

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ярская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕН  
на заседании методического  
Протокол № 1  
от «30» 08 2023г.  
/Н.Г. Коротких/

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
/Век / Т.В. Веретенникова/  
«30» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
/С.А. Данилова/  
Приказ № 248  
«01» 09 2023г.

Рабочая программа учебного курса  
«Разговорный удмуртский язык»  
для 2-х классов

РАССМОТРЕН  
на заседании методического  
Протокол № 1  
от «30» 08 2023г.  
/Н.Г. Коротких/

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Составители : Потемкина В.Г.,  
учитель удмуртского языка и литературы,  
1 категория  
МБОУ «Ярская СОШ №1»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
/С.А. Данилова/  
Приказ № 248  
«01» 09 2023г.

## Пояснительная записка

**Рабочая программа факультатива «Удмуртский разговорный язык»** предназначена для учащихся 2-4 классов. Разработана на основе авторской программы Н.П.Баталовой и А.Н.Журавлёвой для детей, не знающих удмуртский язык. (Программа. «Удмурт кылэз тодисьтэм пинальёсты удмурт кыллы дышетон программа». - Ижевск, «Удмуртия», 2008.).

**Объем программы** 34 часа (1 час в неделю)

В последние годы не только городские, но и большинство сельских детей, для которых удмуртский язык является родным языком, его не знают, хотя жизнь на селе идет по своим традиционным канонам, национальным обычаям. В результате появилось целое поколение удмуртов, не знающих языка, обычаев, истории и культуры своего народа. Вместе с тем, появляется термин «обрусевший» или русскоязычный. Это удмурты, владеющие русским языком, но не знающие своего родного языка.

**Цель программы факультатива «Удмуртский разговорный язык»:** Развить в детях интерес к удмуртскому языку, его культуре и обычаям.

### **Задачи:**

1. Обучить детей простым языковым конструкциям.
2. Обучить детей понимать удмуртскую речь, общаться между собой на бытовом уровне.
3. Разучить стихи, песни на удмуртском языке
4. Научить играть в удмуртские народные игры

**Особенностью данной программы** является широкое использование игр для обучения удмуртскому разговорному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

**Для закрепления языковых умений** на занятиях кружка дети будут разучивать небольшие по объему стихи, песенки удмуртских авторов, а так же произведения фольклора: потешки, небылицы, загадки, удмуртские народные игры.

**Формы контроля:** ролевые, сюжетные игры, диалоги, умение читать стихи, петь песни, играть в народные игры.

Автор данной программы оставляет за собой право перераспределять часы в тематическом планировании в связи с экстремальными ситуациями (карантин, низкая температура и т.д.).

**Планируемые предметные результаты освоения учебного курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

В результате изучения курса «Удмуртский разговорный язык» обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать родной язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к их грамотному использованию. Родной язык станет для учеников средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

У выпускника будут сформированы:

– чувство гордости за свою малую и большую Родину, осознание своей этнической и российской гражданской идентичности;

– уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

– этические чувства (доброжелательность, отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживания им);

– уважительное отношение к родному языку, к истории и культуре своего народа;

– положительное отношение к школе и к учебной деятельности;

– мотивация к изучению родного языка – государственного языка республики; учебно-познавательный интерес к учебному материалу.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

*– учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной деятельности при продолжении изучения курса родного языка на следующем уровне образования;*

*– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к обучению в школе, понимания необходимости изучения родного языка.*

*– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.*

### **Метапредметные результаты**

Овладение важнейшими универсальными учебными действиями (УУД): *регулятивными, познавательными, коммуникативными.*

***Регулятивные универсальные учебные действия***

В процессе изучения родного языка выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самокоррекцию; оценивать выполненные действия; рефлексировать;
- работать в сотрудничестве с учителем и учащимися;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно контролировать и оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

