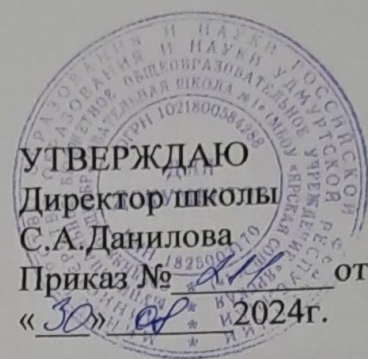


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ярская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического Совета  
Протокол №    / от  
«  »    2024г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Путешествие в мир животных и растений»

Направленность программы: естественно-научная

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 9-10 лет

Составитель: Перескокова Е.  
МБОУ «Ярская СОШ №1»

## Пояснительная записка

Рабочая программа по дополнительному образованию составлена на основании нормативных документов:

- ✓ Уставом школы
- ✓ Положением о дополнительном образовании
- ✓ Положением о рабочей программе дополнительного образования

Данная программа имеет **естественно-научную** направленность.

Программа «Путешествие в мир животных и растений » является **одноуровневой, ознакомительной.**

### **Актуальность программы:**

Проблема использования свободного времени младших школьников всегда была насущной для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно осуществлять воспитание в свободное от обучения время. Таким образом, деятельность младших школьников направлена на их культурно-творческую, оздоровительную деятельность, высокий уровень самосознания, способность сделать правильный нравственный выбор.

Данный курс вводит учащихся в чарующий мир природы. Формирование образа Земли как уникального дома всего человечества, нуждающегося в трепетном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом обеспечивает этот курс. При этом полностью сохраняет свое значение воспитательная направленность, связанная с развитием у детей экологической ответственности.

Данная программа имеет **естественно-научную** направленность.

Программа «Путешествие в мир животных и растений » является **одноуровневой, ознакомительной.**

Данная программа предусматривает проведение занятий в Центре образования естественно-научной и технологической направленности при МБОУ «Ярская СОШ№1».

### **Актуальность программы**

Информационные технологии на современном этапе развития общества выходят на ведущие позиции, однако полное освоение курса невозможно в рамках школьной программы. **Актуальность** данной программы определяется социальным заказом общества на специалистов, умеющих организовать свой труд в новых социально-экономических условиях с применением новых информационных технологий.

### **Новизна программы**

Проблема использования свободного времени младших школьников всегда была насущной для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно осуществлять воспитание в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников направлена на их культурно-творческую, оздоровительную деятельность, высокий уровень самосознания, способность сделать правильный нравственный выбор.

Данный курс вводит учащихся в чарующий мир природы. Формирование образа Земли как уникального дома всего человечества, нуждающегося в трепетном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом обеспечивает этот курс. При этом полностью сохраняет свое значение воспитательная направленность, связанная с развитием у детей экологической ответственности. Развиваются такие компетенции, как учебно-познавательная и социально-коммуникативная.

## **Педагогическая целесообразность**

Программа очевидна, так как, учитывая тот факт, что она является базовой, и мы принимаем всех желающих детей, обучение в рамках кружка даёт много возможностей для роста творческого потенциала ребенка, его гармоничному развитию наряду со сверстниками, взрослыми, окружающим миром; появлению интереса к поиску дальнейшей профессиональной деятельности. Учащиеся получают дополнительные знания по таким предметам, как биология, химия, повышая свой образовательный уровень и по истории своего края. Кроме того, при реализации программы повышается самооценка, уверенность, взаимопомощь.

## **Отличительные особенности**

Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала ( листья деревьев, микроскоп, гербарии растений, макеты , экскурсии, ...) по окружающему миру.. Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных концептуальных методов и приемов учебной работы, которые по годам обучения усложняются и называются методом погружения в предмет, при которых в процессе усвоения знаний законов и правил жизни всего живого и взаимосвязи с неживой природой у детей развиваются воображение, восприятие, внимание, самоконтроль, любовь к растениям и животным..

## **Объем программы, срок освоения**

Срок реализации: 1 год. Общее количество часов: 68 из расчета 2 часа в неделю.

## **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по вторникам с 12.30-14.00, продолжительность урока – 40 минут. ( перерыв 10 минут)

**Формы обучения:** очная. При экстренных ситуациях (карантин, низкая температура, дни дистанционного обучения) с использованием дистанционных и электронных технологий

## **Цели программы:**

1. Обеспечение усвоения учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду;
2. Формирование понятий научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, активной роли человека как социального существа;
3. Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране.

