





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ярская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического объединения
Протокол №1 от «26» 08 2022 г.
 /Коротких Н.Г./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 /Т.В.Веретенникова/
«26» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 /С.А.Данилова/
Приказ № 
от «26» 08 2022 г.



**Рабочая программа
по русскому языку
для 4а класса**

Составитель:
Котякова О.В., учитель начальных
классов, высшей квалификационной
категории

2022 – 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе авторской программы Л.Ф.Климановой, С.Г.Макеевой, Т.В.Бабушкиной «Русский язык» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Перспектива». Программа адресована для изучения русского языка в общеобразовательных учреждениях в 1-4 классах.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1-4 классов разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования,

- с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации; (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010 (Серия «Стандарты второго поколения»))

- основной общеобразовательной программой ОУ;
федеральным перечнем учебников: Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч 1/сост. Климанова Л.Ф., Макеева С. Г., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч 2/сост. Климанова Л.Ф., Макеева С. Г., Бабушкина Т.В.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа рассчитана на 170 ч. Срок реализации данной программы 1 год.

Программа предусматривает формировать и развивать компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне

общего использования, включая владение ИКТ, поиском, построением и передачей информации, презентаций выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети интернет.

Автор программы оставляет за собой право перераспределять часы в тематическом планировании в связи с экстремальными ситуациями (низкая температура, карантин и т.д.)

Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, родному языку;
- проявлять интерес к изучению родного языка;
- стремиться применять полученные знания в практике речевого общения;
- осознавать язык как главное средство речевого общения, не забывая о вспомогательных средствах общения (мимика, жесты, выразительные движения, интонация);
- осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка; понимать зависимость культурного уровня человека от степени его владения языком;
- доброжелательно относиться к собеседникам;
- уважать чужое мнение;
- осознавать потребность в использовании справочной литературы;
- понимать эстетическую ценность произведений мастеров слова;
- стремиться к созданию собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного — точных по содержанию и информативно ёмких;
- стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- систематизировать и обобщать полученные знания;
- оценивать свои успехи в учебной деятельности;
- контролировать и корректировать свои действия;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации;
- расширять своё представление о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится);
- составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета; использовать формулы речевого этикета, используемые в устной и письменной речи, в различных сферах общения (в школе, дома, в клубе, театре и т. д.);
- составлять тексты определённого типа (описание, повествование, рассуждение) с учётом цели общения;
- писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием в них элементов рассуждения и описания;
- списывать текст аккуратно и без ошибок; писать под диктовку тексты (75—80 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные личные окончания глаголов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять недостатки устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершённость, шаблонность и однообразие речи и др.);
- развивать диалогическую и связную монологическую речь.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Фонетика, графика, орфография, лексика

Обучающийся научится:

- объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека;
- понимать роль письменности в истории человечества;
- систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова);
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- находить в словах орфограммы и определять алгоритм их проверки;

- находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова;
- объяснять специфику устройства слова с помощью его модели;
- пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова (в том числе и сложные) по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание;
- объяснять написание частей слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог; выделять их признаки (грамматически);
- доказывать принадлежность слова к определённой части речи.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

- определять 1, 2 и 3-е склонение имён существительных;
- верно писать падежные окончания имён существительных, применяя алгоритм (кроме существительных на *-ия, -ие, -ий*);
- разбирать имя существительное как часть речи, т. е. определять его начальную форму, род, склонение, падеж и число.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

- выделять в предложении сочетание имени существительного с именем ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность своих действий;
- анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью;
- работать в паре, в группе, соблюдая определённые правила совместной работы;
- работать со знаково-символической формой представления учебного материала;
- работать со справочной лингвистической литературой;
- понимать значение правильно организованного общения для достижения поставленных целей.

Предметные результаты освоения учебного предмета

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Обучающийся научится:

- использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, отбирать соответствующие слова и выражения;
- определять цели, тему, способы и результаты общения;
- прилагательным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя алгоритм;
- разбирать имя прилагательное как часть речи, указывая его начальную форму, род, падеж и число.

МЕСТОИМЕНИЕ

Обучающийся научится:

- определять лицо, число и падеж личных местоимений;
- правильно образовывать падежные формы личных мест имений;
- правильно писать местоимения с предлогами;
- употреблять местоимения в собственной речи.

