

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "Ярская СОШ №1"

РАССМОТРЕНО


на заседании
методического
объединения


Коротких Н.Г.

Протокол №1
от «25» 08 2023 г.

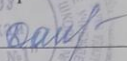
СОГЛАСОВАНО

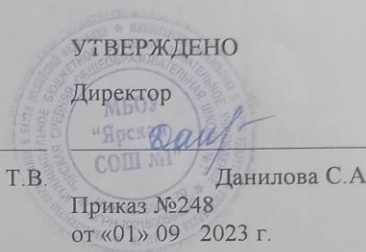
Зам. директора по УВР


Веретенникова Т.В.
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Данилова С.А.
Приказ №248
от «01» 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2864440)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

п.Яр 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
1.2	Фонетика	23			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
1.3	Письмо	70			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
1.4	Развитие речи	2			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
2.2	Фонетика	4			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
2.3	Графика	4			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
2.4	Лексика и морфология	12			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
2.5	Синтаксис	5			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.6	Орфография и	14			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учи.ру

	пунктуация				https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
2.7	Развитие речи	10			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
2	Фонетика и графика	6	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
3	Морфология	19	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
4	Лексика	10	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
5	Состав слова	14	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701

					klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
6	Синтаксис	8			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
7	Орфография и пунктуация	50	8		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
8	Развитие речи	30		14	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			[Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk
2	Различение предложения и слова	1			[Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk
3	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			[Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и	1			[Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk

	слова. Закрепление				
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			[Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk
6	Составление предложения из слов	1			[Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			[Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			[Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			[Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk
10	Различаем первые звуки в словах	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
12	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

13	Проводим параллельные линии	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
14	Отрабатываем параллельные линии	1			[Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
16	Пишем элементы букв	1			[Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk
17	Особенность гласных звуков	1			[Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			[Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
22	Письмо строчной и заглавной букв О,	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282

	о				
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
27	Письмо строчной буквы ы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282

30	Повторяем особенности гласных звуков	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1

38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282

46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
53	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
54	Закрепление написания	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1

	строчной и заглавной букв П, п				
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
62	Письмо строчной и заглавной букв Д,	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282

	д				
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282

70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
72	Письмо строчной буквы ь	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж,	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282

	ж				
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
80	Особенности шипящих звуков	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282

	х				
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282

92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
98	Построение моделей звукового состава слов	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1

99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
100	Письмо строчной буквы ъ	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282

	количество слогов в слове				
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
108	Текст как единица речи	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
109	Предложение как единица языка	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282

	алгоритма списывания предложений				
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
114	Восстановление деформированных предложений.	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
115	Ситуации общения. Диалог	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
116	Слово как единица	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282

	языка. Значение слова				
117	Составление небольших устных рассказов	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
118	Слова, называющие предметы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
120	Слова, называющие признака предмета	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
122	Слова, называющие действия предмета	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282

	сделать?				
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
130	Речевой этикет:	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282

	ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"				
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
134	Алфавит	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1

136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
142	Составление небольших устных рассказов на основе	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1

	наблюдений				
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости- звонкости согласный звук	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
148	Обучение приемам самопроверки	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs

	после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных				/1
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
153	Гласные после	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282

	шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу				
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
157	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
158	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282

	восклицательный знаки				
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
163	Объяснительный диктант	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6306410/subjects/2/course_programs/1

	предложений				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk http://school-collection.edu.ru/catalog
2	Диалогическая форма речи	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk http://school-collection.edu.ru/catalog
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk http://school-collection.edu.ru/catalog
4	Текст	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk http://school-collection.edu.ru/catalog
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk http://school-collection.edu.ru/catalog ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klasse?ysclid=llzk0y5hjf937594701
6	Тема текста	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk http://school-collection.edu.ru/catalog
7	Основная мысль	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk http://school-collection.edu.ru/catalog
8	Заглавие текста	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk http://school-collection.edu.ru/catalog
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk http://school-collection.edu.ru/catalog

