

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "Ярская СОШ №1"

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения

А.В. Трефилов.

Протокол №1
от «26» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Веретенникова Т.В.

от «26» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Данилова С.А.

Приказ №202
от «30 » 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Разговорный удмуртский язык»»

для обучающихся 2– 4 классов

п.Яр 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа факультатива «Удмуртский разговорный язык» предназначена для учащихся 2-4 классов. Разработана на основе авторской программы Н.П.Баталовой и А.Н.Журавлёвой для детей, не знающих удмуртский язык. (Программа. «Удмурт кылэз тодисьтэм пинальёсты удмурт кыллы дышетон программа». - Ижевск, «Удмуртия», 2008.).

Объем программы 34 часа (1 час в неделю)

В последние годы не только городские, но и большинство сельских детей, для которых удмуртский язык является родным языком, его не знают, хотя жизнь на селе идет по своим традиционным канонам, национальным обычаям. В результате появилось целое поколение удмуртов, не знающих языка, обычаев, истории и культуры своего народа. Вместе с тем, появляется термин «обрусевший» или русскоязычный. Это удмурты, владеющие русским языком, но не знающие своего родного языка.

Цель программы факультатива «Удмуртский разговорный язык»: Развить в детях интерес к удмуртскому языку, его культуре и обычаям.

Задачи:

1. Обучить детей простым языковым конструкциям.
2. Обучить детей понимать удмуртскую речь, общаться между собой на бытовом уровне.
3. Разучить стихи, песни на удмуртском языке
4. Научить играть в удмуртские народные игры

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения удмуртскому разговорному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Для закрепления языковых умений на занятиях кружка дети будут разучивать небольшие по объему стихи, песенки удмуртских авторов, а так же произведения фольклора: потешки, небылицы, загадки, удмуртские народные игры.

Формы контроля: ролевые, сюжетные игры, диалоги, умение читать стихи, петь песни, играть в народные игры.

Автор данной программы оставляет за собой право перераспределять часы в тематическом планировании в связи с экстремальными ситуациями (карантин, низкая температура и т.д.).

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения курса «Удмуртский разговорный язык» обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать родной язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к их грамотному использованию. Родной язык станет для учеников средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

У выпускника будут сформированы:

- чувство гордости за свою малую и большую Родину, осознание своей этнической и российской гражданской идентичности;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- этические чувства (доброжелательность, отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживания им);
- уважительное отношение к родному языку, к истории и культуре своего народа;
- положительное отношение к школе и к учебной деятельности;
- мотивация к изучению родного языка – государственного языка республики; учебно-познавательный интерес к учебному материалу.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной деятельности при продолжении изучения курса родного языка на следующем уровне образования;*
- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к обучению в школе, понимания необходимости изучения родного языка.*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.*

Метапредметные результаты

Овладение важнейшими универсальными учебными действиями (УУД): *регулятивными, познавательными, коммуникативными.*

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе изучения родного языка выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль,

самокоррекцию; оценивать выполненные действия; рефлексировать;

– работать в сотрудничестве с учителем и учащимися;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– самостоятельно адекватно контролировать и оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе изучения родного языка выпускник научится:

– использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (в учебниках, энциклопедиях, словарях, справочниках, Интернете);

– уметь работать со схемами, таблицами, рисунками и умение составлять их самим;

– осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире, родном крае, о себе, семье, друзьях и т.п., в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения в устной и письменной форме;

– в объеме содержания курса наблюдать и находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение; осуществлять анализ изучаемых объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;

– обучиться основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов текстов.

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

– записывать нужную информацию с помощью инструментов ИКТ;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять наблюдение, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; на основе логических операций делать обобщения, выводы, умозаключения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах удмуртского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

Выпускник научится:

– использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания;

– задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Выпускник получит возможность научиться:

– учитывать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;

– с учетом целей коммуникации наиболее точно передавать партнеру необходимую информацию;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Выпускник на уровне начального общего образования получит первоначальные представления о системе и структуре родного языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное.

Содержание учебного курса.

Виды речевой и читательской деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной

детям тематике (на основе впечатлений, прочитанных литературных произведений, сюжетных картин, серий картин и т. п.).