## **Задачи:**

### Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания.
- формировать представления о краеведческой работе.

### Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;

- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;
- развивать творческую деятельность.

**Воспитательные:**

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

**Формы организации деятельности:**

- - учебные занятия;
- - познавательные беседы;
- - экологические игры;
- - викторины;
- - поиск информации в читальном зале библиотеки; компьютере;
- - экскурсии;
- - наблюдения;
- - опыты;
- - эксперименты;
- - организация выставок, фотовыставок, презентаций;
- - защита проектов;
- - совместная деятельность обучающихся и родителей.

Данные формы способствуют формированию общеучебных компетентностей: коммуникативной, социальной, информационной.

**Учебный план**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и /аттестации/
		Всего	Теория	Практика	
1	Деревья родного края	30	10	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - учебные занятия;</li> <li>• - познавательные беседы;</li> <li>• - экологические игры;</li> <li>• - викторины;</li> <li>• - поиск информации в читальном зале библиотеки; компьютере;</li> <li>• - экскурсии;</li> <li>• - наблюдения;</li> <li>• - опыты;</li> <li>• - эксперименты;</li> <li>• - организация выставок, фотовыставок, презентаций;</li> <li>• - защита проектов;</li> <li>• - совместная деятельность обучающихся и родителей.</li> </ul>

2	Травы, травы...	29	14	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - учебные занятия;</li> <li>• - познавательные беседы;</li> <li>• - экологические игры;</li> <li>• - викторины;</li> <li>• - поиск информации в читальном зале библиотеки; компьютере;</li> <li>• - экскурсии;</li> <li>• - наблюдения;</li> <li>• - опыты;</li> <li>• - эксперименты;</li> <li>• - организация выставок, фотовыставок, презентаций;</li> <li>• - защита проектов;</li> <li>• - совместная деятельность обучающихся и родителей.</li> </ul>
3	Охраняемые животные. Красная книга Удмуртии.	6	3	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - познавательные беседы;</li> <li>• - экологические игры;</li> <li>• - викторины;</li> <li>• - поиск информации в читальном зале библиотеки; компьютере;</li> <li>• - наблюдения;</li> <li>• - организация фотовыставок, презентаций</li> </ul>
4	Обобщение	3		3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - экологические игры;</li> <li>• - викторины;</li> <li>• - экскурсии;</li> <li>• - защита проектов;</li> <li>• - совместная деятельность обучающихся и родителей.</li> </ul>
		68	27ч	41	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. «Деревья родного края» (30 часов)

##### Тема 1. Береза – символ России. (2 час)

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Береза», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

##### Тема 2. Осина – дерево, которое часто переодевается. (2 час)

Познакомить с биологическими особенностями осины, разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Осина», работа по содержанию рассказа.

##### Тема 3. Сладкое дерево липа.(2 час)

Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о липе, чтение рассказа В.Зотова «Липа», работа по содержанию рассказа. Практическая работа в группах - «Раскрась»

##### Тема 4. Цветет черемуха к похолоданию. (2 час)

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Черемуха», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Черемуха».

##### Тема 5. Самое красивое осеннее дерево – клен. (2час)

Познакомить с биологическими особенностями клена, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Клен», Работа в группах – «Собери растение».

Тема 6. Священное дерево – дуб. (2 час)

Знакомство с дубом, отгадывание кроссворда. Чтение и обсуждение рассказа Зотова «Дуб». Чтение и обсуждение экологической сказки «Нет повести печальнее на свете».

Тема 7. Тополь-тополек. (2 час)

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Тополь» работа по содержанию рассказа.

Тема 8. Плачущее дерево – ива.(2 час)

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ива».

Тема 9.Сосна – кладезь витамина С. (2 час)

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Сосна»

Тема 10. Вяз – «вязкое дерево». (2 час)

Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением растений . Рассказ учителя о вязе. Чтение рассказа В. Зотова « Вяз», беседа по рассказу.

Тема 11. Боярышник. (2 час)

Картинки с изображением боярышника, разгадывание загадок, рассказ учителя о боярышнике. Чтение рассказа В. Зотова «Боярышник», работа над скороговорками и народными приметами.

Тема 12.Калина – нарядное дерево круглый год. (2 час)

Знакомство с калиной, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о калине. Чтение рассказа В. Зотова «Калина». Работа над словесным описанием, беседа.