ГЛАГОЛ

Обучающийся научится:

- определять I и II спряжения глагола, применяя алгоритм;
- грамотно писать безударные личные окончания глаголов;
- определять время и число глагола, его род в прошедшем времени и лицо в настоящем и будущем времени;
- изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени;
- верно ставить глагол в начальную форму;
- обосновывать написание *-тся* и *-ться* в глаголах;
- писать мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа;
- верно писать окончания *-о*, *-а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени;
- разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределённую) форму, спряжение, время и лицо в настоящем и род в прошедшем времени.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;
- употреблять числительные в речи.

НАРЕЧИЕ

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять грамматические особенности наречий;
- находить наречия в предложении;
- распространять предложения наречиями.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Обучающийся научится:

- объяснять различие предлогов, союзов и частиц (элементарные примеры);
- без ошибок писать их с другими частями речи.

СИНТАКСИС

Словосочетание

Обучающийся научится:

- выделять словосочетание в предложении;
- определять связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слово в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять словосочетания разных типов;
- распространять предложение словосочетаниями.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;
- употреблять числительные в речи.

НАРЕЧИЕ

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять грамматические особенности наречий;
- находить наречия в предложении;
- распространять предложения наречиями.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Обучающийся научится:

- объяснять различие предлогов, союзов и частиц (элементарные примеры);
- без ошибок писать их с другими частями речи.

СИНТАКСИС

Словосочетание

Обучающийся научится:

- выделять словосочетание в предложении;
- определять связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слово в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять словосочетания разных типов;
- распространять предложение словосочетаниями.

Предложение

Обучающийся научится:

- проводить разбор предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания;
- сравнивать простые и сложные предложения;
- ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в предложении обращение, ставить знаки препинания при обращении.

Текст

Обучающийся научится:

- распознавать виды текста: повествование, рассуждение, описание;

Предложение

Обучающийся научится:

- проводить разбор предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания;
- сравнивать простые и сложные предложения;
- ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в предложении обращение, ставить знаки препинания при обращении.

Текст

Обучающийся научится:

- распознавать виды текста: повествование, рассуждение, описание; определять принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи;
- озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;
- составлять план текста, делить текст на части;
- составлять собственные тексты разных типов.

Содержание учебного предмета

Речевое общение. Повторяем – узнаём новое -24 ч

Речевое общение. Речь устная и письменная. Расширение понятия речевое общение, качество речевого общения: выразительность, логичность, информативность, правильность. *Цель речевого общения:* умение вести диалог, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения. Речевая культура. *Обращение:* речевой этикет, использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Обращение, знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи. *Текст как речевое произведение:* тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения (нравственную, коммуникативно – речевую). Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление различных типов текстов. План текста – простой и развёрнутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную тему, а также по выбору. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.

Язык как средство общения – 40 ч

Средства общения роль языка в общении, роль письменности в истории человечества, систематизация об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение изученных орфограмм. *Предложение:* повторение знаний о предложении, различие предложений и словосочетаний, различные виды предложений. *Главные и второстепенные члены предложения:* подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого, роль второстепенных членов предложения. *Предложения с однородными членами:* смысловая ёмкость предложений с однородными членами, интонационное и пунктуационное оформление предложений с однородными членами. *Простые и сложные предложения :* знаки препинания в сложных предложения с союзами *и, а, ;* использование простых и сложных предложений в речи. *Словосочетание.* Различия между словосочетанием, словом и предложением. *Слово и его значение:* обобщение представлений о лексическом значении слова, слова, как языковой знак, имеющий не только план выражения, но и план содержания, тематическая классификация слов, прямое и переносное значение слов, многозначность слов, метафора и сравнение, синонимы, антонимы, омонимы. Различные виды лингвистических словарей: фразеологические, этимологические. Их устройство и назначение.

Состав слова – 20 ч

Однокоренные слов. Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов – ик-, -ек-. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов

Слово как часть речи – 86 ч

Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление).

Имя существительное: общее значение предметности существительных, вопросы, род имён существительных (постоянный признак), число, падеж (изменяемые признаки), закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные. **Три склонения имён существительных. Склонение имен существительных единственного числа:** безударные падежные окончания имен существительных 1 –го и 2-го и 3-го склонения (кроме имен существительных на –мя, –ий, –ие, –ия). **Склонение имен существительных во множественном числе.** Варианты

падежных окончаний имен существительных. Разбор имени существительного как части речи. Разбор имени существительного как части речи. Роль имен существительных в речи и в составе предложений.