Развитие речи. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Литературоведческая пропедевтика

Самостоятельное нахождение в тексте художественного произведения средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения. Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

**Примерное тематическое планирование
(примерная структура содержания учебного предмета)**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов (всего)	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (Электронные учебно-методические материалы)
1.	Раздел № 1 Ойдо тодматском	9	<p>Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием</p>	Презентация «Ойдо тодматском»

		<p>вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).</p> <p>Монологическая речь Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выразить своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится ...). Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.</p> <p>Аудирование Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста. Смысловое чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное</p>	
--	--	---	--

		<p>ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста (о ком или о чём говорится в тексте). Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</p> <p>Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера где происходит действие, любимое занятие героя рассказа и т. д.). Использовать языковую догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации в тексте. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Письмо Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в</p>	
--	--	---	--

			соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Заполнять простые формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством.	
2.	Раздел № 2 Ойдо шудом	7	<p>Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).</p> <p>Монологическая речь Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выражать своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится ...). Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.</p> <p>Аудирование Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание</p>	Презентация «Ойдо шудом»

		<p>учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста. Смысловое чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста (о ком или о чём говорится в тексте). Определять главные</p>	
--	--	---	--

		<p>факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера где происходит действие, любимое занятие героя рассказа и т. д.). Использовать языковую догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации в тексте. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Письмо Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Заполнять простые формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством</p>	
3.	Раздел № 3 Лыдпусъёслэн дуннеязы	4 Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не	Презентация «Лыдпусъёслэн дуннеязы»

		<p>соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).</p> <p>Монологическая речь Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выразить своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится ...). Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.</p> <p>Аудирование Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале.</p>	
--	--	---	--

		<p>Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста. Смысловое чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста (о ком или о чём говорится в тексте). Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера где происходит действие, любимое занятие героя рассказа и т. д.). Использовать языковую догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации в тексте. Находить значение незнакомых слов в</p>	
--	--	--	--

			<p>двуязычном словаре учебника.</p> <p>Письмо Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Заполнять простые формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством</p>	
4.	Раздел № 4 Буел дуннеын	3	<p>Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; приносить извинения.</p> <p>Приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные).</p> <p>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).</p> <p>Монологическая речь Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выразить своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится ...). Создавать связное</p>	Презентация «Буёл дуннеын»

		<p>монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор. Аудирование Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста. Смысловое чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.</p>	
--	--	---	--

		<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста (о ком или о чём говорится в тексте). Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера где происходит действие, любимое занятие героя рассказа и т. д.). Использовать языковую догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации в тексте. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Письмо Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Заполнять простые формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством</p>	
5.	Раздел № 5	7	Диалогическая речь Начинать, Презента

	<p>Гурт пудоживотъес – милям эшъесмы</p>	<p>поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения.</p> <p>Приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные).</p> <p>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выразить своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится ...). Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.</p> <p>Аудирование Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста.</p>	<p>ция «Гурт пудоживотъес – милям эшъесмы»</p>
--	--	--	--

		<p>Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале.</p> <p>Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста. Смысловое чтение</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста (о ком или о чём говорится в тексте).</p> <p>Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</p> <p>Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале,</p>	
--	--	---	--

		<p>запрашиваемую информацию фактического характера где происходит действие, любимое занятие героя рассказа и т. д.). Использовать языковую догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации в тексте. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Письмо Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Заполнять простые формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством</p>		
6.	<p>Раздел № 6 Ортчемез тодэ ваен. Быгатонлыксыз юнматон.</p>	4	<p>Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения.</p> <p>Приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные).</p> <p>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации,</p>	<p>Презентация «Ортчемез тодэ ваен»</p>

		<p>ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).</p> <p>Монологическая речь Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выражать своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится ...). Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор. Аудирование Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста. Смысловое чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах;</p>
--	--	---

		<p>интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста (о ком или о чём говорится в тексте). Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</p> <p>Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера где происходит действие, любимое занятие героя рассказа и т. д.). Использовать языковую догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации в тексте. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Письмо Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с решаемой</p>	
--	--	---	--

			коммуникативной/учебной задачей. Заполнять простые формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством	
	Итого	34		

Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Сроки проведения по неделям	Раздел. Содержание раздела. Тема урока.	Тип урока.	Воспитательная деятельность на уроке
Раздел №1. Ойдо тодматском (9ч.)				
Содержание раздела: Познакомить с составом семьи на удмуртском языке. Научить отвечать на вопросы Как тебя зовут? Разучивать песни и стихи о семье на удмуртском языке.				
	1 неделя	.Ог-геныд зечбурьяськыны дышетон. Знакомство. здравствуйте. Здравствуйте	<i>Урок введения в новую тему</i>	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям Признание индивидуальности каждого человека Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности
	2 неделя	<i>Кызы тынад нимыд?</i> юанлы вераны дышетон. <i>Как тебя зовут.</i> Разучивание песенок	<i>Урок изучения нового материала</i>	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям Признание индивидуальности каждого человека Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности

	3 неделя	<p>Кызы тынад нимыд? юанлы вераны дышетон. Гожтыны дышетон. Как тебя зовут. Записи в тетрадах.</p>	Комбинированный урок	<p>Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям Признание индивидуальности каждого человека Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности</p>
	4 неделя	<p>Анай, атай кыльесын тодматскон. Мынам анае вань, мыам атае вань гожтыны дышетон . Слова мама, папа. Разучивание стихотворений удмуртских авторов</p>	Комбинированный урок	<p>Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям Признание индивидуальности каждого человека Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности</p>
	5 неделя	<p>Песятай, песянай кыльесын тодматскон. Мынам песянае вань, мыам песятае вань гожтыны дышетон. Слова бабушка, дедушка.</p>	Комбинированный урок	<p>Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям Признание индивидуальности каждого человека Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности</p>
	6 неделя	<p>Солэн нимыз кыльесын тодматскон, соосты вераськонын кутыны дышетскон. Знакомство со словами его(ее). Разучивание</p>	Комбинированный урок	<p>Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям</p>

		стихотворений и песенок удмуртских авторов		Признание индивидуальности каждого человека Проявление соперничества, уважения и доброжелательности
	7 неделя	<i>Агай, апай</i> кылъесын тодматскон, вераськонын кутыны дышетскон. Слова брат, сестра.	<i>Комбинированный урок</i>	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям Признание индивидуальности каждого человека Проявление соперничества, уважения и доброжелательности
	8 неделя	<i>Пи, пияш, ныл, нылаш</i> кылъесын тодматскон, вераськонын кутыны дышетскон. Слова мальчик, девочка.	<i>Урок систематизации новых знаний</i>	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям Признание индивидуальности каждого человека Проявление соперничества, уважения и доброжелательности
	9 неделя	<i>«Ойдо тодматском» разделя быгатонлыкэс юнматон.</i> Разучивание стихотворений и песенок удмуртских авторов	<i>Урок-исследование</i>	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям Признание индивидуальности каждого человека Проявление соперничества, уважения и доброжелательности

Раздел №2. Ойдо шудом (7ч.)				
Содержание раздела: Познакомить с удмуртскими играми. Научить играть в игры бабушек и дедушек. Разучивание стихотворений и песен об игрушках				
10 неделя		Шудон нимъесын тодматскон. Разучивание стихотворений об игрушках.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании Признание индивидуальности каждого человека Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности
1 неделя 1		Трос лыдын существительнойес. Существительное во множественном числе.	<i>Комбинированный урок</i>	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании Признание индивидуальности каждого человека Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности
12 неделя		<i>Мынам, тынад</i> кыльесты вераськонын кутыны дышетскон. Слова моё, твоё.	<i>Комбинированный урок</i>	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда

				<p>другим людям</p> <p>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p> <p>Признание индивидуальности каждого человека</p> <p>Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности</p>
	13 неделя	<p>Маиз вань? юанлы вераны дышетон. Вопросы Что есть? Разучивание стихотворений об игрушках.</p>	<p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям</p> <p>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p> <p>Признание индивидуальности каждого человека</p> <p>Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности</p>
	14 неделя	<p><i>Маиз вань?</i> юанлы вераны дышетон. Вопросы Что есть?</p>	<p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям</p> <p>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p> <p>Признание индивидуальности каждого человека</p>

				Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности
	15 неделя	<i>Маин со шудэ?</i> юанлы вераны дышетон? Вопросы Чем он (она) играет?	<i>Комбинированный урок</i>	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании Признание индивидуальности каждого человека Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности
	16 неделя	<i>Маиз вань? Маин со шудэ?</i> юанлы вераны дышетон. Разучивание песенок об игрушках.	<i>Урок систематизации новых знаний</i>	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании Признание индивидуальности каждого человека Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности
Раздел №3. Лыдпусьеслэн дуннеязы (4ч.)				
Содержание раздела: Научить считать от 1 до 10 на удмуртском языке. Познакомить с удмуртскими считалками. Разучивание удмуртских народных игр				
	17 неделя	<i>Одигьсен дасось</i> лыдпусьесын	<i>Урок изучения нового материала</i>	Неприятие любых форм поведения,

