

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ "Ярская СОШ №1"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
методического  
объединения

\_\_\_\_\_  
Т.Н.Сычева  
Протокол №1 от «26» 08  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Т.В.Веретенникова

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
С.А.Данилова  
Приказ № 202 от «30» 08  
2024 г.

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»**  
**9 классы: 1 год обучения (ФГОС)**  
*(УМК «Горизонты» М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова)*

Составитель: Дарсалия М.И.,  
учитель иностранных языков  
МБОУ ЯрскаяСОШ№1

п. Яр, 2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основании примерной программы основного общего образования по второму иностранному языку.

Изучение курса ориентировано на использование учебников УМК «Горизонты» М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой.

Программа предусматривает формировать и развивать компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего использования, включая владение ИКТ, поиском, построением и передачей информации, презентаций выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети интернет.

Автор программы оставляет за собой право перераспределять часы в тематическом планировании в связи с экстремальными ситуациями (низкая температура, карантин и т.д.).

## **Планируемые личностные результаты освоения ООП**

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой

край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к

возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления

существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты освоения курса «Второй иностранный язык (немецкий)»**

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного

языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения курса немецкого языка как второго иностранного :

Обучающийся **научится:**

### **Раздел «Коммуникативные умения»**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

• • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

• Обучающийся **получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

#### **Говорение. Монологическая речь**

• Обучающийся **научится:**

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

• описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

• Обучающийся **получит возможность научиться:**

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

• Обучающийся **научится:**

• • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

• Обучающийся **получит возможность научиться:**

• • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

• • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

- **Чтение**

- Обучающийся **научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

- Обучающийся **получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

- Обучающийся **получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

### **Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в

соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

Обучающийся **научится:**

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

**Лексическая сторона речи**

Обучающийся **научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fern sehen;

- имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik);

- • имена существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

- имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

- имена числительные при помощи суффиксов -zig, -ßig.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

Обучающийся **научится:**

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:

повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;

- распознавать и употреблять в речи безличные предложения;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *viele, einige, wenige*;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в *Präsens*;

- распознавать и употреблять в речи предлоги.

- Обучающийся **получит возможность научиться:**

- распознавать в речи словосочетания «Прилагательное + существительное» разных видов склонения (*ein kleines Kind, das kleine Kind, kleines Kind*).

### **Социокультурные знания и умения**

Обучающийся **научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

- Обучающийся **получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

Обучающийся **научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

- Обучающийся **получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## Содержание курса «Второй иностранный (немецкий) язык».

| № п/п | Раздел            | Кол-во часов (всего) | Вид занятий: контрольные работы, проектные работы |                  |
|-------|-------------------|----------------------|---|------------------|
|       |                   |                      | контрольные работы                                | проектные работы |
| 1     | Знакомство        | 6                    |   | 1                |
| 2     | Мой класс         | 4                    |   |                  |
| 3     | Животные          | 5                    |   | 1                |
| 4     | Мой день в школе  | 5                    |   |                  |
| 5     | Хобби             | 4                    |   | 1                |
| 6     | Моя семья         | 5                    |   | 1                |
| 7     | Сколько это стоит | 5                    | 1   |                  |
|       | <b>Всего</b>      | <b>34</b>            | <b>1</b>  | <b>4</b>         |

### Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Сроки по неделям | Тема урока, практической или контрольной работы | Тип урока                  |
|-------|------------------|---|----------------------------|
| 1.    | 1                | Как тебя зовут?                                 | Урок новых знаний          |
| 2.    | 2                | Алфавит.  | Урок новых знаний          |
| 3.    | 3                | Что ты любишь делать?                           | Комбинированный урок       |
| 4.    | 4                | Приветствуем друг друга.                        | Комбинированный урок       |
| 5.    | 5                | Мои интересы. Проект по теме                    | Урок развивающего контроля |
| 6.    | 6                | Спряжение глаголов.                             | Комбинированный урок       |
| 7.    | 7                | Новенькая.                                      | Урок новых знаний          |
| 8.    | 8                | Мои друзья                                      | Урок новых знаний          |
| 9.    | 9                | Школьные предметы и принадлежности.             | Урок новых знаний          |
| 10.   | 10               | Числа.  | Комбинированный урок       |
| 11.   | 11               | Животные.                                       | Урок новых знаний          |
| 12.   | 12               | Любимое животное. Проект по теме                | Урок развивающего контроля |
| 13.   | 13               | Множественное число.                            | Комбинированный урок       |
| 14.   | 14               | Животные Германии.                              | Комбинированный урок       |
| 15.   | 15               | Животные России                                 | Комбинированный урок       |
| 16.   | 16               | Время суток                                     | Урок новых знаний          |
| 17.   | 17               | Расписание уроков                               | Комбинированный урок       |
| 18.   | 18               | Мой день в школе                                | Комбинированный урок       |