Имя прилагательное. Повторяем то, что знаем: общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. *Склонение имён прилагательных:* безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе. Образование имен прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении. Проверочная работа. Работа над ошибками.

Глагол. Повторяем то, что знаем. Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. *Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).* Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе. *I и II спряжение глаголов.* Способы определения спряжения глаголов. *Правописание глаголов на –тся и –ться.* Глаголы-исключения. Написание окончаний в глаголах исключениях в I и II спряжения. Разбор глагола как части речи. Проверочная работа. Работа над ошибками.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые и сложные, употребление числительных в речи.

Наречие. Вопросы к наречиям, неизменяемость наречий, образование наречий от имен прилагательных, роль наречий в предложении, употребление наречий в речи.

Служебные части речи. Предлоги, союзы, общее представление, значение и роль в предложении.

Тематическое планирование

№п/п	Раздел/темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Повторяем – узнаём новое	24	<p>Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения. Определять условия общения.</p> <p>Проявлять необходимое уважение, стремление к взаимопониманию</p> <p>Анализировать речь партнёра, поддерживая беседу общения: репликами.</p> <p>Осмысливать сказанное, выразительность, выделяя главное, владеть элементарным правильным речевым этикетом.</p> <p>Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации.</p> <p>Использовать знаки обращения. препинания для выделения обращения.</p>	<p>Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Портал дистанционного обучения (http://do2.rcokoit.ru/); • Образовательный портал («Учи.ру»); • Образовательный портал «Якласс» (https://www.yaklass.ru/); • Яндекс учебник (https://education.yandex.ru/home/) <p>Учебные материалы и словари на сайте «Грамота.ру» http://gramota.ru/</p>
2	Язык как средство общения	40	<p>Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от этикета . Находить обращения в тексте.</p> <p>Составлять диалог в устной и письменной форме.</p> <p>Определять тип текста.</p> <p>Формулировать тему и главную мысль текста.</p> <p>Составлять план текста собственные тексты разных типов, делового характера и художественные тексты</p>	<p>Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Портал дистанционного обучения (http://do2.rcokoit.ru/); • Образовательный портал («Учи.ру»); • Образовательный портал «Якласс»

			<p>Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых.</p>	<p>(https://www.yaklass.ru/);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Яндекс учебник (https://education.yandex.ru/home/)
3	Состав слова	20	<p>Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание.</p> <p>Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема.</p> <p>Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание.</p> <p>Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами.</p>	<p>Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Портал дистанционного обучения (http://do2.rcokoit.ru/); • Образовательный портал («Учи.ру»); • Образовательный портал «Якласс» (https://www.yaklass.ru/); • Яндекс учебник (https://education.yandex.ru/home/)
4	Слово как часть речи	86	<p>Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении.</p> <p>Сравнивать лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического.</p> <p>Объяснять различие предлогов, частиц и союзов, писать их с разными частями речи</p> <p>Оценивать свои успехи в учебной деятельности.</p> <p>Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать</p>	<p>Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Портал дистанционного обучения (http://do2.rcokoit.ru/); • Образовательный портал («Учи.ру»); • Образовательный портал «Якласс» (https://www.yaklass.ru/); • Яндекс учебник (https://education.yandex.ru/home/) <p>Вся орфография и</p>

			<p>цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивая их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.</p> <p>Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий.</p>	<p>пунктуация в таблицах, толковый словарь Даля. - Режим доступа: http://9151394.ru/?r=lib&p=rusyaz</p>
		ИТОГО	170 ч	

**Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Сроки проведения	Тема урока, практическая или контрольная работа	Тип урока	Воспитательная деятельность на уроке
Речевое общение. Повторяем – узнаём новое -24 ч Речь устная и письменная. Речевая культура. Деловая речь. Научная речь. Метафора и сравнение. Текст. Признаки текста. План текста простой и развёрнутый. Типы текстов. Тема и главная мысль текста.				
	1 неделя	Речевое общение.	Урок систематизации знаний	гражданско-патриотического воспитания: — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; — сознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка международного общения народов России; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; — уважение к своему и другим народам, формируемое в том
2.	1 неделя	Речь устная и письменная.	Урок систематизации знаний	
3.	1 неделя	Цель речевого общения.	Урок систематизации знаний	
4.	1 неделя	Правила общения.	Урок систематизации	
5.	1 неделя	Правила общения. Закрепление.	Комбинированный	
6.	2 неделя	Речевая культура	Урок систематизации	
7.	2 неделя	Обращение. Знаки препинания при обращении.	Урок изучения нового	
8.	2 неделя	Деловая речь. Составление планов.	Комбинированный	
9.	2 неделя	Научная речь.	Комбинированный урок	
10.	2 неделя	Метафора и сравнение.	Урок изучения нового	
11.	3 неделя	Текст. Признаки текста. План текста простой и развёрнутый. Типы текстов.	Комбинированный урок	
12.	3 неделя	Диагностическая работа (входная).	Урок контроля	
13.	3 неделя	Работа над ошибками. Тема и главная мысль текста.	Урок систематизации	
14.	3 неделя	Обучающее изложение «Росток».	Урок развития речи	
15.	3 неделя	Работа над ошибками. Текст рассуждение, текст-описание, текст повествование.	Комбинированный урок	
16.	4 неделя	Расширение	Урок	

		представлений о тексте	систематизации	числе на основе примеров из художественных произведений; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
17.	4неделя	Метафора. Синонимы	Урок изучения нового	
18.	4неделя	Составление текстов разных типов.	Урок изучения нового	
19.	4неделя	Различные виды текстов.	Урок систематизации	
20.	4неделя	План текста простой и развернутый.	Урок систематизации	
21.	5неделя	Контрольное списывание №1	Урок контроля	
22.	5неделя	Написание деловых текстов.	Урок развития речи	
23.	5неделя	Сравнение текстов научного и художественного стиля.	Урок систематизации знаний	
24.	5неделя	Культура оформления письменного текста.	Комбинированный	
Язык как средство общения – 40 ч				
Средства общения. Предложения и словосочетания. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Простые и сложные предложения. Антонимы, синонимы, омонимы, многозначные слова				
25.	5неделя	Средства общения. Звуковой язык как средство человеческого общения.	Урок изучения нового	
26.	6неделя	Систематизация знаний об основных языковых единицах.	Урок систематизации	духовно-нравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
27.	6неделя	Обучающее изложение.	Урок развития речи	
28.	6неделя	Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах.	Урок систематизации знаний	
29.	7неделя	Повторение основных орфограмм.	Урок изучения нового	
30.	6неделя	Правила написания разделительных твёрдого и мягкого знаков, жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Урок систематизации знаний	
31.	7неделя	Повторение правил употребления прописной буквы. Правила переноса.	Комбинированный урок	
32.	7неделя	Повторение основных орфограмм.	Урок систематизации знаний	

33.	7неделя	Закрепление и отработка устойчивого навыка определения вида орфограммы	Комбинированный урок	<p>— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания:</p> <p>— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;</p> <p>физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)</p>
34.	7неделя	Закрепление и отработка устойчивого навыка определения вида орфограммы	Комбинированный урок	
35.	7неделя	Написание слов с безударными гласными в корне.	Урок систематизации	
36.	8 неделя	Предложение. Повторение знаний о предложении.	Урок систематизации знаний	
37.	8неделя	Различие предложений и словосочетаний.	Комбинированный	
38.	8неделя	Разные виды предложений.	Урок изучения нового	
39.	8неделя	Повествовательные и побудительные предложения.	Комбинированный	
40.	8неделя	Повествовательные и побудительные предложения.	Урок систематизации	
41.	9неделя	Главные члены предложения.	Комбинированный	
42.	9неделя	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	Комбинированный урок	
43.	9неделя	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	Комбинированный урок	
44.	9неделя	Диктант №1 по теме «Предложение».	Урок контроля	
45.	9 неделя	Работа над ошибками. Роль второстепенных членов предложения.	Комбинированный урок	
46.	10неделя	Связь слов в предложении.	Урок изучения нового	
47.	10неделя	Предложения с однородными членами. Отработка навыка нахождения однородных членов предложения.	Урок систематизации знаний	
48.	10неделя	Составление предложений с однородными членами.	Комбинированный урок	
49.	10неделя	Смысловая ёмкость предложений с однородными членами	Комбинированный урок	
50.	10неделя	Интонационное и пунктуационное оформление	Урок систематизации	