В процессе изучения родного языка выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (в учебниках, энциклопедиях, словарях, справочниках, Интернете);
- уметь работать со схемами, таблицами, рисунками и умение составлять их самим;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире, родном крае, о себе, семье, друзьях и т.п., в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения в устной и письменной форме;
- в объеме содержания курса наблюдать и находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение; осуществлять анализ изучаемых объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;

– обучиться основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов текстов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  
– записывать нужную информацию с помощью инструментов ИКТ;  
– строить сообщения в устной и письменной форме;  
– осуществлять наблюдение, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; на основе логических операций делать обобщения, выводы, умозаключения.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах удмуртского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

Выпускник научится:

– использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания;

– задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;*
- с учетом целей коммуникации наиболее точно передавать партнеру необходимую информацию;*
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

### **Предметные результаты**

Выпускник на уровне начального общего образования получит первоначальные представления о системе и структуре родного языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное.

## Содержание учебного курса.

### Виды речевой и читательской деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).

Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, прочитанных литературных произведений, сюжетных картин, серий картин и т. п.).

**Развитие речи.** Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

### **Литературоведческая пропедевтика**

Самостоятельное нахождение в тексте художественного произведения средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения. Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

### **Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.



**Примерное тематическое планирование  
(примерная структура содержания учебного предмета)**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов (всего)	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (Электронные учебно-методические материалы)
1.	Раздел № 1 Ойдо тодматском	9	<p><b>Диалогическая речь</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения.</p> <p>Приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).</p>	Презентация «Ойдо тодматском»

		<p><b>Монологическая речь</b>  Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выражать своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится ...). Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор. Аудирование Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста. <b>Смысловое чтение</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и</p>	
--	--	---	--

		<p>адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста (о ком или о чём говорится в тексте). Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</p> <p>Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера где происходит действие, любимое занятие героя рассказа и т. д.). Использовать языковую догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации в тексте. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p><b>Письмо</b> Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Заполнять простые</p>	
--	--	---	--

			<p>формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством.</p>	
2.	<p>Раздел № 2 Ойдо шудом</p>	7	<p><b>Диалогическая речь</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).</p> <p><b>Монологическая речь</b> Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выражать своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится ...). Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.</p> <p>Аудирование Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале;</p>	<p>Презентация «Ойдо шудом»</p>

		<p>вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста. <b>Смысловое чтение</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста (о ком или о чём говорится в тексте). Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</p>	
--	--	--	--

			<p>Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера где происходит действие, любимое занятие героя рассказа и т. д.). Использовать языковую догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации в тексте. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p><b>Письмо</b> Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Заполнять простые формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством</p>	
3.	Раздел № 3 Лыдпусъёслэн дуннеязы	4	<p><b>Диалогическая речь</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию;</p>	Презентация «Лыдпусъёслэн дуннеязы»

		<p>сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).</p> <p><b>Монологическая речь</b></p> <p>Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выражать своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится ...). Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.</p> <p>Аудирование Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста.</p>	
--	--	---	--

		<p>Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста. <b>Смысловое чтение</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста (о ком или о чём говорится в тексте). Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера где происходит действие, любимое занятие героя рассказа и т. д.). Использовать языковую догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации в тексте. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p><b>Письмо</b> Копировать речевые образцы; списывать текст без</p>	
--	--	--	--



			<p>ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Заполнять простые формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством</p>	
4.	Раздел № 4 Буёл дуннеын	3	<p><b>Диалогическая речь</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения.</p> <p>Приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные).</p> <p>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).</p> <p><b>Монологическая речь</b></p> <p>Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выражать своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится ...). Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова,</p>	Презентация «Буёл дуннеын»

		<p>вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор. Аудирование Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью пони- мать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на из- ученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста. <b>Смысловое чтение</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и</p>	
--	--	--	--

			<p>понимать основное содержание текста построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста (о ком или о чём говорится в тексте). Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера где происходит действие, любимое занятие героя рассказа и т. д.). Использовать языковую догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации в тексте. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p><b>Письмо</b> Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Заполнять простые формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством</p>	
5.	Раздел № 5 Гурт пудоживотъес – милям эшьесмы	7	<b>Диалогическая речь</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с	Презентация «Гурт пудоживотъес -