|     |    |  |                            |
|-----|----|--|----------------------------|
| 19. | 19 | Школьный день в России и Германии                              | Комбинированный урок       |
| 20. | 20 | Школьный день в России и Германии                              | Комбинированный урок       |
| 21. | 21 | Свободное время  | Комбинированный урок       |
| 22. | 22 | Что ты любишь делать?  | Комбинированный урок       |
| 23. | 23 | Это я умею. Проект по теме                                     | Урок развивающего контроля |
| 24. | 24 | У кого какие хобби?  | Комбинированный урок       |
| 25. | 25 | Описание семьи.  | Комбинированный урок       |
| 26. | 26 | Притяжательные местоимения.                                    | Урок новых знаний          |
| 27. | 27 | Семья в Германии   | Урок новых знаний          |
| 28. | 28 | Профессии.   | Комбинированный урок       |
| 29. | 29 | Семьи России. Проект по теме                                   | Урок развивающего контроля |
| 30. | 30 | Называние цены   | Урок новых знаний          |
| 31. | 31 | Пожелания  | Комбинированный урок       |
| 32. | 32 | Покупки в киоске   | Комбинированный урок       |
| 33. | 33 | Карманные деньги   | Комбинированный урок       |
| 34. | 34 | Подарки ко дню рождения. Итоговая контрольная работа по курсу. | Урок развивающего контроля |

# Контрольно- измерительные материалы

## Итоговая контрольная работа(4 четверть)

### Чтение

#### Задание 1.

Прочитайте вопросы А –F и тексты, обозначенные цифрами 1 - 5. Установите, в каких текстах можно найти ответы на вопросы. Задание содержит один лишний вопрос.

- A. Kann der Papagei sprechen?
- B. Woher weht der Wind?
- C. Wie heißt der größte Vogel in der Tierwelt?
- D. Wie schlafen die Tiere?
- E. Wie heißt der kleinste Vogel?
- F. Wo befindet sich das erste Brotmuseum der Welt?

1. Der größte Vogel in der Tierwelt ist der afrikanische Strauß. Er kann 2,75 m groß werden. Der Strauß kann nicht fliegen, aber er läuft sehr schnell. Der Strauß läuft so schnell wie ein schnelles Pferd. Er ist auch sehr stark.
2. Der Papagei kann nicht sprechen. Er kann nur wiederholen, was er hört. Sprechen – das heißt denken. Der Papagei kann nicht denken. Nur der Mensch kann denken. Aber es gibt Menschen, die sprechen wie Papageien. Sie denken nicht. Sie sprechen viel und wiederholen, was andere sagen.
3. In der Stadt Ulm in Deutschland befindet sich das erste Brotmuseum der Welt. Das ist ein privates Museum. Es gehört Vater und Sohn Eiselen. Sie haben viele Jahre alles zum Thema „Brot“ gesammelt und 1955 das Museum eröffnet.
4. Woher weht heute der Wind? Kannst du das sagen? Das ist nicht schwer. Nimm ein kleines Blatt oder ein kleines Stück Papier. Lass es draußen fallen. Das Blatt fliegt nach Norden – woher weht der Wind? Der Wind weht vom Norden, usw.
5. Elefanten schlafen im Stehen. Ein Elefant bewacht den Schlaf der anderen. Nilpferde schlafen im Wasser. Ihre Köpfe legen sie auf den Rücken der anderen Nilpferde. So schlafensie gut und ruhig.

#### Задание 2

Прочитайте текст и выполни задание 6-10. Определите, какие из приведённых утверждений (7-15) соответствуют содержанию текста (A-richtig), какие не соответствуют (B-falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (C -steht nicht im Text).

### Im Supermarkt

Mutti und Oma sind im Supermarkt.

«Also, Oma, was brauchen wir denn?»

«Warte mal! Brot, Milch und Zucker haben wir schon.»

«Haben wir noch Obst?»

«Nein, ich möchte gern Äpfel. Und für die Kinder Bananen.»

«Was kosten die Bananen denn?»

«Die kosten 1 Euro 70.»

«Na gut. Wir können ja auch noch Orangen nehmen.»

«Jetzt haben wir alles. Los, schnell zur Kasse, die Kinder kommen um eins nach Hause.»

#### 6. Mutti und Opa kaufen Lebensmittel.

- Richtig
- Falsch
- Steht nicht im Text

#### 7. Sie kaufen Brot, Zucker und Milch.

- Richtig
- Falsch
- Steht nicht im Text

#### 8. Sie möchten Spielzeuge für die Kinder kaufen.

- Richtig
- Falsch
- Steht nicht im Text

**9. Die Äpfel kosten 1 Euro 70.**

- Richtig
- Falsch
- Steht nicht im Text

**10. Bald kommen die Kinder nach Hause.**

- Richtig
- Falsch
- Steht nicht im Text

**Задание 3**

Прочитай текст и заполни пропуски (11- 17) словами, приведенными ниже, выбирая только один правильный вариант (A,B,C или D).

