

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ярская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического
Протокол №1
от «30» 08 2023г.
/Н.Г.
Коротких/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
/В.В. Веретенникова/
от «30» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
/С.А. Данилова/
Приказ № 248
от «01» 09 2023г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ярская средняя общеобразовательная школа №1»

**Рабочая программа учебного курса
«Разговорный удмуртский язык»
для 3-х классов**

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического
Протокол №1
от «30» 08 2023г.
/Н.Г.
Коротких/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
/В.В. Веретенникова/
от «30» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
/С.А. Данилова/
Приказ № 248
от «01» 09 2023г.

Составители: Потемкина В.Г.,
учитель удмуртского языка и
литературы,
1 категория
МБОУ «Ярская СОШ №1»

Составители: Потемкина В.Г.,
учитель удмуртского языка и
литературы,
1 категория
МБОУ «Ярская СОШ №1»

Пояснительная записка

Рабочая программа факультатива «Удмуртский разговорный язык» предназначена для учащихся 2-4 классов. Разработана на основе авторской программы Н.П.Баталовой и А.Н.Журавлёвой для детей, не знающих удмуртский язык. (Программа. «Удмурт кылэз тодисьтэм пинальёсты удмурт кыллы дышетон программа». - Ижевск, «Удмуртия», 2008.).

Объем программы 34 часа (1 час в неделю)

В последние годы не только городские, но и большинство сельских детей, для которых удмуртский язык является родным языком, его не знают, хотя жизнь на селе идет по своим традиционным канонам, национальным обычаям. В результате появилось целое поколение удмуртов, не знающих языка, обычаев, истории и культуры своего народа. Вместе с тем, появляется термин «обрусевший» или русскоязычный. Это удмурты, владеющие русским языком, но не знающие своего родного языка.

Цель программы факультатива «Удмуртский разговорный язык»: Развить в детях интерес к удмуртскому языку, его культуре и обычаям.

Задачи:

1. Обучить детей простым языковым конструкциям.
2. Обучить детей понимать удмуртскую речь, общаться между собой на бытовом уровне.
3. Разучить стихи, песни на удмуртском языке
4. Научить играть в удмуртские народные игры

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения удмуртскому разговорному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Для закрепления языковых умений на занятиях кружка дети будут разучивать небольшие по объему стихи, песенки удмуртских авторов, а так же произведения фольклора: потешки, небылицы, загадки, удмуртские народные игры.

Формы контроля: ролевые, сюжетные игры, диалоги, умение читать стихи, петь песни, играть в народные игры.

Автор данной программы оставляет за собой право перераспределять часы в тематическом планировании в связи с экстремальными ситуациями (карантин, низкая температура и т.д.).

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения курса «Удмуртский разговорный язык» обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать родной язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к их грамотному использованию. Родной язык станет для учеников средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

У выпускника будут сформированы:

– чувство гордости за свою малую и большую Родину, осознание своей этнической и российской гражданской идентичности;

– уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

– этические чувства (доброжелательность, отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживания им);

– уважительное отношение к родному языку, к истории и культуре своего народа;

– положительное отношение к школе и к учебной деятельности;

– мотивация к изучению родного языка – государственного языка республики; учебно-познавательный интерес к учебному материалу.

Выпускник получит возможность для формирования:

– учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной деятельности при продолжении изучения курса родного языка на следующем уровне образования;

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к обучению в школе, понимания необходимости изучения родного языка.

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные результаты

Овладение важнейшими универсальными учебными действиями (УУД):
регулятивными, познавательными, коммуникативными.

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе изучения родного языка выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самокоррекцию; оценивать выполненные действия; рефлексировать;
- работать в сотрудничестве с учителем и учащимися;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно контролировать и оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе изучения родного языка выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (в учебниках, энциклопедиях, словарях, справочниках, Интернете);
- уметь работать со схемами, таблицами, рисунками и умение составлять их самим;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире, родном крае, о себе, семье, друзьях и т.п., в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения в устной и письменной форме;

– в объеме содержания курса наблюдать и находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение; осуществлять анализ изучаемых объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;

– обучиться основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов текстов.

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

– записывать нужную информацию с помощью инструментов ИКТ;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять наблюдение, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; на основе логических операций делать обобщения, выводы, умозаключения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах удмуртского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

Выпускник научится:

– использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания;

– задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Выпускник получит возможность научиться:

– *учитывать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;*

– *с учетом целей коммуникации наиболее точно передавать партнеру необходимую информацию;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Предметные результаты

Выпускник на уровне начального общего образования получит первоначальные представления о системе и структуре родного языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное.