		однородных членов.	ии	при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; — бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; —
51.	11неделя	Простые и сложные предложения. Введение понятия сложного предложения.	Урок изучения нового	
52.	11неделя	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	Урок изучения нового	
53.	11неделя	Использование простых и сложных предложений в речи.	Урок изучения нового	
54.	11неделя	Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием.	Комбинированный урок	
55.	11неделя	Обучающее сочинение «Осень».	Урок развития речи	
56.	12неделя	Работа над ошибками	Урок систематизации	
57.	12неделя	Слово и его значение. Обобщение представлений о лексическом значении слова.	Комбинированный урок	
58.	12неделя	Знакомство с различными видами лингвистических словарей.	Урок изучения нового	
59.	12неделя	Слово как языковой знак.	Урок систематизации знаний	
60.	12неделя	Метафора и сравнение.	Урок изучения нового	
61.	13неделя	Антонимы, синонимы, омонимы, многозначные слова.	Урок систематизации	
62.	13неделя	Многозначные слова.	Комбинированный	
63.	13неделя	Контрольный диктант № 2 по теме « Язык как средство общения »	Урок контроля	
64.	13неделя	Работа над ошибками. Многозначные слова.	Комбинированный	
Состав слова – 20 ч				
Корень. Корневые орфограммы. Приставка. Значение приставок. Разделительный ь и ы. Суффикс. Правописание суффиксов. Окончание. Сложные слова.				
65.	13неделя	Средства общения. Звуковой язык как средство человеческого общения.	Урок закрепления	трудового воспитания: — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из
66.	14неделя	Повторение и систематизация основных орфограмм корня.	Урок систематизации	
67.	14неделя	Значение приставок в	Урок	

		словах.	изучения нового	художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; экологического воспитания: — бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; — неприятие действий, приносящих ей вред;
68.	14неделя	Разделительный ъ и ь.	Урок изучения нового	
69.	14неделя	Разделительный ъ и ь.	Комбиниру ванный	
70.	14неделя	Коррекция знаний. Отработка навыка в различении ъ и ь.	Урок систематизац ии	
71.	15неделя	Образование слов с помощью суффиксов.	Урок изучения нового	
72.	15неделя	Образование слов с помощью суффиксов.	Комбиниру ванный	
73.	15неделя	Образование слов с помощью суффиксов.	Урок систематизац ии	
74.	15неделя	Правописание суффиксов –ек, –ик.	Урок изучения нового	
75.	15неделя	Правописание суффиксов –ек, –ик.	Урок систематизац ии	
76.	16неделя	Корень слова.	Комбиниру ванный	
77.	16неделя	Однокоренные слова.	Комбиниру ванный	
78.	16неделя	Закрепление орфографических навыков при написании корней слова.	Урок систематизац ии	
79.	16неделя	Корень слова	Урок систематизац ии	
80.	16неделя	Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Контрольное списывание №2	Комбиниру ванный	
81.	17неделя	Сложные слова.	Урок изучения нового	
82.	17неделя	Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов	Комбиниру ванный	
83.	17неделя	Нахождение сложных слов.	Урок систематизац ии	
84.	17неделя	Корень слова.	Урок закрепления	
Слово как часть речи – 86 ч				
Имя существительное. Род, число, падеж, склонение имён существительных.				

Несклоняемые имена существительные Падежные окончания имён существительных. Имя прилагательное как часть речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Местоимение. Склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов. Неопределённая форма глагола. Не с глаголами. Разбор глагола как части речи. Имя числительное как часть речи. Наречие. Служебные части речи

85.	17неделя	Уточнение представления о разных подходах к анализу слова.	Комбинированный урок	ценности научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании
86.	18неделя	Ознакомление с общими и частными грамматическими значениями.	Урок изучения нового	
87.	18неделя	Грамматическое значение частей речи.	Урок систематизации знаний	
88.	18неделя	Закрепление умения распределять слова по частям речи.	Урок систематизации знаний	
89.	18неделя	Проверочная работа по заданиям раздела «Проверь себя»	Урок контроля	
90.	18неделя	Имя существительное. Общее значение предметности существительных, вопросы.	Урок изучения нового	
91.	19неделя	Род имен существительных.	Урок изучения нового	
92.	19неделя	Число и падеж имен существительных.	Урок изучения нового	
93.	19неделя	Повторение падежей имён существительных	Комбинированный	
94.	19неделя	Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного	Урок систематизации	
95.	19неделя	Несклоняемые имена существительные.	Комбинированный урок	гражданско-патриотического воспитания: — становление
96.	20неделя	Три склонения имен существительных.	Урок изучения нового	ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка,
97.	20неделя	Склонение имён существительных в единственном числе.	Комбинированный урок	отражающего историю и культуру страны;
98.	20неделя	Закрепление знаний о трёх склонениях имён существительных.	Урок систематизации знаний	—
99.	20неделя	Нахождение наиболее сложных для написания падежных окончаний.	Урок изучения нового	сознание своей этнокультурной и российской гражданской
100.	20неделя	Отработка навыка написания окончаний имён	Комбинированный урок	