Тема 13. Ольха – раннецветущее дерево.(2 час)

Знакомство с ольхой, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Ольха»,Конкурс «Кто?, Где ?, Когда?».

Тема 14. Рябина – ягода снегирей. (2 час)

Знакомство с рябиной, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Рябина».

Тема 15. Деревья лесов Удмуртии. (2 час)

Знакомство с деревьями Удмуртии.

## **Раздел 2. «Травы, травы...» ( 29 часов)**

Тема 16. Зверобой – трава от девяноста девяти болезней. 2 час)

Разгадывание кроссворда, знакомство со зверобоем, чтение рассказа В. Зотова «Зверобой».

Тема 17. Медуница – «разноцветные» цветы. (2 час)

Знакомство с разноцветными цветами. Разгадывание ребусов, загадок. Чтение рассказа В.Зотова«Медуница».

Тема 18.Необычное растение – Иван – да – Марья. (2 час)

Рассказ учителя о необычном растении, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение и обсуждение рассказа Зотова «Иван – да - Марья»

Тема 19. Крапива – «кусачая» и «жгучая» трава. (2 час)

Знакомство с травой, которая жжется. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и обсуждение рассказа Зотова «Крапива двудомная» и «Крапива жгучая».

Тема 20. Подорожник – растение у дороги. (2 час)

Картинки с изображением подорожника, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Подорожник».

Тема 21. Ромашка – цветок для гадания. (2 час)

Картинки с изображением ромашки, ребус, книги о ромашке. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ромашка». «Рисование ромашки».

Тема 22. Валериана – полезная трава. (2 час)

Слайды с изображением валерианы, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Валериана».

Тема 23. Пастушья сумка. (2 час)

Беседа, загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Пастушья сумка».

Тема 24. «На одуванчик только дунь – и вмиг он разлетится». (1 час)

Знакомство с одуванчиком, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа. Чтение и анализ рассказа М.М. Пришвина «Золотой луг».

Тема 25. Ласточкина трава – чистотел. (2 час)

Беседа о чистотеле, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Чистотел».

Тема 26. Чабрец – тимьян ползучий. (2час)

Слайды с изображением тимьяна, сообщения учеников, разгадывание загадок. Работа над народными приметами и поговорками.

Тема 27. Ландыш – прелесть майского лета. (2 час)

Знакомство с ландышем, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ландыш». Работа над народными приметами.

Тема 28. Украшение соснового бора – сон – трава. (1 час)

Беседа о сон - траве. Разгадывание загадок. Работа над пословицами и народными приметами.

Тема 29. Спорыш. (1час)

Беседа о спорыше. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Спорыш»

Тема 30. Колокольчики. (2 час)

Знакомство с колокольчиками. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Зотова «Колокольчик».

Тема 31. Земляника лесная – заветный клад. (2 час)

Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Земляника». Работа над народными приметами.

**Раздел 3. Охраняемые животные. Красная книга Удмуртии. (6 часов)**

Тема 32. Насекомые. (2 час )

Степной шмель-главный друг растений. Жужелица блестящая – помощник растений.

Тема 33. Птицы – помощники растений и человека.(2час)

Лебедь- крикун, Черный аист, Филин.

Тема 34. Рыбы, занесенные в Красную книгу Удмуртии, их ценность. (2 час)

**Раздел 4. Обобщение. ( 3 часа)**

Тема 35. Игра «Счастливый случай» Растения родного края.(1)

Тема 36.Красная книга Удмуртии. Растения. Животные.(1 час)

Тема 37. Лекарственные растения. Устный журнал «Растения – лекари». (1час)

## Планируемые результаты освоения курса

### Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

## Календарно – учебный график

№ п/п	Наименование группы. Год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения, даты начала и окончания учебных периодов/этапов)	Количество занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)	Наименование дисциплин (модуля, раздела)	Всего академических часов в год	Количество академических часов в неделю
1	«Путешествие в	1 год	1	Деревья родного	30	2

	мир животных и растений»	( первая неделя сентября 2022 г по май 2023года)	80 минут с 10 минутным перерывом	края		
				Травы, травы....	32	2
				Охраняемые животные. Красная книга Удмуртии	6	2
				Обобщение	3	1

### Оценочные материалы

Итоговое заседание «Круглый стол»

Формы подведения итогов обучения:

участие в конкурсах, выступления перед родителями, отчетные концерты.