Содержание учебного курса.

Виды речевой и читательской деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, прочитанных литературных произведений, сюжетных картин, серий картин и т. п.).

Развитие речи. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Литературоведческая пропедевтика

Самостоятельное нахождение в тексте художественного произведения средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения. Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

**Примерное тематическое планирование
(примерная структура содержания учебного предмета)**

3 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов (всего)	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (Электронные учебно- методические материалы)
1.	<p align="center">Раздел № 1 Вордиськем шаер</p>	<p align="center">6</p>	<p>Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинение. Обращаться с просьбой, приглашать со- беседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специ- альные). Составлять диалог в соответствии с по-</p>	<p align="center">Презентация «Вордиськем шаер»</p>

			<p>ставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.</p> <p>Монологическая речь Описывать предмет, человека, литературного персонажа Рассказывать о себе, своей семье, друге. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор</p> <p>Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию</p>	
--	--	--	---	--

			<p>фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале.</p> <p>Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста.</p> <p>Смысловое чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте</p> <p>Соотносить текст/части текста с</p>	
--	--	--	---	--

		<p>иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинку, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации. Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками. Письмо Списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Делать подписи к картинкам, фотографировать с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания,</p>	
--	--	--	--

			<p>любимое занятие и т. д.). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством с выражением пожелания. Фонетическая сторона речи Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий, специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читать вслух слова согласно основным правилам чтения. Вычленять звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.</p>	
2.	<p>Раздел №2 Тодон-валан</p>	6	<p>Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинение. Обращаться с просьбой, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие,</p>	<p>Презентация «Тодон-валан»</p>

			<p>специальные).</p> <p>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Описывать предмет, человека, литературного персонажа</p> <p>Рассказывать о себе, своей семье, друге.</p> <p>Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор.</p> <p>Выражать своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор</p> <p>Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языке в материале;</p> <p>вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте.</p> <p>Воспринимать и</p>	
--	--	--	--	--

			<p>понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале.</p> <p>Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста.</p> <p>Смысловое чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события</p>	
--	--	--	--	--

			<p>в прочитанном тексте Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации. Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками.</p> <p>Письмо Списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе</p>	
--	--	--	--	--

			<p>основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством с выражением пожелания. Фонетическая сторона речи Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий, специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читать вслух слова согласно основным правилам чтения. Вычленять звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.</p>	
3.	<p>Раздел №3 Школаын</p>	7	<p>Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинение. Обращаться с просьбой, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать</p>	<p>Презентация «Школаын»</p>

			<p>фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные).</p> <p>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Описывать предмет, человека, литературного персонажа</p> <p>Рассказывать о себе, своей семье, друге.</p> <p>Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор.</p> <p>Выражать своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор</p> <p>Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале;</p> <p>вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять</p>	
--	--	--	---	--

			<p>главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале.</p> <p>Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста.</p> <p>Смысловое чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста, построенного на изученном языковом материале. Определять</p>	
--	--	--	--	--

			<p> тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинку, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации. Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками. Письмо Списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них </p>	
--	--	--	--	--

			<p>изображено. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством с выражением пожелания. Фонетическая сторона речи Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий, специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читать вслух слова согласно основным правилам чтения. Вычленять звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.</p>	
4.	<p>Раздел №4 Лыдпус дуннеын</p>	3	<p>Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинение. Обращаться с просьбой, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.</p>	<p>Презентация «Лыдпус дунне»</p>

			<p>Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные).</p> <p>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Описывать предмет, человека, литературного персонажа</p> <p>Рассказывать о себе, своей семье, друге.</p> <p>Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор.</p> <p>Выражать своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор</p> <p>Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале;</p> <p>вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом</p>	
--	--	--	---	--

			<p>материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале.</p> <p>Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста.</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинку, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации. Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками.</p> <p>Письмо Списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей.</p> <p>Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Делать</p>	
--	--	--	--	--

			<p>подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством с выражением пожелания. Фонетическая сторона речи Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий, специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читать вслух слова согласно основным правилам чтения. Вычленять звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.</p>	
5.	<p>Раздел №5 <i>Мынам семьяе</i></p>	5	<p>Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинение. Обращаться с просьбой, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не</p>	<p>Презентация «Мынам семьяе»</p>