**Essen und Trinken**

Ich **0 bin** Anna. Ich (11)\_\_\_\_\_ einen Bruder.

(12).....heißt Michael. Wir (13)\_\_\_\_\_ zu Hause helfen.

Ich (14)\_\_\_\_\_ gut kochen. Manchmal (15)\_\_\_\_\_ ich für die ganze Familie kochen.

Dann (16)\_\_\_\_\_ ich Spaghetti mit Tomatensoße. Ich(17) \_\_\_\_\_ Eis, Kuchen und Cola. (18)\_\_\_\_\_ Bruder mag Fleisch und Gemüse. Er geht oft einkaufen.

|          |           |           |               |          |
|----------|-----------|-----------|---------------|----------|
| <b>0</b> | A) ist    | B) bist   | <b>C) bin</b> | D) seid  |
| 11       | A) haben  | B)habe    | C) hast       | D) hat   |
| 12       | A) Er     | B)Sie     | C) Wir        | D) Ich   |
| 13       | A) muss   | B) müssen | C) musst      | D) müsst |
| 14       | A) kann   | B) kannst | C) können     | D) könnt |
| 15       | A) muss   | B) müssen | C) musst      | D) müsse |
| 16       | A) kochen | B) kochst | C) koche      | D) kocht |
| 17       | A) möge   | B) magst  | C) mag        | D) mögen |
| 18       | A) Unser  | B) Dein   | C) Sein       | D Mein   |

**Задание 4**

**Ты уже многое узнал о Германии, выбери правильное определение предлагаемых ниже понятий (19-21)**

**19.Weihnachten ...**

- A. праздник Пасхи
- B. Новый год
- C. праздник Рождества
- D. праздник Масленицы

**20. Karl Benz...**

- A.немецкий актер
- B.немецкий спортсмен
- C.немецкий писатель
- D.немецкий изобретатель

**21.Dresden ...**

- A.город в Германии
- B.река в Германии
- C.федеральная земля
- D.горы в Германии

**Задание 5**

**Подбери правильный вариант пропущенных реплик (22- 25)**

**22 ....? - Nein, das ist eine Schere.**

A. Ist das ein Lineal?

B. Was ist das?

C. Ist das eine Schere?

D. Ist das kein Lineal?

**23..Auf Wiederhören! -**

A. Bis bald!

B. Tschüs!

C. Hallo!

D. Auf Wiederhören!

**24. Was ist dein Vater von Beruf? -**

A. Lehrerin

B. Sport

C. Lehrer

D. Computer

**25. Wo ist der Rathausplatz? -**

A. in der Stadtmitte

B. am Stadtrand

C. am Bahnhof

D. in der Apotheken-Gasse

Бланк для ответов

ФИ \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_

| Задание    | №  | A,B,C,D |
|------------|----|---------|
| Задание 1. | 1  |         |
|            | 2  |         |
|            | 3  |         |
|            | 4  |         |
|            | 5  |         |
| Задание 2. | 6  |         |
|            | 7  |         |
|            | 8  |         |
|            | 9  |         |
|            | 10 |         |
| Задание 3. | 11 |         |
|            | 12 |         |
|            | 13 |         |
|            | 14 |         |
|            | 15 |         |
|            | 16 |         |

|            |    |  |
|------------|----|--|
|            | 17 |  |
|            | 18 |  |
| Задание 4. | 19 |  |
|            | 20 |  |
|            | 21 |  |
| Задание 5. | 22 |  |
|            | 23 |  |
|            | 24 |  |
|            | 25 |  |
| Итого      |    |  |

**Ключи:**

| Задание    | №          | A,B,.... |
|------------|------------|----------|
| Задание 1. | 1          | C        |
|            | 2          | A        |
|            | 3          | F        |
|            | 4          | B        |
|            | 5          | D        |
| Задание 2. | 6          | B        |
|            | 7          | A        |
|            | 8          | B        |
|            | 9          | C        |
|            | 10         | A        |
| Задание 3. | 11         | B        |
|            | 12         | A        |
|            | 13         | B        |
|            | 14         | A        |
|            | 15         | A        |
|            | 16         | C        |
|            | 17         | C        |
|            | 18         | D        |
|            | Задание 4. | 19       |
| 20         |            | D        |
| 21         |            | B        |
| Задание 5. | 22         | A        |
|            | 23         | A        |
|            | 24         | D        |
|            | 25         | C        |
| Итого      |            |          |

**Итого: 25 баллов**