### Программа воспитания

**Цель:** формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

**Задачи:**

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности на занятиях, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на занятиях;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

**Личностные результаты:**

Формирование любознательности, аккуратности, усидчивости, уважения и любви к труду.

### Календарный план воспитательной работы

№	Месяц	Мероприятие	Место проведения
1	Октябрь	Круглый стол «У природы нет плохой погоды»	Школа
2	Декабрь	Утренник с чаепитием. «Мои успехи»	Школа
3	Март	Праздник «Весеннее пробуждение»	Школа
4	Май	Праздник- отчет «Мои познания и мои достижения»	Школа

### Информационно – методическое обеспечение

#### Средства обучения

- Видеозаписи
- Презентации
- Электронные учебные пособия

#### Дидактическое обеспечение

- Коллекция гербария
- Энциклопедии



- Наборы фотографий

#### **Методические материалы**

- Край Удмуртский - сторона родная. Удмуртия в вопросах и ответах. Ижевск. Удмуртия 1988
- Сборник сочинение в трех томах Н. Сладкова, . ленинград «Детская литература, 1988.
- Детский экологический журнал «Свирель»-подписное издание.
- Энциклопедии из серии «Хочу все знать». Дом «ПрофОПресс». Ростов – на - Дону. 2015.

#### **Наглядные пособия**

- натуральные живые пособия :растения, гербарий

#### **Технические средства обучения.**

- компьютер, - проектор

#### **Список литературы**

1. Большая энциклопедия природы. Жизнь растений. Травянистые растения. М.: ООО «Мир книги»,-2002.-192с.
2. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель для учащихся нач. кл. –М.: Просвещение, 2012-2013 г.
3. Б. Б. Запартович, Э. Н. Криворучко. С любовью к природе: / Под ред.И. Д. Зверева
4. М.Г. Вахромеева. Растения Красной книги СССР.
5. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей.
6. Растительный мир нашей Родины Книга для учителя А.А.Воскрюшев. О.А.Бурсий.

Тест по теме Мир растений и животных

Ф.И. \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

1 К какой группе растений относится вишня?

- а) цветковые растения      б) хвойные      в) папоротники

2. Какие растения являются жителями воды?

- а) мхи      б) водоросли      в) папоротники

3 . Что несёт энергию , необходимую для развития растений?

- а) вода      б) солнечный свет      в) почва

4. Что растения выделяют при дыхании?

- а) кислород      б) углекислый газ      в) азот

5. О какой группе растений идёт речь?

*Их легко узнать по красивым листьям, похожим на большие перья. Кроме листьев , у них есть корни и стебли. Цветков, плодов и семян у них не бывает.*

6. Определи, к какой группе относится растение:

Колокольчик - \_\_\_\_\_

Сосна - \_\_\_\_\_

Морская капуста - \_\_\_\_\_

7. Дополни предложения:

При питании растение поглощает \_\_\_\_\_, а выделяет \_\_\_\_\_.

8. Какие вещества образуются при питании растений в его зелёной «кухне»?

9. Какую роль играют растения в жизни человека?

10. Животные – это:

- а) птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, черепахи, лягушки, черви  
б) птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, лягушки, растения, грибы, микробы  
в) человек, птицы, звери, насекомые, рыбы, растения, грибы, микробы

11. К какой группе животных относятся лягушки, жабы, тритоны?

- а) пресмыкающиеся

б) земноводные

в) иглокожие

**12. К какой группе животных относятся раки, крабы, креветки?**

а) моллюски

б) паукообразные

в) ракообразные

**13. Кто откладывает икринки?**

а) рыбы

б) птицы

в) волки

**14. Как называют зверей, которые кормят своих детёнышей молоком?**

а) птицы

б) ракообразные

в) млекопитающие

**15. Кто не откладывает яйца?**

а) рыбы

б) ящерицы

в) птицы

**16. К какой группе животных относятся ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы?**

а) земноводные

б) пресмыкающиеся

в) черви

**17. К какой группе животных относятся пиявки, дождевые черви?**

а) моллюски

б) ракообразные

в) черви

**18. Соедини группу животных и то чем они питаются**

Растительоядные

едят насекомых

Насекомоядные

едят животную пищу

Хищные животные

едят и растительную, и животную пищу

Всеядные

едят растительную пищу

## Олимпиада

### 3-й класс. Вариант №1

1. У моржа острые могучие клыки, но он совсем безобидный. Для чего ему клыки? Выбери правильный ответ и обведи кружком соответствующую букву.

