания	1	0,5	0,5	Беседа
	3.4 Практикум «Определение пищевых добавок в продуктах питания»	1	0,5	0,5	Доклад
	3.5 Практикум «Определение влияния образа жизни на состояние здоровья. Самоанализ»	1	0,5	0,5	Беседа
	3.6 Насекомые - переносчики болезней человека и животных: комар, муха, блоха, овод, вши	1	0,5	0,5	Игра
	3.7 Инфекционные болезни. Возбудители. Эпидемии. Пандемии	1	0,5	0,5	Беседа
	3.8 Решение занимательных задач	1	0,5	0,5	Доклад
	3.10 Защита презентаций «Где живет секрет здоровья». Защита проектов	1	0,5	0,5	Проект

Всего	34	17	17	
-------	----	----	----	--

Содержание

Раздел 1. «Экология общения. Мир вокруг нас» (13 часов) Распознавание царств живой природы. Описание строения простейших и одноклеточных водорослей. Наблюдение и описание движения простейших, их сравнение.

Проведение наблюдений и на их основе получение новых знаний.

Характеристика существенных признаков важнейших процессов жизнедеятельности цветковых растений.

Определение понятия «фенология».

Выделение существенных особенностей строения, функционирования и разнообразия форм растений.

Характеристика существенных признаков важнейших процессов жизнедеятельности животных и растений, их разнообразие. Ознакомление с Красной книгой Кемеровской области.

Характеристика особенностей строения и функций разных животных по книгам И.Акимушкина. Формирование представлений об особо охраняемых природных территориях Кемеровской области. Развитие интереса к исследовательской и проектной деятельности. Работа в группах с соблюдением всех этапов практической работы по рекомендациям учителя.

Развитие умения воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, обобщать, систематизировать знания и делать выводы по изученному материалу.

Развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности.

Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.

Работа с различными источниками информации, использование для поиска информации возможности Интернета для подготовки сообщений по материалам темы.

Развитие коммуникативных умений и опыта межличностных отношений.

Раздел 2. «Занимательные опыты и эксперименты» (11 часов) Расширение знаний о лекарственных растениях Кемеровской области, поиск по картинкам и в Интернете.

Развитие умения различать однодольные и двудольные растения по гербариям покрытосеменных растений.

Развитие умения различать плесневые грибы по микропрепаратам и живым объектам и выделение их черт сходства и различия.

Развитие умения различать способы вегетативного размножения растений и практическое черенкование комнатных растений. Ознакомление с различными видоизменениями побегов покрытосеменных растений.

Ознакомление с существенными признаками ядовитых растений.

Работа с дополнительными источниками информации, использование для поиска информации возможности Интернета.

Развитие умения воспринимать информацию на слух, ведение диалога.

Раздел 3. «Познай себя» (10 часов) Знакомство с элементами входящими в состав вирусной частицы, способами борьбы со СПИДом, особенностями вирусных заболеваний и их профилактики.

Выявление на основе тестирования особенностей психики учащихся.

Развитие представления о теориях питания человека, умение находить информацию в Интернете.

Ознакомление с пищевыми добавками в продуктах питания (по этикеткам), определение их значения для здоровья человека, последствиями их употребления.

Знакомство с режимом дня и его влиянием на здоровье человека, определение последствий этих изменений.

Сравнение между собой экто- и эндопаразитов, объяснение механизма передачи инфекционных заболеваний.

Ознакомление со строением и функционированием вирусов, особенностями различных вирусных заболеваний и их профилактикой.

Работа в группе с соблюдением всех этапов практической работы по рекомендациям учителя.

Планируемые результаты программы внеурочной деятельности.

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Занимательная биология» обучающиеся на ступени основного общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве,

энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Календарный учебный график

Начало занятий – 6 сентября 2022 г.

№	Наименование группы/Год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения, даты начала и окончания учебных периодов/этапов)	Количество занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)	Наименование дисциплин (модуля, раздела)	Всего акад. ч. в год	Количество акад. ч. в неделю
1.	Занимательная биология	С 6 сентября по 25 мая	1 занятие по 40 минут	Раздел 1. «Экология общения. Мир вокруг нас» Раздел 2. «Занимательные опыты и эксперименты» Раздел 3. «Познай себя»	13 11 10	1

Условия реализации программы внеурочной деятельности

Для реализации программы необходимо наличие школьного кабинета, вмещающего необходимое количество обучающихся.

Наличие информационного обеспечения (ноутбука, доступа к сети интернет, оборудования для опытов, бесед: наборы картинок, натуральные объекты, гербарии, комплекты, микроскоп, набор химической посуды, лупа)

Кадровое обеспечение (Педагог дополнительного образования)

Формы аттестации/контроля

- Устный опрос

Оценочные материалы

1. Наблюдение
2. Опрос в устной форме
3. Беседа
4. Лист наблюдений
5. Практическое задание
6. Творческая работа

Основной формой учета внеурочных достижений обучающихся является **портфолио**.

Методические материалы

Реализация программы предполагает освоение личностно-ориентированных технологии обучения и воспитания: технологии мастерских, технологии разно уровневого обучения.

Дидактический материал, используемый в ходе работы по программе, представляет собой следующее:

- компьютер;

Материально-техническое обеспечение предполагает:

- компьютерный класс;
- физическое оборудование

Формы подведения итогов обучения: выступления на школьных конференциях.

Программа воспитания

Цель: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности на занятиях, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на занятиях;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Личностные результаты:

Формирование любознательности, аккуратности, усидчивости, уважения и любви к труду.