			<p>соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.</p> <p>Монологическая речь Описывать предмет, человека, литературного персонажа Рассказывать о себе, своей семье, друге. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор</p> <p>Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное</p>	
--	--	--	---	--

			<p>содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале.</p> <p>Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста.</p> <p>Смысловое чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические</p>	
--	--	--	--	--

			<p>явления и понимать основное содержание учебного текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте</p> <p>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</p> <p>Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера.</p> <p>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации. Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками.</p> <p>Письмо Списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей.</p> <p>Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с</p>	
--	--	--	--	--

			<p>коммуника- тивной/учебной задачей. Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством с выражением по- желания. Фонетическая сторона речи Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Корректно произносить предложения (по- вествательное, побудительное; общий, специальный вопросы) с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Читать вслух слова согласно основным правилам чтения. Вычленять звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.</p>	
6.	<p>Раздел №6 Ортчеземз тодэ ваен. Быгатонлыкэз юнматон.</p>	7	<p>Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях обще ния: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым</p>	<p>Презентация «Ортчеземз тодэ ваен. Быгатонлыкэз юнматон.»</p>

			<p>годом, Рождеством). Писать своё имя и фамилию на немецком языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на немецком языке, сообщая название страны, её столицы; цвета национальных флагов; название родного города/села</p>	
7.	Итого	34		

**Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№	Сроки проведения по неделям	Раздел. Содержание раздела. Тема урока.	Тип урока.	Воспитательная деятельность на уроке
<p>Раздел № 1 Вордиськем шаер Содержание раздела: Разучивание стихотворений и песенок о родине на удмуртском языке. Различать деревню от города. Включать в разговорную речь слова <i>Улыны, гурт, город</i></p>				
1.	1 неделя	Удмуртская Республика. Удмурт Элькун. Разучивание стихотворений и песенок	<i>Урок введения в новую тему</i>	<p>Неприятие любых форм поведения, направленных на пр.</p> <p>Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края</p> <p>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p> <p>Признание индивидуальности каждого человека</p> <p>Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности</p> <p>Уважение к своему и другим народам</p>
2.	2 неделя	<i>Знакомство со словами деревня, город. Уметь</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Неприятие любых форм поведения, направленных на пр.

		<p><i>отвечать на вопрос где живешь. Улыны, гурт, город</i> кыльёсын тодматон, соосты вераськонын кутыны дышетон. <i>Кытын улэ?</i> юанлы вераны дышетон</p>		<p>Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края</p> <p>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p> <p>Признание индивидуальности каждого человека</p> <p>Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности</p> <p>Уважение к своему и другим народам</p>
3.	3 неделя	<p>Знакомство со словами деревня, река. Шур нимьёсын тодматскон.</p>	<p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Неприятие любых форм поведения, направленных на пр.</p> <p>Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края</p> <p>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p> <p>Признание индивидуальности каждого человека</p> <p>Проявление</p>

				сопереживания, уважения и доброжелательности Уважение к своему и другим народам
4.	4 неделя	Знакомство со словами деревня, река. Город но шур нимьсын тодматскон. Разучивание стихотворений и песенок	<i>Комбинированный урок</i>	Неприятие любых форм поведения, направленных на пр. Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании Признание индивидуальности каждого человека Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности Уважение к своему и другим народам
5.	5 неделя	<i>Ответить на вопросы куда идешь? куда идете? Кытчы мынэ? Кытчы мыниськод?</i> юаньеслы вераны дышетон	<i>Урок систематизации новых знаний</i>	Неприятие любых форм поведения, направленных на пр. Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края Познавательные интересы, активность,

				<p>инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p> <p>Признание индивидуальности каждого человека</p> <p>Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности</p> <p>Уважение к своему и другим народам</p>
6.	6 неделя	<p>Цвета светофора. Светофор кыче пиштэ? юанлы вераны дышетон</p>	<p><i>Урок-исследование</i></p>	<p>Неприятие любых форм поведения, направленных на пр.</p> <p>Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края</p> <p>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p> <p>Признание индивидуальности каждого человека</p> <p>Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности</p> <p>Уважение к своему и другим народам</p>
<p>Раздел №2 Тодон-валан</p> <p>Содержание раздела: Разучивание стихотворений и песенок о школе. В разговорную речь включать слова <i>Дышетись, дышетскись, дышетэ</i></p>				
7.	7 неделя	<p><i>Знакомство со словами читать, рисовать, писать.</i></p> <p><i>Ответить на вопрос: "Ученик что"</i></p>	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</p>