А) для защиты от врагов; Б) для добывания корма;

В) для борьбы с соперниками. Ответ: Б.

2. Что такое почва? Выбери правильный ответ и обведи кружком соответствующую букву.

А) земля, на которой стоят дома; Б) то, что у нас под ногами; В) среда обитания растений и животных. Ответ: В.

3. Почему дождевые черви после сильного дождя выползают на поверхность почвы? Выбери правильный ответ и обведи кружком соответствующую букву.

А) им не хватает тепла; Б) становится меньше пищи; В) они не могут дышать, так как в почве недостаточно воздуха. Ответ: В.

4. Как служат почве дождевые черви? Выбери правильный ответ и обведи кружком соответствующую букву.

А) уничтожают вредителей; Б) перерабатывают опавшие листья; В) роют подземные ходы.

Ответ: Б.

5. Определите признаки живого:

- А) движется, питается, размножается, растет, дышит;
- Б) питается, размножается, растет, умирает, дышит;
- В) размножается, дышит, растет, питается, летает;
- Г) дышит, видит, растет, умирает, размножается.

Ответ: Б.

5. Допиши предложение.

Пресмыкающиеся: ящерицы, змеи, крокодилы, черепахи - \_\_\_\_\_

6. Как можно отличить рыб от других животных?

7. Напиши известные тебе названия змей.

Что ты станешь делать, столкнувшись с ними? Обведи кружком вариант своего ответа.

- А) Возьму в руки ужа и не буду приближаться к гадюке;
- Б) Не буду тревожить змей, ведь они — часть природы;
- В) Ударю змею, ведь она ядовитая;
- Г) Попытаюсь прогнать с дороги.

8. С какими утверждениями ты согласен? Обведи кружком варианты своих ответов:

- А) Шерстяное одеяло не даёт нагреться кастрюле с холодной пищей;
- Б) Шерстяное одеяло охлаждает кастрюлю с горячей пищей;
- В) Шерстяное одеяло согревает кастрюлю с горячей пищей;
- Г) Шерстяное одеяло не даёт остыть кастрюле с горячей пищей.

## Вариант №2

1. Определи среду обитания организма по перечисленным признакам:

А. Короткое тело, очень длинные пальцы передних конечностей, между ними тонкая летательная перепонка, маленькие глаза, большие уши.

Б. Плоское обтекаемое тело, шеи нет, тело покрыто слизью, плоский хвост, конечности — плавники.

В. Кожа без волос, шеи нет, толстый слой подкожного жира, передние конечности ласты, задних нет совсем. Широкий двухлопастный хвост похож на рыбий, но лопасти его располагаются горизонтально.

Г. Округлое тело, шеи нет, ушных раковин нет, передние конечности «лопаты», шерсть короткая, легко заглаживается вперед и назад, глаза малы, часто скрыты под кожей.

Ответ: А — воздух, летучие мыши; Б — вода, рыба; В — вода, киты; Г — почва, кроты.

2. Подумай и ответь:

А. Линяют ли птицы?

Б. Где развивается зародыш пресмыкающихся?

3. Подумай и ответь:

А. Какие органы чувств развиты у человека?

Б. Какой кустарник называют медвежьей ягодой?

4. Реши экологические задачи:

1. Многие растения раскрывают и закрывают свои венчики по определенному «расписанию». К 8-9 часам утра расправляют лепестки желто-коричневые бархатцы и оранжевые ноготки. А белые цветки душистого табака в это время еще закрыты, а открываются только ночью (и запаха нет). Чем объяснить такую разницу?

2. Ёж и крот относятся к одному отряду насекомоядных. Но ёж впадает в зимнюю спячку, а крот — нет. Чем объясняются различия в жизнедеятельности животных?

Ответ: 1. Бархатцы и ноготки опыляются дневными насекомыми, а душистый табак — ночными. Белые цветки душистого табака хорошо видны в сумраке ночи, а сильный аромат в ночное время направляет насекомых по верному пути. 2. Ёж питается наземными беспозвоночными, зимой такую пищу ему не найти, а у крота под землей пищи достаточно.

5. Этих птиц еще в Древней Греции использовали для отправки сообщений на дальние расстояния. Что это за птица, если можешь, нарисуй. Ответ: Почтовые голуби.