10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk http://school-collection.edu.ru/catalog ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk http://school-collection.edu.ru/catalog
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1		1	РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk http://school-collection.edu.ru/catalog
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk http://school-collection.edu.ru/catalog
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk http://school-collection.edu.ru/catalog
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk http://school-collection.edu.ru/catalog
16	Предложение как единица языка. Входная (стартовая) контрольная работа	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk http://school-collection.edu.ru/catalog
17	Предложение и слово	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk http://school-collection.edu.ru/catalog
18	Связь слов в предложении	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk http://school-collection.edu.ru/catalog
19	Виды предложений по цели высказывания	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk http://school-collection.edu.ru/catalog
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk http://school-collection.edu.ru/catalog
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk http://school-collection.edu.ru/catalog

22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk http://school-collection.edu.ru/catalog ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klasse?ysclid=llzk0y5hjf937594701
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения. Проверочная работа по разделу «Синтаксис»	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk http://school-collection.edu.ru/catalog ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klasse?ysclid=llzk0y5hjf937594701
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk http://school-collection.edu.ru/catalog
25	Предложение: систематизация знаний	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk http://school-collection.edu.ru/catalog
26	Слово и его значение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk http://school-collection.edu.ru/catalog
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk http://school-collection.edu.ru/catalog
28	Однозначные и многозначные слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk http://school-collection.edu.ru/catalog
29	Значение слова в словаре и тексте	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk http://school-collection.edu.ru/catalog
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk http://school-collection.edu.ru/catalog
31	Синонимы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk http://school-collection.edu.ru/catalog
32	Синонимы в тексте	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk

					http://school-collection.edu.ru/catalog
33	Антонимы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk http://school-collection.edu.ru/catalog
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk http://school-collection.edu.ru/catalog
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk http://school-collection.edu.ru/catalog
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk http://school-collection.edu.ru/catalog
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk http://school-collection.edu.ru/catalog
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk http://school-collection.edu.ru/catalog
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk http://school-collection.edu.ru/catalog
40	Корень как часть слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk http://school-collection.edu.ru/catalog
41	Корень как общая часть родственных слов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk http://school-collection.edu.ru/catalog
42	Корень слова: обобщение знаний	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk http://school-collection.edu.ru/catalog
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk http://school-collection.edu.ru/catalog ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klasse?ysclid=llzk0y5hjf937594701
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk http://school-collection.edu.ru/catalog

45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk http://school-collection.edu.ru/catalog
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk http://school-collection.edu.ru/catalog
47	Суффикс как часть слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk http://school-collection.edu.ru/catalog
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk http://school-collection.edu.ru/catalog
49	Роль суффиксов и приставок	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk http://school-collection.edu.ru/catalog
50	Состав слова: систематизация знаний	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk http://school-collection.edu.ru/catalog
51	Состав слова: обобщение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk http://school-collection.edu.ru/catalog
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk http://school-collection.edu.ru/catalog ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klasse?ysclid=llzk0y5hjf937594701
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk http://school-collection.edu.ru/catalog
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk http://school-collection.edu.ru/catalog
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			http://school-collection.edu.ru/catalog УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
56	Перенос слов по слогам	1			http://school-collection.edu.ru/catalog УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klasse?ysclid=llzk0y5hjf937594701

57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			http://school-collection.edu.ru/catalog УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			http://school-collection.edu.ru/catalog УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1		1	http://school-collection.edu.ru/catalog УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			http://school-collection.edu.ru/catalog УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		1	http://school-collection.edu.ru/catalog УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			http://school-collection.edu.ru/catalog УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
63	Единообразное написание гласных в корне	1			http://school-collection.edu.ru/catalog УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			http://school-collection.edu.ru/catalog УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			http://school-collection.edu.ru/catalog УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			http://school-collection.edu.ru/catalog УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		1	http://school-collection.edu.ru/catalog УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk

68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			http://school-collection.edu.ru/catalog УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			http://school-collection.edu.ru/catalog УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			http://school-collection.edu.ru/catalog УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			http://school-collection.edu.ru/catalog УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klasse?ysclid=llzk0y5hj937594701
73	Знакомство с жанром поздравления	1			http://school-collection.edu.ru/catalog УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
74	Функции мягкого знака	1			http://school-collection.edu.ru/catalog УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog
78	Повторение алгоритма списывания текста	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog
79	Диктант на изученные правила	1	1		

	(безударные гласные в корне слова)				
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klasse?ysclid=llzk0y5hjf937594701
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klasse?ysclid=llzk0y5hjf937594701
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog
88	Диктант на изученные правила (гласные	1	1		

	после шипящих, сочетания чк, чн, чт)				
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1		1	РЭШ https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			РЭШ https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			http://school-collection.edu.ru/catalog
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			http://school-collection.edu.ru/catalog
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		1	http://school-collection.edu.ru/catalog ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			http://school-collection.edu.ru/catalog ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне	1			http://school-collection.edu.ru/catalog ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701

	слова" с использованием электронных образовательных ресурсов				
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		1	http://school-collection.edu.ru/catalog
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			http://school-collection.edu.ru/catalog
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			http://school-collection.edu.ru/catalog
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			http://school-collection.edu.ru/catalog
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			http://school-collection.edu.ru/catalog
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			http://school-collection.edu.ru/catalog _ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			http://school-collection.edu.ru/catalog
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		
108	Имя существительное как часть речи	1			http://school-collection.edu.ru/catalog
109	Имя существительное: употребление в речи	1			http://school-collection.edu.ru/catalog
110	Имя существительное: значение	1			http://school-collection.edu.ru/catalog

111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			http://school-collection.edu.ru/catalog
112	Употребление прописной и строчной буквы	1			http://school-collection.edu.ru/catalog
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1		1	http://school-collection.edu.ru/catalog
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			http://school-collection.edu.ru/catalog
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			http://school-collection.edu.ru/catalog
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			http://school-collection.edu.ru/catalog
117	Имя существительное: изменение по числам	1			http://school-collection.edu.ru/catalog
118	Число имён существительных	1			http://school-collection.edu.ru/catalog
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			http://school-collection.edu.ru/catalog ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			http://school-collection.edu.ru/catalog
121	Глагол как часть речи	1			http://school-collection.edu.ru/catalog
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			http://school-collection.edu.ru/catalog

123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			http://school-collection.edu.ru/catalog
124	Единственное и множественное число глаголов	1			http://school-collection.edu.ru/catalog
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1		1	http://school-collection.edu.ru/catalog
126	Текст-повествование	1			http://school-collection.edu.ru/catalog
127	Особенности текстов-повествований	1			http://school-collection.edu.ru/catalog
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1		1	http://school-collection.edu.ru/catalog ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=1lzk0y5hjf937594701
129	Обобщение знаний о глаголе	1			http://school-collection.edu.ru/catalog
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			http://school-collection.edu.ru/catalog
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			http://school-collection.edu.ru/catalog
133	Имя прилагательное как часть речи	1			http://school-collection.edu.ru/catalog
134	Имя прилагательное: значение	1			http://school-collection.edu.ru/catalog
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk

137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
138	Текст-описание	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1		1	РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
140	Особенности текстов-описаний	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1		1	РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		1	РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1		1	РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
146	Текст-рассуждение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
147	Особенности текстов-рассуждений	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
149	Наиболее распространённые предлоги: в,	1			РЭШ https://resh.edu.ru/

	на, из, без, над, до, у, о, об и др.				УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
153	Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
157	Части речи: систематизация знаний	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		

163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
165	Итоговый контрольный диктант	1	1		
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов):	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
167	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk

	правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов):				
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
169	Резервный урок по разделу орфография:	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
170	Резервный урок по разделу орфография:	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	14	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Входная контрольная работа	1	1		учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk
10	Предложение Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826

	составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"				https://m.edsoo.ru/f8423682
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление).	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0

	Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"				
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e ,
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1		1	https://m.edsoo.ru/f84437ca
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468