		<p>праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения.</p> <p>Приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные).</p> <p>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).</p> <p><b>Монологическая речь</b></p> <p>Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выражать своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится ...). Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.</p> <p>Аудирование Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.</p> <p>Определять тему прослушанного текста.</p> <p>Определять главные факты/события в прослушанном тексте.</p>	<p>МИЛЯМ ЭШЬЁСМЫ»</p>
--	--	---	-----------------------

		<p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале.</p> <p>Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста.</p> <p>Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста. <b>Смысловое чтение</b></p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста (о ком или о чём говорится в тексте).</p> <p>Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</p> <p>Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера где происходит действие,</p>	
--	--	---	--

			<p>любимое занятие героя рассказа и т. д.). Использовать языковую догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации в тексте. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p><b>Письмо</b> Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Заполнять простые формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством</p>	
6.	<p>Раздел № 6 Ортчөмөз тодэ ваен. Быгатовныксыз юнматон.</p>	4	<p><b>Диалогическая речь</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения.</p> <p>Приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).</p> <p><b>Монологическая речь</b></p>	<p>Презентация «Ортчөмөз э тодэ ваён»</p>

		<p>Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выражать своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится ...). Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор. Аудирование Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста. <b>Смысловое чтение</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные</p>	
--	--	--	--

		<p>тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста (о ком или о чём говорится в тексте).</p> <p>Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</p> <p>Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера где происходит действие, любимое занятие героя рассказа и т. д.). Использовать языковую догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации в тексте. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p><b>Письмо</b> Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Заполнять простые формуляры: сообщать о себе</p>	
--	--	--	--



			основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания). Писать с опорой на образец короткое поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством	
	Итого	34		

**Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Сроки проведения по неделям	Раздел. Содержание раздела. Тема урока.	Тип урока.	Воспитательная деятельность на уроке
<b>Раздел №1. Ойдо тодматском (9ч.)</b>				
Содержание раздела: Познакомить с составом семьи на удмуртском языке. Научить отвечать на вопросы Как тебя зовут? Разучивать песни и стихи о семье на удмуртском языке.				
	1 неделя	.Ог-геныд зечбурьяськыны дышетон. Знакомство. здравствуйте. Здравствуйте	<i>Урок введения в новую тему</i>	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям Признание индивидуальности каждого человека Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности
	2 неделя	<i>Кызьы тынад нимыд?</i> юанлы вераны дышетон. <i>Как тебя зовут.</i> Разучивание песенок	<i>Урок изучения нового материала</i>	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям Признание индивидуальности каждого человека Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности
	3 неделя	<i>Кызьы тынад нимыд?</i> юанлы вераны дышетон. Гожтыны дышетон. <i>Как тебя зовут. Записи в тетрадях.</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

				Признание индивидуальности каждого человека Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности
	<b>4 неделя</b>	<i>Анай, атай</i> кыльэсын тодматскон. Мынам анае вань, мыам атае вань гожтыны дышетон . Слова мама, папа. Разучивание стихотворений удмуртских авторов	<i>Комбинированный урок</i>	Непрятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям Признание индивидуальности каждого человека Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности
	<b>5 неделя</b>	<i>Песятай, песянай</i> кыльэсын тодматскон. Мынам песянае вань, мыам песятае вань гожтыны дышетон. Слова бабушка, дедушка.	<i>Комбинированный урок</i>	Непрятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям Признание индивидуальности каждого человека Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности
	<b>6 неделя</b>	<i>Солэн нимыз</i> кыльэсын тодматскон, соосты вераськонын кутыны дышетскон. <i>Знакомство со словами его(ее)</i> . Разучивание стихотворений и песенок удмуртских авторов	<i>Комбинированный урок</i>	Непрятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям Признание индивидуальности каждого человека Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности
	<b>7 неделя</b>	<i>Агай, апай</i> кыльэсын тодматскон, вераськонын	<i>Комбинированный урок</i>	Непрятие любых форм поведения, направленных