6. Почему весной охота и рыбная ловля строго запрещены? Ответ: В этот период идет нерест и большинство птиц выводит птенцов.

7. На нашей планете существует огромное множество различных животных: млекопитающих, рыб, насекомых, птиц, рептилий. А каких из них больше всего? Ответ: Насекомых, свыше 1 млн.
8. Что зимой для птицы страшнее: голод или холод? Ответ: Голод.
9. Егорка сказал маме: «Однажды я видел мыш, собаку и лисицу висящими вниз головой. Они так спят». Правда ли это? Если «Да», то как такое могло произойти? Ответ: Это название летучих мышей.

### **КОНКУРС – РАЗМИНКА**

#### **«Закончи предложение»:**

- Заяц зимой белый, а летом ...
- У зайца хвост короткий, а уши ...
- Заяц пушистый, а ёж ...
  
- Ёж спит днём, а охотится ...
- Ёж маленький, а медведь ...
- Белка зимой серая, а летом ...
  
- У белки хвост длинный, а у зайца
- Какую птицу называют лесным барабанщиком? (*Дятла*)
- Какой лесной обитатель сушит на деревьях грибы? (*Белка*)

Нашу Землю называют Зелёной Планетой. А кто подарил ей зелёный наряд?..

Деревья и травы, цветы и кустарники. Они всюду вокруг нас. Высоко в горах, в лесу, на лугу и у самой воды. Тысячи видов, сотни тысяч названий.

### **Викторина «Узнай растение».**

Не сидите, не скучайте –  
На вопросы отвечайте.

1. Какие деревья зимой и летом одним цветом? (*Ель, сосна*). Почему?
2. Какое дерево с белой корой? (*Берёза*).
3. У каких деревьев осенью листья красные? (*У клёна и рябины*)
4. Это самый первый цветок, появляющийся из-под снега. (*Подснежник*).
5. Из какого дерева делают спички? (*Из осины*)
6. Какое дерево применяется для изготовления лыж? (*Берёза*)
7. На этом цветке любят гадать влюблённые девушки. (*Ромашка*).
8. Из какого дерева делают пианино? (*Из ели*)
9. Какой вред деревьям приносит сбор сока? (*Дерево без сока зачахнет, погибнет*)

### **КОНКУРС «Собери картинку»**

Командам даётся разрезанная на части картинка «Дерево». Команды должны собрать картинку с деревом полностью.

– Молодцы, ребята!

#### **Листья деревьев**

- Какие листья и плоды и на каком дереве они растут?

Лист берёзы – берёзовый.

Лист дуба – ...

Лист клёна – ...

Лист рябины – ...

### Плоды

#### деревьев

Шишка ели – ... еловая

Плод дуба – ... жёлудь

Шишка сосны – ... сосновая

Плод яблони – ... яблоко

Все люди на Земле любят цветы, задумывались ли вы над тем, что человек, срывая на лугу красивый цветок, делает беднее свою Родину? Это так. Ведь луг – часть родной Земли. И его красота – часть красоты Родины. Кто-то любит полевые цветы, кто-то садовые, а кто-то те, которые растут в комнате.

#### **КОНКУРС «Загадки о цветах»**

1) Стоят в поле сестрички:

Жёлтый глазок, белые реснички. (Ромашка)

2) Эй, звоночки, синий цвет,

С язычком, а звону нет. (Колокольчики)

3) Прекрасная красавица

Боится лишь мороза,

В букете всем нам нравится.

Какой цветочек? (Роза)

#### **Конкурс нашей викторины “Цветочные ребусы”.**

#### **Игра «Четвёртый лишний».**

Убери лишнее. Объясни – ПОЧЕМУ?

1. Клён, рябина, ель, тюльпан. Так как...

2. Груша, слива, берёза, вишня. Так как ...

3. Клубника, роза, ландыш, ромашка. Так как ...

#### **ЗНАТОКИ ЖИВОТНЫХ**

- О ком будем говорить дальше вы узнаете, когда достанете **из мешка предметы**.

..... Назовите одним словом (*животные*)

#### **Конкурс «Загадочные животные»**

Расшифруйте названия животных, записанные на карточке.