		существительных 1-го склонения в предложном падеже.		<p>идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;</p> <p>— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;</p> <p>— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;</p> <p>— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;</p> <p>духовно-нравственного воспитания:</p> <p>— признание индивидуальности каждого человека с опорой на</p>
101.	21неделя	Отработка двух способов определения верного написания окончаний имён существительных	Урок систематизации знаний	
102.	21неделя	Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах.	Урок изучения нового	
103.	21неделя	Варианты падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.	Комбинированный урок	
104.	21неделя	Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах	Урок изучения нового	
105.	21неделя	Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений.	Комбинированный урок	
106.	22неделя	Варианты падежных окончаний имён существительных.	Урок систематизации	
107.	22неделя	Коррекция знаний. Три склонения имён существительных.	Урок изучения нового	
108.	22неделя	Склонение имён существительных во множественном числе	Урок изучения нового	
109.	22неделя	Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.	Урок систематизации знаний	
110.	22неделя	Изложение по упр. 76.	Урок развития речи	
111.	23неделя	Закрепление знаний о правописании падежных окончаний имён существительных в единственном и во множественном числе.	Урок систематизации знаний	
112.	23неделя	Разбор имени существительного как части речи.	Урок изучения нового	
113.	23неделя	Роль имен существительных в речи и в составе предложений.	Комбинированный урок	
114.	23неделя	Проверочная работа по заданиям раздела «Проверь	Урок контроля	

		себя»		<p>собственный жизненный и читательский опыт; — проявление соперничества, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического</p>
115.	23неделя	Имя прилагательное. Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи	Урок систематизации	
116.	24неделя	Общее значение: признак, качество предмета, вопросы.	Урок систематизации	
117.	24неделя	Изменение прилагательных по родам, числам, падежам.	Комбинированный урок	
118.	24неделя	Наблюдение над окончаниями имён прилагательных единственного числа	Урок изучения нового	
119.	24неделя	Работа над проверкой безударных гласных в окончаниях имён прилагательных единственного числа.	Комбинированный урок	
120.	24неделя	Наблюдение над окончаниями имён прилагательных множественного числа.	Комбинированный урок	
121.	25неделя	Разбор имени прилагательного как части речи.	Урок изучения нового	
122.	25неделя	Использование имён прилагательных в текстах разных типов.	Урок изучения нового	
123.	25неделя	Устное изложение с грамматическим заданием - упр. 109.	Урок развития речи	
124.	25неделя	Контрольный диктант №3 за 3 четверть.	Урок контроля	
125.	25неделя	Работа над ошибками	Урок рефлексии	
126.	26неделя	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.	Урок систематизации знаний	
127.	26неделя	Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	Урок изучения нового	
128.	26неделя	Склонение личных местоимений.	Комбинированный	
129.	26неделя	Правописание личных местоимений с предлогами.	Комбинированный урок	
130.	26неделя	Личные местоимения как члены предложения.	Урок изучения нового	
131.	27неделя	Проверочная работа по разделу «Проверь себя»	Урок контроля	
132.	27неделя	Работа над ошибками.	Урок	

			закрепления	<p>воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;</p> <p>— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;</p> <p>физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;</p>
133.	27неделя	Глагол «Повторяем, что знаем»	Урок систематизации	
134.	27неделя	Изменение глагола по временам.	Комбинированный	
135.	27неделя	Неопределенная форма глагола как его начальная форма.	Урок изучения нового	
136.	28неделя	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	Урок изучения нового	
137.	28неделя	Спряжение глаголов.	Урок изучения нового	
138.	28неделя	Наблюдение над двумя способами образования формы будущего времени.	Урок изучения нового	
139.	28неделя	Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа.	Комбинированный урок	
140.	28неделя	Личные окончания глаголов первого и второго спряжения.	Урок изучения нового	
141.	29неделя	Закрепление знаний личных окончаний глаголов первого и второго спряжения.	Урок систематизации	
142.	29неделя	Определение написания безударного окончания глагола.	Урок изучения нового	
143.	29неделя	Правописание глаголов 3-го лица единственного числа	Комбинированный урок	
144.	29неделя	Контрольное списывание №3. Работа с глаголами.	Урок контроля	
145.	29неделя	Наблюдение над личными окончаниями глаголов будущего времени.	Комбинированный урок	
146.	30неделя	Неопределённая форма глагола.	Урок изучения нового	
147.	30неделя	Правописание глаголов на -тся и-ться.	Комбинированный	
148.	30неделя	Обобщение случаев постановки мягкого знака в глагольных формах	Урок систематизации	
149.	30неделя	Глаголы-исключения.	Комбинированный	
150.	30неделя	Написание окончаний в глаголах-исключениях первого и второго спряжения.	Урок изучения нового	