		<p>тодматскон, соосты вераськонын кутыны дышетон. Удмуртские считалки, дразнилки.</p>		<p>направленных на причинение физического и морального вреда другим людям Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании Признание индивидуальности каждого человека Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности Уважение к своему и другим народам Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p>
	18 неделя	<p><i>Вера, коня луоз?</i> юанлы вераны дышетон. Удмуртские считалки, дразнилки.</p>	<p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</p>

				<p>сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края</p> <p>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p> <p>Признание индивидуальности каждого человека</p> <p>Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности</p> <p>Уважение к своему и другим народам</p> <p>Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p>
	19 неделя	<p><i>Коня тындыд арес?</i> юанлы вераны дышетон. Сколько тебе лет? вопрос. Закрепить счет на удмуртском языке. Разучивание удмуртских народных</p>	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям</p> <p>Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</p> <p>сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края</p> <p>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в</p>

				<p>познании Признание индивидуальности каждого человека Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности Уважение к своему и другим народам Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p>
	20 неделя	<p><i>Тепилы коня арес?</i> юанлы вераны дышетон. Лыдпусьес сярысь <i>быгатонлыкэс юнматон. Сколько лет Тепи</i></p>	<i>Урок-исследование</i>	<p>Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании Признание индивидуальности каждого человека Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности Уважение к своему и другим народам</p>

				Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
Раздел №4. Буел дуннеын (3ч.				
Содержание раздела: Познакомить цветами радуги. Разучивание удмуртских народных игр				
	21 неделя	<i>Буел, лыз, вож, горд, чуж</i> кыльесын тодматскон, соосты вераськонын кутыны дышетон. Знакомство с цветами.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании Уважение к своему и другим народам Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
	22 неделя	<i>Кыче буело?</i> юанлы вераны дышетон. Разучивание удмуртских народных игр.	<i>Комбинированный урок</i>	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края Познавательные

				<p>интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p> <p>Уважение к своему и другим народам</p> <p>Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p>
	23 неделя	<p><i>Тодьы, сьод</i> кылъесын тодматскон, соосты вераськоньын кутыны дышетон. Слова белый, черный.</p> <p>Разучивание удмуртских народных игр</p>	<i>Урок-исследование</i>	<p>Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края</p> <p>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p> <p>Уважение к своему и другим народам</p> <p>Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p>
<p>Раздел №5. Гурт пудоживотъес – милям эшьесмы (7ч.)</p> <p>Содержание раздела: Познакомить с домашними животными. Разучивание стихотворений и песен о животных. Отвечать на вопросы кто что любит кушать.</p>				
	24 неделя	<p><i>Гурт пудоживотъесын</i> тодматскон, соосты вераськоньын кутыны</p>	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и</p>

		дышетон. Знакомство с домашними животными		самостоятельность в познании Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
	25 неделя	<i>Кин кызьы шуэ?</i> юанлы вераны дышетон. Разучивание стихотворений о животных	<i>Комбинированный урок</i>	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
	26 неделя	<i>Парсьни, кечпи, ыжпи, кунян, чуньы</i> кыльесын тодматскон, соосты вераськонын кутыны дышетон. Разучивание стихотворений о животных	<i>Комбинированный урок</i>	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
	27 неделя	<i>Кин мае сие?</i> юанлы вераны дышетон Разучивание песенок о животных	<i>Комбинированный урок</i>	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании Уважительное отношение и интерес к

				художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
	28 неделя	<i>Кин ма сиыны яратэ?</i> юанлы вераны дышетон. Кто чем питается.	<i>Комбинированный урок</i>	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
	29 неделя	<i>Ма каре?</i> юанлы вераны дышетон. Вопрос Что делает?	<i>Комбинированный урок</i>	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
	30 неделя	<i>Кин кызьы шуэ? Ма каре? Кин мае сие?</i> юаньеслы вераны дышетон. Ответить на вопросы: Кто как говорит?	<i>Урок систематизации новых знаний</i>	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам

				искусства, традициям и творчеству своего и других народов
Раздел №6. Ортчемез тодэ ваен. Быгатонлыксэз юнматон. (4ч.) Содержание раздела: Проверить знания по разделам. Разучивание песен, игр и стихотворений на удмуртском языке				
	31 неделя			Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края Признание индивидуальности каждого человека Уважение к своему и другим народам Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
	32 неделя	Ортчемез тодэ ваен. Быгатонлыксэз юнматон. Повторение	<i>Урок-исследование</i>	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к
		Суред выставка кылдытон. Выставка рисунков		

				<p>прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края</p> <p>Признание индивидуальности каждого человека</p> <p>Уважение к своему и другим народам</p> <p>Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p>
	33 неделя	<p>Кылбурьесты, кырзаньесты тодэ ваен</p> <p>.Исполнение стихотворений и песен на</p>	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям</p> <p>Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края</p> <p>Признание индивидуальности каждого человека</p> <p>Уважение к своему и другим народам</p> <p>Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p>
	34 неделя	Концерт пуктон урок.	<i>Урок</i>	Неприятие любых

		Концерт	<i>систематизации новых знаний</i>	<p>форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям</p> <p>Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края</p> <p>Признание индивидуальности каждого человека</p> <p>Уважение к своему и другим народам</p> <p>Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p>
--	--	---------	--	--

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса (литературное чтение).

№	<i>Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения</i>	<i>Примечание</i>
Книгопечатная продукция		
1	Журавлева А.Н., Байсарова Ю.П. «Анай кыл». Удмурт кылэз тодисьтэм пинальеслы лыдзон книга. - Ижевск: «Удмуртия», 1995.	Д
2	Журавлева А.Н. «Суредьесын кылсузъет. Удмурт, зуч, англи кыльесын. Удмуртско-русско-английский словарь». Дышеткисьеслы пособие. – Ижевск: «Удмуртия», 2006.	К
3	Боталова Н.П. «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!». Удмурт кылэз тодисьтэм пинальеслы учебной пособие. 1,2,3,4 класс. – Ижевск: «Удмуртия», 2003.	К, П
4	Боталова Н.П. «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!». Ужан тетрадь учебной пособие возы. 1,2,3,4 класс. – Ижевск: «Удмуртия», 2003	Д
5	Боталова Н.П. «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» пособиен ужаны дэмланьес. – Ижевск: «Удмуртия», 2003.	
6	Долганова Л. «Ожо-вожо. Удмурт нылпи фольклор» - Ижевск: «Удмуртия», 1987	
Печатные пособия		
7	Ившин В.Н. «Паймытись дуннеын». Семьяен лыдзон книга. Веросьес, выжыкыльес, кылбурьес. – Ижевск: «Удмуртия», 2002	Д,Ф,П
8	Ившин В.Н. «Ворпо гуждор»: 2-5 аресьем нылпиослы лыдзон книга.	Д, П

	- Ижевск: «Удмуртия», 1997.	
9	Долганова Л. «Икча-кукча. Удмурт нылпи фольклор».- Ижевск: «Удмуртия», 1983	К, П,Д
10	Анисимова В.А. «Котырысь улон но мон»: Покчи нылпиослы хрестоматия -Ижевск: «Удмуртия», 2003.	Д
11	Журавлева А.Н. «Тунсыко азбука»: Тунсыко ужъесын но текстъесын алфавитъярадъям бичет. - Ижевск: «Удмуртия», 2008.	Ф
12	Уваров А.Н., Ширококов В.Г., Кузнецова В.Т. «Вуюись». Покчи нылпислы хрестоматия. – Устинов: «Удмуртия», 1985 Лопатина Н.С. «Азылань, тодон-валан люканы!» Вперед, к познанию тайн!: Занимательный материал в 3 частях. - Ижевск: «Удмуртия», 2006.	П
Технические средства обучения		
13	Классная доска с креплениями для таблиц.	
14	Магнитная доска	
15	Персональный компьютер	
16	Аудиомагнитофон	
17	Мультимедийный проектор.	
Экрано– звуковые пособия		
18	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	Д
19	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения	Д
20	Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы	Д, П, Ф
21		
21	Ученические столы двухместные с комплектом стульев	К
22	Стол учительский	К
23	Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала	К
24	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования.	К
25	Подставки и полки для книг	К

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5 – 6 человек)