с о л ь (*лось*)

девьдем (*медведь*)

баобчак (*бабочка*)

#### **Конкурс «Узнай по объявлению».**

1. Приходите ко мне в гости! Адреса не имею. Свой домик ношу с собой. (*Улитка*)

2. Друзья! Кому нужны иглы, обращайтесь ко мне. (*Ёж*)

3. Помогите меня разбудить весной. Приходите с мёдом. (*Медведь*)

4. Тому, кто найдёт мой хвост! Оставьте себе на память. Я успешно ращу новый. (*Ящерица*)

5. Что – то очень скучно стало выть на луну одному. Кто составит мне компанию? (*Волк*)

6. Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обведу вокруг пальца. Учитывая всё это,

прошу называть меня по имени отчеству. Патрикеевной больше не называть. (Лиса)  
7. Всем, всем, всем! У кого возникла надобность в рогах, раз в год обращайтесь ко мне. (Лось)

### **Игра «Кто, где живёт?»**

Берлога – медведь  
Дупло – белка.  
Нора – лиса.  
Логово – волк.  
Гнездо – сорока.  
Хатка – бобр.

### **Конкурс «Кто кем был в детстве?»**

Медведь – могучий великан,  
Был в детстве ... *медвежонком*,  
А этот хищный волк –  
Маленьким ... *волчонком*.  
А хитрющая лиса-  
Рыженьким ... *лисёнком*,  
Длинноухий быстрый заяц  
В детстве был... *зайчонком*.

### **Конкурс называется " Изобрази животное".**

Подражание повадкам животного.

- Представитель каждой команды получает листок с названием животного. Без слов, с помощью мимики и пантомимы вы должны изобразить это животное. Все должны угадать, что это за животное.

1. КОШКА

2. ЗАЯЦ

3. МЕДВЕДЬ

### **Конкурс «Закончи фразу»**

Вам, наверное, известно, что иногда в характере человека и животного есть что – то общее. Вспомните, как и о ком у нас говорят в народе?

злой, как... (*волк*)

хитрый, как... (*лиса*)

трусливый, как... (*заяц*)

тихий, как... (*мышь*)

косолапый, как... (*медведь*)

плюется, как... (*верблюд*)

визжит, как... (*поросёнок*)

болтает или трещит, как... (*сорока*). А кто такая сорока? (Птица)

### **Следующий конкурс «Птицы»**

Чем птицы отличаются от других животных. (Наличие перьев)

Из-за наличия перьев их ещё называют пернатыми.

- Какая птица подбрасывает яйца в чужие гнёзда?

- Какую птицу называют лесным доктором?

- Какая птица выводит птенцов зимой?

- Кукушка – вредная или полезная птица? (*Полезная.*)

**Кукушка поедает волосатых гусениц, которых другие птицы избегают.**

1. Какая птица самая маленькая?

КОЛИБРИ. Размер этой птички всего 6 см., а вес 1,6-1,8 кг. Эта маленькая птичка, единственная из всех птиц умеет летать назад. У некоторых колибри клюв превосходит в длину саму птичку, поэтому колибри ещё и самая длинноклювая.

2. Какая птица самая большая?

АФРИКАНСКИЙ СТРАУС. Он может достигать в высоту до 2,7 метра и весить до 175 килограмм. Но страус не умеет летать.

3. Какая птица лучше всех поёт?

СОЛОВЕЙ. Соловьинная песня действительно очень красива и необычна. (*Прослушивание пения соловья*)

4. Какая птица лучше всех плавает и ныряет?

ИМПЕРАТОРСКИЙ ПИНГВИН.

Не умеет летать, но является самым лучшим пловцом и ныряльщиком.

5. Какая птица самая зоркая?

СОКОЛ-САПСАН. Интересно отметить, что не только самая зоркая, но и самая быстро пикирующая птица в мире. Во время нападения её скорость может достигать 90 м/с (свыше 320 км/ч).

### **Конкурс «Птицы в сказках»**

- 1) Сказка о невзрачном птенце, который вырос и стал прекрасной птицей? (Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок»)
- 2) Русская народная сказка, где стая птиц унесла братца Алёнушки («Гуси-лебеди»)
- 3) Русская народная сказка о птице, которая несла необычные яйца («Курочка Ряба»)
- 4) Из какой сказки пословица «Как аукнется, так и откликнется» («Лиса и журавль»)

### **Игра «РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ»**

«Кто быстрее смастерит кормушку?»

### **НАСЕКОМЫЕ**

- Почему птицы не клюют божью коровку?