151.	31неделя	Отработка навыка написания безударных личных окончаний глагола	Комбинированный	— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
152.	31неделя	Разбор глагола как части речи.	Комбинированный	
153.	31неделя	Систематизация знаний о глаголе	Урок систематизации	
154.	31неделя	Глагол. Повторение.	Урок систематизации	
155.	31неделя	Проверочная работа по заданиям раздела «Проверь себя»	Урок контроля	
156.	32неделя	Работа над ошибками. Глагол.	Комбинированный	
157.	32неделя	Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи.	Урок изучения нового	
158.	32неделя	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.	Урок изучения нового	
159.	32неделя	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.	Комбинированный урок	
160.	32неделя	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	Комбинированный урок	
161.	33неделя	Употребление числительных в речи	Комбинированный	
162.	33неделя	Наречие. Вопросы к наречиям.	Урок изучения нового	
163.	33неделя	Неизменяемость наречий.	Комбинированный	
164.	33неделя	Роль наречий в речи.	Комбинированный	
165.	33неделя	Итоговый контрольный диктант №4	Урок контроля	
166.	34неделя	Работа над ошибками. Повторение. Классификация слов в русском языке	Урок систематизации	
167.	34неделя	Служебные части речи. Предлоги. Союзы.	Урок обобщения	
168.	34неделя	Общее представление, значение и роль в предложении.	Урок систематизации	
169.	34неделя	Повторение частей речи	Урок систематизации	

			ии	
170.	34неделя	Повторение состава слова	Комбинированный	
Итого:170 часов				

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка результатов деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения. Отметка выставляется по пятибалльной шкале. Итоговая четверная отметка складывается из учёта текущих отметок. Годовая оценка выставляется с учётом четвертных.

Формы контроля: контрольно- измерительные материалы, индивидуальные и групповые

проекты, самостоятельные и проверочные работы; самооценка, взаимооценка, рефлексия;

Критерии оценок:

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с

требованиями каллиграфии (возможно два исправления орфографического характера уч-ся).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто,

допущена одна негрубая ошибка

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 и более орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов, если искажает смысл предложения;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 2 ошибки и 1 исправление (2 - 4 кл.);

«3» – ставится, если в работе 3 ошибки и 1 исправление (2 - 4 кл.);

«2» – ставится, если в работе 4 ошибки (2 - 4 кл.);

«1» – ставится, если в работе более 4 ошибок (2 - 4 кл.).

Словарный диктант

Количество слов для словарного диктанта. 1 класс – 7 – 8 слов; 2 класс – 10 – 12 слов; 3 класс

– 12 – 15 слов; 4 класс – до 20 слов.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 12 – 20 слов);

«2» – 5 – 7 ошибок;

«1» – более 7 ошибок.

Контрольное списывание.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» – 3 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – 4 ошибки (2 – 4 кл.);

«1» – более 4 ошибок (2 – 4 кл.).

Проверочные работы и тесты

«5» – 100%-90%

«4» – 89%-70%

«3» – 69%-50%

«2» – 49%-30%

«1» – менее 30%

Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 3-м классе» (стартовая диагностическая работа)

«Клюква»

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растет летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропку. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку со многими клюквинками.

По М. Пришвину

Слова для справок: растёт, бывает, превратилась.

Грамматические задания:

1. Выпишите по одному слову с орфограммами корня: парными согласными, безударными гласными, непроизносимыми согласными. Подберите проверочные слова, обозначьте орфограммы.

2. Выполните звуко – буквенный разбор слова: 1 вариант – ягода, 2 вариант – поздно.

3. Обозначьте грамматическую основу: 1 вариант – в третьем предложении, 2 вариант – в шестом предложении.