		<p><i>делает?Лыдзиське, гожъяське, суред</i> кыльесын тодматон, соосты вераськонын кутыны дышетон. <i>Дышетскись ма каре?</i> юанлы вераны дышетон.</p>		<p>сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно- этических нормах поведения и правилах межличностных отношений Становление ценностного отношения к своей Родине – России Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности Уважение к своему и другим народам Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p>
8.	8 неделя	<p><i>Знакомство со словами ученик, учитель. Дышетись, дышетскись, дышетэ</i> кыльесын тодматон, соосты вераськонын кутыны дышетон. Разучивание стихотворений и</p>	<i>Урок-исследование</i>	<p>Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей</p>

		песенок о школе.		<p>страны и родного края</p> <p>Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений</p> <p>Становление ценностного отношения к своей Родине – России</p> <p>Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности</p> <p>Уважение к своему и другим народам</p> <p>Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p>
9.	9 неделя	<p><i>Включить в свой словарный запас слова я читаю, ты пишешь. Мон лыдзиськисько, мон гожъяськисько</i></p> <p>кыльєсты вераськоньн кутыны дышетон</p>	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края</p> <p>Первоначальные представления о</p>

				<p>человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений</p> <p>Становление ценностного отношения к своей Родине – России</p> <p>Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности</p> <p>Уважение к своему и другим народам</p> <p>Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p>
10.	10 неделя	<p><i>Ответить на вопрос где? Кытын интыяськемын?</i></p> <p>юанлы вераны дышетон.</p>	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края</p> <p>Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и</p>

				<p>достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений</p> <p>Становление ценностного отношения к своей Родине – России</p> <p>Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности</p> <p>Уважение к своему и другим народам</p> <p>Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p>
11.	11 неделя	<p><i>В библиотеке. Библиотекаын.</i></p> <p>Разучивание стихотворений о буквах.</p>	<p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края</p> <p>Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах</p>

				<p>поведения и правилах межличностных отношений</p> <p>Становление ценностного отношения к своей Родине – России</p> <p>Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности</p> <p>Уважение к своему и другим народам</p> <p>Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p>
12.	12 неделя	<p><i>Удмуртский алфавит. Удмурт алфавит.</i> Разучивание стихотворений о буквах</p>	<p><i>Урок систематизации новых знаний</i></p>	<p>Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края</p> <p>Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений</p>

				<p>Становление ценностного отношения к своей Родине – России</p> <p>Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности</p> <p>Уважение к своему и другим народам</p> <p>Уважительное отношение и интерес к художественной культуре,</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p>
<p>Раздел №3 Школаын</p> <p>Содержание раздела: Алфавит. Слова в речи <i>Зечбур, умой, чырткем, пичи, бадзым. Отвечать на вопросы Кинсо? Кинлэн со карез?.</i></p>				
13.	13 неделя	<p><i>Знакомство со словами Здравствуй!, привет, добрый деньЗечбур, умой, чырткем</i> кыльсьын тодматон, соосты вераськoнын кутыны дышетон</p>	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края</p> <p>Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений</p>

				<p>Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)</p> <p>Становление ценностного отношения к своей Родине – России</p> <p>Уважение к своему и другим народам</p>
14.	14 неделя	<p><i>Знакомство со словами маленький, большой. Чтение сказки. Пичи, бадзым кыльесын тодматон, соосты вераськонын кутыны дышетон. Выжыкыл кылзиськон.</i></p>	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края</p> <p>Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений</p> <p>Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)</p> <p>Становление ценностного</p>

				отношения к своей Родине – России Уважение к своему и другим народам
15.	15 неделя	<i>Ответы на вопросы кто это? Чье это гнездо?.Кинсо? Кинлэн со карез?</i> юанлы вераны дышетон.	<i>Комбинированный урок</i>	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) Становление ценностного отношения к своей Родине – России Уважение к своему и другим народам
16.	16 неделя	<i>Научиться отвечать на вопросы куда? откуда?Кытчы? Кытысь?</i> юанлы вераны дышетон.	<i>Комбинированный урок</i>	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к

				<p>прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края</p> <p>Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений</p> <p>Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)</p> <p>Становление ценностного отношения к своей Родине – России</p> <p>Уважение к своему и другим народам</p>
17.	17 неделя	<p><i>Что у вас в портфеле? ответить на вопрос. Ма кылле портфельын?</i> юанлы вераны дышетон. Разучивание стихотворений и песенок о школе.</p>	<p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края</p> <p>Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и</p>