*На ножках у жучка выделяется желтая, неприятного запаха и едкого вкуса жидкость. Птицы, раз попробовав невкусного жучка, больше его не трогают.*

- У кого из насекомых самый чуткий нос? (*У бабочки*)

- Каким насекомым хлопают в ладоши? (*Комару*)

- Не птица, а с крыльями, над цветами летает, медок собирает.

- *Пчела*

- У кого ухо на задних лапках?

- *У кузнечика*

- Сколько глаз у мухи?

- *Пять.*

- Следует ли оберегать стрекоз?

- *Да, они уничтожают мошек, комаров.*

- Сколько ног у мухи?

- *Шесть.*

- У кого нос как спица?

- *У комара.*

- Какой жук носит название того месяца, в котором родился?

- *Майский жук.*



## Конкурс «Лесной концерт»

**Ведущий:** я буду называть лесных артистов, а вы «поёте» его голосом (словом, которым они «говорят»).

Пчела – ... жужжит  
Лягушка – ... квакает  
Кукушка – ... кукует  
Ворона – ... каркает  
Змея – ... шипит  
Ёж – ... фыркает  
Дятел – ... барабанит  
Волк – ... воет  
Петух - ... кукарекает

## КОНКУРС «Бюро погоды»

1. Все цветы на лугу сильно пахнут, благоухают цветы сирени, жасмина. (К ухудшению погоды)
2. Поздно вечером сильно трещат кузнечики. (К хорошему дню)
3. Божья коровка, взятая на руки, быстро слетает. (К хорошей погоде)
4. Воробьи в пыли купаются. (К дождю)
5. Птицы весело поют. (К хорошей погоде)
6. Рыба не клюёт ... (Перед дождём)

## Игра « По ягоды, по грибы».

Ягодку сорвать легко-  
Ведь растёт невысоко.  
Под листочки загляни-ка –  
Там созрела ... *земляника*.

Эту ягодку найдёте  
Не в саду, а на болоте.  
Круглая, как пуговка,  
Красненькая ... *клюковка*.

Эти ягоды все знают,  
Нам лекарство заменяют.  
Если вы больны ангиной,  
Пейте на ночь чай с ... *малиной*.  
Ярко-красных, чёрных, белых  
Ягодок попробуй спелых.  
Сельский сад – их родина.  
Что это? *Смородина*.

- Любят лакомиться лесными ягодами звери: косолапый мишка, красавец – лось и лесная мышь.
- Птицы: снегири, свиристели, глухари клюют в осенних лесах ягоды калины и рябины.

- Сейчас нам предстоит пойти в лес по грибы. Но, как вы знаете, не все грибы пригодны в пищу для человека. Поэтому вы должны определить, что мы будем собирать.

Он на толстой ножке белой,  
В яркой шляпке загорелой.  
Кто в лесу его найдёт, тот от радости поёт. (*Боровик*)

Нет грибов дружней как эти.  
Знают взрослые и дети.  
На пеньках растут в лесу,  
Как веснушки на носу. (*Опята*)

Я в красной шапочке расту  
Среди корней осиновых.  
Меня узнаешь за версту.  
Зовусь я... (*подосиновик*).

Красный гриб на тонкой ножке  
Прибежал на косогор  
И сказал: «Хочу в лукошко».  
А в ответ ему Антошка:  
«Нам не нужен...» (*мухомор*)

*КРАСНЫМИ МУХОМОРАМИ ЛЕЧАТСЯ БОЛЬНЫЕ ЛОСИ и СОРОКИ*

### Охрана природы

- **Какая охота разрешается в лесу в любое время года?**

- *Фотоохота.*

- Вот как много вы уже знаете. И с каждым годом, учась в школе, вы узнаете ещё больше.

- Вам приятно находиться на такой поляне?

- А что надо делать для того, чтобы наша планета была чистой и красивой?

### ИГРА

Дети хлопают в ладоши на хорошие поступки, а на плохие тихо топают.

Если я приду в лесок  
И сорву ромашку? (Топают)

Если съем я пирожок  
И выброшу бумажку? (Топают)

Если хлебушка кусок  
На пеньке оставлю? (Хлопают)

Если ветку подвяжу  
Кольшечек поставлю? (Хлопают)

Если сильно насорю  
И убрать забуду? (Топают)

Если мусор уберу  
Банку закопаю? (Хлопают)

Я люблю свою природу  
Я ей помогаю.

- Любите природу, потому что, это наша с вами родная земля, на которой мы с вами родились, живём и будем жить. Так давайте же мы, все вместе, будем к ней относиться бережней и добрей.