Контрольное списывание №1

Удивительное чудо

Какое чудо самое удивительное? Это самая обыкновенная книга. А из книжки выходят герои сказок, рассказов. В книге прячутся и моря и корабли и ветер.

Были перед нами белые страницы. Вдруг появилось бурное море. Летучий ветер гонит корабли, бьет волну о скалы. Помогли нам увидеть чудо волшебные знаки. Ты,

конечно, догадался – это буквы. Нам хорошо знакома сила азбуки. Какие книги ты любишь читать? Кто твой любимый герой?

Задание. Списать с доски, поставить недостающие знаки препинания.

Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»

Трусиха

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пёс нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл. Ребята выходили из своих убежищ. Счастливый Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

По Н. Артюховой

Слова для справок: наперерез, навзрыд, врассыпную.

Грамматические задания:

1. Выпишите предложения к схемам.

1 вариант О, О, и О

2 вариант О и О

2. Выпишите словосочетания, графически обозначьте главное и зависимое слова:

1 вариант – из второго предложения третьего абзаца.

2 вариант – из первого предложения последнего абзаца.

3. Выполните звуко – буквенный разбор слов:

1 вариант – вдруг,

2 вариант – очень.

Контрольный диктант №3 по теме «Язык как средство общения» В тундре.

Ползёт по тундре трактор. Летом местные болота иначе не пройти. Шипы стальных гусениц срывают зелёный покров тундры. А под ним сплошная жидкая грязь. Другая машина по старому следу не пойдёт. Можно завязнуть. Водители ищут новую дорогу.

Ужасная картина предстаёт взору с самолёта. Вся тундра будто ножом изрезана. След гусениц заживёт через десятки лет. Ведь северные мхи растут медленнее деревьев! А без мха тяжело прожить северным оленям и другим животным тундры.

Грамматическое задание:

1 вариант

1. Подчеркните главные члены предложения и определите части речи в 1 предложении.

2. Разберите слова как части речи: ползёт, зелёный, северные.

Вариант 2 – стальных, заживёт, покров.

1 вариант

1. Подчеркните главные члены предложения и определите части речи в 8 предложениях.

2. Разберите слова как части речи: стальных, заживёт, покров.

Контрольное списывание №2

Мама

Ты всегда будешь помнить мамин голос, мамины глаза, мамины руки. Мама научила тебя ходить, говорить. Мама прочла тебе первую книгу. От мамы ты узнал имена птиц – воробей, ласточка, синица. Узнал, что у каждого цветка есть имя – ромашка,

василёк, иван–да–марья. Мама всегда рядом с тобой. Всё, что ты видел, как бы начиналось с мамы. И любовь к Родине начинается с любви к маме.

По Ю. Яковлеву.

Примечание. Обратить внимание детей на написание подчёркнутых слов.

Контрольный диктант №4 за 3 четверть

Наши друзья

Я люблю птиц. Грустно было бы жить без них на зелёной планете. Веселит глаз их дивное оперение. Радует слух их чудесное пение. Я люблю наблюдать за их лёгким полётом.

Быстро кружат в чистом воздухе ласточки. На быстром лету они пьют воду, ловят мошек. Удивляет гнездо этой птицы. Она ловко лепит его из земли и глины.

В развилке веточки заметишь гнездо иволги. Оно сделано из травки, гибких стебельков, берёзовой коры. Смотришь на пернатых друзей и радуешься.

Слова для справок: было бы, быстро, ловко, радуешься

Контрольное списывание №3

Лесные пожары

Лесные пожары возникают от небрежного обращения с огнём. Бросят горящую спичку, оставят тлеющие угли костра.

Набежал ветерок, раздул пламя. Синий огонёк зажгёт сухую ветку и побежал по высохшей траве, прошлогодним листьям. Бушует пламя, густой дым ползёт в небо.

Начался лесной пожар.

Сколько деревьев уничтожит он! Сколько погибнет лесных обитателей!

Мечутся по лесу белки, зайцы и лоси. Против огня они бессильны.

А какое жуткое, тоскливое зрелище – выгоревшие участки леса! Чёрная земля, чёрные стволы упавших деревьев. Много лет пройдёт, пока снова вырастет живой лес.

Итоговый контрольный диктант №5

Последние денёчки.

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребяташки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнел. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.

Грамматические задания:

1. В последнем предложении выделите основу, выпишите из него словосочетания. Над каждым словом надпишите части речи.

2. Разберите слова как части речи.

Укрыли, молочным, за ночь.

3. Выполните звуко – буквенный разбор слова ледяные