				<p>достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений</p> <p>Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)</p> <p>Становление ценностного отношения к своей Родине – России</p> <p>Уважение к своему и другим народам</p>
18.	18 неделя	<p>Знакомство со словами садитесь, встаньте, заходите, выйдите. Пуксе!, Султэ!, Пыре!, Потэ! кыльесын тодматскон, соосты вераськонын кутыны дышетон.</p>	<p><i>Урок систематизации новых знаний</i></p>	<p>Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края</p> <p>Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений</p> <p>Соблюдение правил здорового и безопасного (для</p>

				себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) Становление ценностного отношения к своей Родине – России Уважение к своему и другим народам
19.	19 неделя	Игра с буквами. Букваосын шудиськом. Повторение стихотворений о буквах.	<i>Урок-исследование</i>	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) Становление ценностного отношения к своей Родине – России Уважение к своему

				и другим народам
Раздел №4 Лыдпус дуннеын Содержание раздела: Разучивание считалок. Удмуртские игры. Отвечать на вопросы <i>Кин та? Кин тынад семьяд вань.</i>				
20.	20 неделя	<p><i>Счет от 1 до 10.</i> <i>Одигысен дасось</i> лыдпусьесты тодэ ваен, соосты вераськонын кутыны дышетон. Разучивание считалок. Удмуртские игры.</p>	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
21.	21 неделя	<p><i>Научиться отвечать на вопросы который? сколько? Кыче? Коняети?</i> юанлы верыны дышетон. Разучивание считалок. Удмуртские игры.</p>	<p><i>Комбинированный урок</i></p>	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
22.	22 неделя	<p><i>Ответить на вопрос сколько? Коня луоз?</i> юанлы верыны дышетон Разучивание считалок. Удмуртские игры.</p>	<p><i>Комбинированный урок</i></p>	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании Уважительное

				отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
Раздел №5				
Мынам семьяе				
23.	23 неделя	<i>Уметь ответить на вопрос кто ты? Кин та? Кин тынад семьяд вань?</i> юанлы верыны дышетон. Разучивание стихотворений о семье.	<i>Комбинированный урок</i>	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
24.	24 неделя	<i>Знакомство со словами моя, твоя, у нее. Мынам, тынад, солэн</i> кыльесты вераськонын кутыны дышетон.	<i>Комбинированный урок</i>	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
25.	25 неделя	<i>Знакомство со</i>	<i>Комбинированный</i>	Познавательные

		<p><i>словами у вас, у нас, у них. Тынад, тияд</i> кыльесты вераськонын кутыны дышетон. Разучивание стихотворений о семье.</p>	<p><i>урок</i></p>	<p>интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p>
26.	26 неделя	<p><i>Вопрос что это? Маос та?</i> юанлы верыны дышетон.</p>	<p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p>
27.	27 неделя	<p><i>Уметь упортеблять слова у нас, у вас, у них. Милям, тияд, соослэн</i> кыльесты вераськонын кутыны дышетон.</p>	<p><i>Урок систематизации новых знаний</i></p>	<p>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства,</p>

				традициям и творчеству своего и других народов
Раздел №6 Ортчезем тодэ ваен. Быгатонлыксыз юнматон. Содержание раздела: Повторить о составе семьи и устный счет до 20.				
28.	28 неделя	<p><i>Повторение темы "Моя семья". Семья</i> вераськоны быгатонлыксыз юнматон.</p>	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края</p> <p>Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений</p> <p>Признание индивидуальности каждого человека</p> <p>Становление ценностного отношения к своей Родине – России</p> <p>Уважение к своему и другим народам</p>
29.	29 неделя	<p><i>Повторение темы "Счет от 1 до 10"</i></p> <p><i>Лыдпус дуннеын</i> тема вераськоны быгатонлыксыз юнматон.</p>	<p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края</p>

				<p>края</p> <p>Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений</p> <p>Признание индивидуальности каждого человека</p> <p>Становление ценностного отношения к своей Родине – России</p> <p>Уважение к своему и другим народам</p>
30.	30 неделя	<p>Повторение пройденного.</p> <p>Ортчemez тодэ ваен.</p> <p>Вераськоны быгатонлыксыз юнматон.</p>	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края</p> <p>Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений</p> <p>Признание индивидуальности</p>