Календарный план воспитательной работы

№	Месяц	Мероприятие	Место проведения
1	Октябрь	Брейн-ринг «У природы нет плохой погоды»	Территория школы
2	Декабрь	Чаепитие. «Как устроен чай»	Школа
3	Март	Биологическая гостиная «Биология в загадках»	Школа
4	Май	Праздник «Биология в природе»	Школа

Список литературы

1. Биология «Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность» -
2. 6 класс линейный курс В. В. Пасечник, Вертикаль - Москва «Дрофа»-2020г
3. Акимушкин, И. Занимательная биология / Игорь Акимушкин. – СПб.: Амфора, 2015. – 319 с.
4. Анатомический атлас / Под ред. А. И. Бориса. – Минск, 2011. – 256 с.: ил.
5. Анатомия человека. Тело. Как это работает/ под общей редакцией П. Абрахамса: [пер. с англ. А. Анваера]. – М.: АСТ, 2018. 256 с.: ил.
6. Билич, Г. Л. Анатомия и физиология: большой популярный атлас / Г. Л. Билич, Е. Ю. Зигалова. – М.: Издательство «Э», 2017. – 272 с.: ил.
7. Садовниченко, Ю. А. Биология: пошаговая подготовка / Ю.А. Садовниченко. – М.: Эксмо, 2016. – 320 с.
8. Справочник по лекарственным растениям. / Под ред. Задорожного, А. М. – М.: Лесн. пром., 1988. – 415 с.

9. Интернет-ресурсы по разным разделам курса «БИОЛОГИЯ»

ЧЕЛОВЕК

10. <http://school.bakai.ru/?id=newpb041220101544> – бакай - виртуальная школа по биологии;
11. <http://muzey-factov.ru/tag/biology> - музей фактов о человеке;
12. <http://humbio.ru> - Ресурс «База знаний по биологии человека» содержит учебник по молекулярной биологии человека, биохимии, физиологии, ген-ной и белковой инженерии;
13. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/index.htm> - Раздел (Биоразнообразие и охрана природы) Web-атласа «Здоровье и окружающая среда». Специалистов наверняка заинтересует масштабный тематический информационный массив информационных ресурсов по биоразнообразию России. Также имеется возможность найти необходимую информацию в интерактивной базе данных «Россия в цифрах» (тысячи показателей по всем регионам страны). Также размещена онлайн-картографическая система DataGraf.Net, позволяющая «на лету» строить карты, (в том числе собственные) и производить анализ их суперпозиций;
14. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra00.htm> - Web-Атлас: «Окружающая среда и здоровье населения России». Комплексный труд, в котором рассматриваются в первую очередь факторы и причины, определяющие здоровье нации. Около 200 сюжетов, более 400 карти диаграмм;
15. www.molbiol.edu.ru - Анатомия и физиология человека. Научно-популярный сайт. База знаний по биологии человека. Физиология, клеточная биология, генетика, биохимия;
16. <http://www.psy.msu.ru/illusion/> - Зрительные иллюзии и феномены (факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова).

ЖИВОТНЫЕ

17. www.entomology.narod.ru/index.html - «Информационно-поисковый сайт или «почти все» по энтомологии». Большое количество качественных ссылок на русскоязычные сайты, посвященные всем сторонам жизни различных групп членистоногих, а больше всего – насекомых;
18. <http://www.zooclub.ru/> - «Зооклуб (все о животных)». Самая разнообразная иллюстрированная информация, как о жизни диких животных, так и одомашних любимцах. Возможно получение бесплатной консультации по содержанию и ветеринарии;
19. <http://www.zospace.narod.ru/> - «Зоология», предоставляет материал в основном о собаках и кошках: рекомендации по их содержанию и лечению, нормативные документы, информацию о клубах и питомниках, объявления о продаже и выставках»;
20. <http://povodok.ru/en/> - «Поводок», один из самых полных сайтов, посвященных домашним животным;
21. <https://apus.ru/> - «О непобедимой любви к животным», интересная и разнообразная информация о самых различных животных. Особенности подбора материала и его изложения

делают этот сайт хорошим помощником учителю;

22. <http://www.petslife.narod.ru/>-«Домашние животные». Сайт посвящен домашним животным. Особенности ухода и содержания домашних животных;

23. <http://bigcats.ru/>-«Большие кошки». Сайт посвящен представителям семейства кошачьих;

24. <http://www.filin.vn.ua/>- Иллюстрированная энциклопедия животных. В разделах энциклопедии собрано большое количество материалов обо всех видах животных. Материал богато иллюстрирован, снабжен ссылками;

25. <http://www.apus.ru/>- Ресурс «О непобедимой любви к животным» – это интересная и разнообразная информация о самых различных животных. Особенности подбора материала и его изложения делают этот сайт хорошим помощником учителю;

26. <http://www.fishworld.narod.ru/>- Рыбий мир. Ресурс посвящен полностью этим представителям животного мира. Классификация, происхождение, эволюция рыб, опасные рыбы и многое другое.

РАСТЕНИЯ

27. <http://www.herba.msu.ru/russian/index.html>-ботанический сервер Московского университета. Один из наиболее известных во всем мире российских биологических ресурсов, имеющий версии на 8 языках. Ботанические новости (в т. ч. подробный календарь конференций), сайты ботанических подразделений МГУ, библиотека изображений растений, биографический раздел «классики науки». Кроме материалов по ботанике общего характера, на сайте размещены материалы о Ботаническом саду университета, об университетском Гербарии имени Д. П. Сырейщикова, представлена старинная коллекция из его фондов;

28. <http://www.lapshin.org/club/plants.htm>- «Московский Клуб комнатного цветоводства»;
<http://tea.volny.edu/index.php>- «Чай» – живая энциклопедия чая и его традиций – история чая, ботаника и выращивание чая, химия чая, производство чая, виды чая, упаковка и хранение чая, заваривание чая, чай и здоровье