		кутыны дышетскон. Слова брат, сестра.		на причинение физического и морального вреда другим людям Признание индивидуальности каждого человека Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности
	<b>8 неделя</b>	<i>Пи, пияш, ныл, нылаш</i> кыльесын тодматскон, вераськонын кутыны дышетскон. Слова мальчик, девочка.	<i>Урок систематизации новых знаний</i>	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям Признание индивидуальности каждого человека Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности
	<b>9 неделя</b>	<i>«Ойдо тодматском» разделя быгатонлыкэс юнматон.</i> Разучивание стихотворений и песенок удмуртских авторов	<i>Урок-исследование</i>	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям Признание индивидуальности каждого человека Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности
<b>Раздел №2. Ойдо шудом (7ч.)</b>				
<b>Содержание раздела:</b> Познакомить с удмуртскими играми. Научить играть в игры бабушек и дедушек. Разучивание стихотворений и песен об игрушках				
	<b>10 неделя</b>	Шудон нимьесын тодматскон. Разучивание стихотворений об игрушках.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям Познавательные интересы, активность, инициативность,

				любопытность и самостоятельность в познании Признание индивидуальности каждого человека Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности
	<b>1 неделя 1</b>	Трос лыдын существительнойес. Существительное во множественном числе.	<i>Комбинированный урок</i>	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям Познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании Признание индивидуальности каждого человека Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности
	<b>12 неделя</b>	<i>Мынам, тынад</i> кыльесты вераськонын кутыны дышетскон.Слова моё, твоё.	<i>Комбинированный урок</i>	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям Познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании Признание индивидуальности каждого человека Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности
	<b>13 неделя</b>	Маиз вань? юанлы	<i>Комбинированный</i>	Неприятие любых форм

		<p>вераны дышетон. Вопросы Что есть? Разучивание стихотворений об игрушках.</p>	<p><i>урок</i></p>	<p>поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям  Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании  Признание индивидуальности каждого человека  Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности</p>
	<b>14 неделя</b>	<p><i>Маиз вань?</i> юанлы вераны дышетон. Вопросы Что есть?</p>	<p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям  Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании  Признание индивидуальности каждого человека  Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности</p>
	<b>15 неделя</b>	<p><i>Маин со шудэ?</i> юанлы вераны дышетон? Вопросы Чем он (она) играет?</p>	<p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям  Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании  Признание</p>

				индивидуальности каждого человека Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности
	<b>16 неделя</b>	<i>Маиз вань? Маин со шудэ?</i> юанлы вераны дышетон. Разучивание песенок об игрушках.	<i>Урок систематизации новых знаний</i>	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании Признание индивидуальности каждого человека Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности
<b>Раздел №3. Лыдпусьслэн дуннеязы (4ч.)</b> <b>Содержание раздела:</b> Научить считать от 1 до 10 на удмуртском языке. Познакомить с удмуртскими считалками. Разучивание удмуртских народных игр				
	<b>17 неделя</b>	<i>Одигьсен дасось</i> лыдпусьсын тодматскон, соосты вераськоньын кутыны дышетон. Удмуртские считалки, дразнилки.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании Признание индивидуальности

				<p>каждого человека  Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности  Уважение к своему и другим народам  Уважительное отношение и интерес к художественной культуре,  восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p>
	<b>18 неделя</b>	<p><i><b>Вера, коня луоз?</b></i> юанлы вераны дышетон.  Удмуртские считалки, дразнилки.</p>	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям  Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края  Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании  Признание индивидуальности каждого человека  Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности  Уважение к своему и другим народам  Уважительное отношение и интерес к художественной культуре,  восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству</p>