				каждого человека Становление ценностного отношения к своей Родине – России Уважение к своему и другим народам
31.	31 неделя	Повторение пройденного. Ортчemez тодэ ваен. Вераськоны но гожъяськонын быгатонлыксыз юнматон.	<i>Комбинированный урок</i>	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно- этических нормах поведения и правилах межличностных отношений Признание индивидуальности каждого человека Становление ценностного отношения к своей Родине – России Уважение к своему и другим народам
32.	32 неделя	Выставка творческих работ. Суред выставка кылдытон.	<i>Комбинированный урок</i>	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей

				<p>страны и родного края</p> <p>Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений</p> <p>Признание индивидуальности каждого человека</p> <p>Становление ценностного отношения к своей Родине – России</p> <p>Уважение к своему и другим народам</p>
33.	33 неделя	<p>Повторение "Стихотворения и песни". Кылбуръесты, кырзанъесты тодэ ваен</p>	<i>Урок-исследование</i>	<p>Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края</p> <p>Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений</p> <p>Признание</p>

				индивидуальности каждого человека Становление ценностного отношения к своей Родине – России Уважение к своему и другим народам
34.	34 неделя		<i>Урок систематизации новых знаний</i>	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно- этических нормах поведения и правилах межличностных отношений Признание индивидуальности каждого человека Становление ценностного отношения к своей Родине – России Уважение к своему и другим народам
		Урок-концерт. Концерт пуктон урок		

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса (литературное чтение).

№	<i>Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения</i>	<i>Примечание</i>
---	---	-------------------

Книгопечатная продукция		
1	Журавлева А.Н., Байсарова Ю.П. «Анай кыл». Удмурт кылэз тодисьтэм пиналъеслы лыдзон книга. - Ижевск: «Удмуртия», 1995.	Д
2	Журавлева А.Н. «Суредьесын кылсузъет. Удмурт, зуч, англи кыльесын. Удмуртско-русско-английский словарь». Дышеткисьеслы пособие. – Ижевск: «Удмуртия», 2006.	К
3	Боталова Н.П. «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!». Удмурт кылэз тодисьтэм пиналъеслы учебной пособие. 1,2,3,4 класс. – Ижевск: «Удмуртия», 2003.	К, П
4	Боталова Н.П. «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!». Ужан тетрадь учебной пособие возы. 1,2,3,4 класс. – Ижевск: «Удмуртия», 2003	Д
5	Боталова Н.П. «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» пособиен ужаны дэмланъес. – Ижевск: «Удмуртия», 2003.	
6	Долганова Л. «Ожо-вожо. Удмурт нылпи фольклор» - Ижевск: «Удмуртия», 1987	
Печатные пособия		
7	Ившин В.Н. «Паймытись дуннеын». Семьяен лыдзон книга. Веросьес, выжыкыльес, кылбуръес. – Ижевск: «Удмуртия», 2002	Д,Ф,П
8	Ившин В.Н. «Ворпо гуждор»: 2-5 аресьем нылпиослы лыдзон книга. - Ижевск: «Удмуртия», 1997.	Д, П
9	Долганова Л. «Икча-кукча. Удмурт нылпи фольклор».- Ижевск: «Удмуртия», 1983	К, П,Д
10	Анисимова В.А. «Котырысь улон но мон»: Покчи нылпиослы хрестоматия -Ижевск: «Удмуртия», 2003.	Д
11	Журавлева А.Н. «Тунсыко азбука»: Тунсыко ужъесын но текстъесын алфавитъярадъям бичет. - Ижевск: «Удмуртия», 2008.	Ф
12	Уваров А.Н., Широбоков В.Г., Кузнецова В.Т. «Вуюись». Покчи нылпислы хрестоматия. – Устинов: «Удмуртия», 1985 Лопатина Н.С. «Азылань, тодон-валан люканы!» Вперед, к познанию тайн!: Занимательный материал в 3 частях. - Ижевск: «Удмуртия», 2006.	П
Технические средства обучения		
13	Классная доска с креплениями для таблиц.	
14	Магнитная доска	
15	Персональный компьютер	
16	Аудиомагнитофон	
17	Мультимедийный проектор.	
Экрано– звуковые пособия		
18	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	Д
19	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения	Д
20	Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы	Д, П, Ф
21		
21	Ученические столы двухместные с комплектом стульев	К
22	Стол учительский	К

23	Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала	К
24	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования.	К
25	Подставки и полки для книг	К

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5 – 6 человек)