	слов				
33	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			
41	Окончание как изменяемая часть слова	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Состав слова: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			
53	Закрепление способов проверки	1			

	написания слов с двумя безударными гласными в корне слова				
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1			
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1		1	
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24

	места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.				
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1			
69	Разделительный твёрдый знак	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1		1	учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk
72	Наблюдаем за знаками препинания в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8

	предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами				
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и	1			Библиотека ЦОК

	неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану				https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			
84	Число имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1			
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1			
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086

94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1			
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a

	"Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)				
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		1	учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e

116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1			
120	Изменение имён прилагательных по родам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных	1			
126	Наблюдение за значениями имён	1			

	прилагательных				
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1		1	
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746

136	Как изменяются личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1			
141	Знакомство с жанром письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			
147	Неопределённая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам.	1			Библиотека ЦОК

	Составление предложений с нарушенным порядком слов				https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda

159	Правописание глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1		учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе".	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8

170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	19	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
3	Текст: заголовок	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
4	Текст. План текста	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1		1	РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
6	Вспоминаем типы текстов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
8	Текст. Образные языковые средства	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ

					https://uchi.ru/teachers/lk
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		1	РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
15	Словосочетание	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
16	Связь слов в словосочетании	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/

					УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1		1	РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	1		
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ

					https://uchi.ru/teachers/lk
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1		1	РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
33	Союз как часть речи	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
34	Сложные предложения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk

37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	1		
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk

	значение. Многозначные слова				
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1		1	РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
50	Повторяем состав слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
51	Основа слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
55	Правила правописания, изученные в 1-3	1			РЭШ https://resh.edu.ru/

	классов. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова				УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
60	Наречие: обобщение знаний	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов. Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	1		
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk

	существительного? Признаки падежных форм имен существительных				
63	Несклоняемые имена существительные	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1		1	
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ

					https://uchi.ru/teachers/lk
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk

81	Морфологический разбор имени существительного	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1	1		
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		1	РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
88	Пишем сжатый пересказ текста	1		1	
89	Склонение имен прилагательных	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ

					https://uchi.ru/teachers/lk
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1		1	РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1		1	РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
99	Можно ли по-разному читать один и тот	1			РЭШ https://resh.edu.ru/

	же текст? Сравнение художественного и научного описания				УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1		1	РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
102	Нормы речевого этикета	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		1	
105	Местоимение. Личные местоимения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
107	Склонение личных местоимений.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/

	Склонение личных местоимений 3-го лица				УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
108	Пишем текст по предложенному плану	1			
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1		1	РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг. Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	1		
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1		1	РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
114	Глагол как часть речи	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk

116	Неопределенная форма глагола	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		1	РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
118	Настоящее время глагола	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
119	Прошедшее время глагола	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
120	Будущее время глагола	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1		1	РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
125	Глагол в словосочетании	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ

					https://uchi.ru/teachers/lk
126	Глагол в предложении	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
131	I и II спряжение глаголов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
132	Личные формы глагола	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
135	Отработка способов определения I и II	1			РЭШ https://resh.edu.ru/

	спряжения глаголов				УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1		1	РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk

145	Отрабатываем правописание глаголов на - ться и –тся	1			
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1		1	РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
152	Морфологический разбор глагола	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
153	Обобщение знаний о глаголе	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
154	Глагол: систематизация знаний	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk

155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
158	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	1		
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		1	РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1		1	РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk

165	Резервный урок по разделу орфография: Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"		1		
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1		1	РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
167	Резервный урок по разделу орфография: Проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1		
168	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1		1	РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
169	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
170	Звуко-буквенный разбор слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	20	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Азбука. 1-й класс. Методические рекомендации.

В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. — Москва: Просвещение, 2023.

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2021.

Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. — М.: Просвещение, 2019

Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки к учебнику Т.Г. Рамзаевой 4 класс» - М., Просвещение, 2014

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/class/1/>

Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/>

ЦОК <https://educont.ru/>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/?%B9%01>