				своего и других народов
	<b>19 неделя</b>	<p><i>Коня тыныд арес?</i> юанлы вераны дышетон. Сколько тебе лет? вопрос. Закрепить счет на удмуртском языке. Разучивание удмуртских народных</p>	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании Признание индивидуальности каждого человека Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности Уважение к своему и другим народам Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p>
	<b>20 неделя</b>	<p><i>Тепилы коня арес?</i> юанлы вераны дышетон. Лыдпусьес сярись <i>быгатонлыкэс юнматон. Сколько лет Тепи</i></p>	<i>Урок-исследование</i>	<p>Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и</p>



				<p>будущему своей страны и родного края</p> <p>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p> <p>Признание индивидуальности каждого человека</p> <p>Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности</p> <p>Уважение к своему и другим народам</p> <p>Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p>
<p><b>Раздел №4. Буел дуннеын (3ч.</b>  <b>Содержание раздела:</b> Познакомить цветами радуги. Разучивание удмуртских народных игр</p>				
	<p><b>21 неделя</b></p>	<p><i>Буел, лыз, возж, горд, чуж</i> кыльесын тодматскон, соосты вераськонын кутыны дышетон. Знакомство с цветами.</p>	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края</p> <p>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p> <p>Уважение к своему и другим народам</p> <p>Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству</p>

				своего и других народов
	<b>22 неделя</b>	<i>Кыче буело?</i> юанлы вераны дышетон. Разучивание удмуртских народных игр.	<i>Комбинированный урок</i>	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании Уважение к своему и другим народам Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
	<b>23 неделя</b>	<i>Тодьы, сьод</i> кыльесын тодматскон, соосты вераськонын кутыны дышетон. Слова белый, черный. Разучивание удмуртских народных игр	<i>Урок-исследование</i>	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании Уважение к своему и другим народам Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов

**Раздел №5. Гурт пудоживотъес – милям эшъесмы (7ч.)**

**Содержание раздела:** Познакомить с домашними животными. Разучивание стихотворений и песен о животных. Отвечать на вопросы кто что любит кушать.

	24 неделя	<i>Гурт пудоживотъесын</i> тодматскон, соосты вераськонын кутыны дышетон. Знакомство с домашними животными	<i>Урок изучения нового материала</i>	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
	25 неделя	<i>Кин кызъы шуэ?</i> юанлы вераны дышетон. Разучивание стихотворений о животных	<i>Комбинированный урок</i>	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
	26 неделя	<i>Парсьни, кечпи, ыжпи, кунян, чунъы</i> кыльесын тодматскон, соосты вераськонын кутыны дышетон. Разучивание стихотворений о животных	<i>Комбинированный урок</i>	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
	27 неделя	<i>Кин мае сие?</i> юанлы вераны дышетон. Разучивание песенок о животных	<i>Комбинированный урок</i>	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и

				самостоятельность в познании Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
	<b>28 неделя</b>	<i>Кин ма сыны яратэ?</i> юанлы вераны дышетон. Кто чем питается.	<i>Комбинированный урок</i>	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
	<b>29 неделя</b>	<i>Ма каре?</i> юанлы вераны дышетон. Вопрос Что делает?	<i>Комбинированный урок</i>	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
	<b>30 неделя</b>	<i>Кин кызьы шуэ? Ма каре? Кин мае сие?</i> юаньеслы вераны дышетон. Ответить на вопросы: Кто как говорит?	<i>Урок систематизации новых знаний</i>	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к

				разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
<b>Раздел №6. Ортчемез тодэ ваен. Быгатонлыксэз юнматон. (4ч.)</b> <b>Содержание раздела:</b> Проверить знания по разделам. Разучивание песен, игр и стихотворений на удмуртском языке				
	<b>31 неделя</b>	Ортчемез тодэ ваен. Быгатонлыксэз юнматон. Повторение		<p>Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям</p> <p>Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края</p> <p>Признание индивидуальности каждого человека</p> <p>Уважение к своему и другим народам</p> <p>Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p>
	<b>32 неделя</b>	Суред выставка кылдытон. Выставка рисунков	<i>Урок-исследование</i>	<p>Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям</p> <p>Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края</p> <p>Признание индивидуальности каждого человека</p>

				<p>Уважение к своему и другим народам</p> <p>Уважительное отношение и интерес к художественной культуре,</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p>
	<b>33 неделя</b>	<p>Кылбурьесты, кырзаньесты тодэ ваен</p> <p>.Исполнение стихотворений и песен на</p>	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям</p> <p>Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</p> <p>сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края</p> <p>Признание индивидуальности каждого человека</p> <p>Уважение к своему и другим народам</p> <p>Уважительное отношение и интерес к художественной культуре,</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p>
	<b>34 неделя</b>	<p>Концерт пуктон урок.</p> <p>Концерт</p>	<i>Урок систематизации новых знаний</i>	<p>Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям</p> <p>Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</p> <p>сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны</p>

				<p>и родного края Признание индивидуальности каждого человека Уважение к своему и другим народам Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p>
--	--	--	--	---

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса (литературное чтение).**

№	<i>Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения</i>	<i>Примечание</i>
<b>Книгопечатная продукция</b>		
1	Журавлева А.Н., Байсарова Ю.П. «Анай кыл». Удмурт кылэз тодисьтэм пинальеслы лыдзон книга. - Ижевск: «Удмуртия», 1995.	Д
2	Журавлева А.Н. «Суредъесын кылсузъет. Удмурт, зуч, англи кыльесын. Удмуртско-русско-английский словарь». Дышеткисьеслы пособие. – Ижевск: «Удмуртия», 2006.	К
3	Боталова Н.П. «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!». Удмурт кылэз тодисьтэм пинальеслы учебной пособие. 1,2,3,4 класс. – Ижевск: «Удмуртия», 2003.	К, П
4	Боталова Н.П. «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!». Ужан тетрадь учебной пособие возы. 1,2,3,4 класс. – Ижевск: «Удмуртия», 2003	Д
5	Боталова Н.П. «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» пособиен ужаны дэмланъес. – Ижевск: «Удмуртия», 2003.	
6	Долганова Л. «Ожо-вожо. Удмурт нылпи фольклор» - Ижевск: «Удмуртия», 1987	
<b>Печатные пособия</b>		
7	Ившин В.Н. «Паймытись дуннеын». Семьяен лыдзон книга. Веросьес, выжыкыльес, кылбуръес. – Ижевск: «Удмуртия», 2002	Д,Ф,П
8	Ившин В.Н. «Ворпо гуждор»: 2-5 арсьем нылпиослы лыдзон книга. - Ижевск: «Удмуртия», 1997.	Д, П
9	Долганова Л. «Икча-кукча. Удмурт нылпи фольклор».- Ижевск: «Удмуртия», 1983	К, П,Д
10	Анисимова В.А. «Котырысь улон но мон»: Покчи нылпиослы хрестоматия - Ижевск: «Удмуртия», 2003.	Д
11	Журавлева А.Н. «Тунсыко азбука»: Тунсыко ужъесын но текстъесын алфавитъярадъям бичет. - Ижевск: «Удмуртия», 2008.	Ф
12	Уваров А.Н., Широбоков В.Г., Кузнецова В.Т. «Вуюись». Покчи нылпислы хрестоматия. – Устинов: «Удмуртия», 1985 Лопатина Н.С. «Азьлань, тодон-валан люканы!» Вперед, к познанию тайн!: Занимательный материал в 3 частях. - Ижевск: «Удмуртия», 2006.	П
<b>Технические средства обучения</b>		
13	Классная доска с креплениями для таблиц.	
14	Магнитная доска	
15	Персональный компьютер	



16	Аудиомагнитофон	
17	Мультимедийный проектор.	
<b>Экрано– звуковые пособия</b>		
18	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	Д
19	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения	Д
20	Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы	Д, П, Ф
21		
21	Ученические столы двухместные с комплектом стульев	К
22	Стол учительский	К
23	Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала	К
24	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования.	К
25	Подставки и полки для книг	К

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5 – 6 человек)