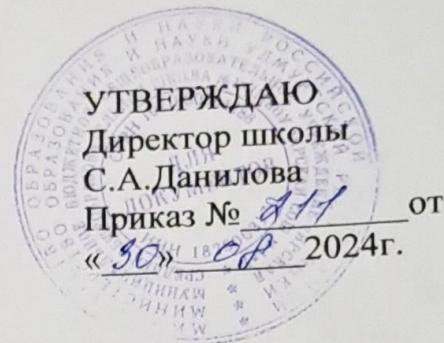


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ярская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического Совета  
Протокол № 1 от  
«27» 08 2024г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Почемучки»

Направленность программы: естественно-научная

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 9 – 10 лет

Составитель: Поздеева Г.В.,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Ярская СОШ №1»

П. Яр, 2024-2025 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по дополнительному образованию составлена на основании нормативных документов:

✓ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

✓ Методические рекомендации департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 г. №09-3242 по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и воспитания и отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28.

✓ Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

✓ Уставом школы

✓ Положением о дополнительном образовании

✓ Положением о рабочей программе дополнительного образования

Программа «Почемучки» **естественнонаучной направленности** закладывает основы экологических знаний у младших школьников и базу для формирования у них начал экологической культуры.

Программа «Почемучки» является **одноуровневой, ознакомительной.**

**Актуальность.** Программа нужна в настоящее время, когда одним из обязательных условий выживания человека на планете Земля, является решение вопроса формирования экологической культуры, изменения экологического сознания у различных слоев населения. Экологическая культура должна стать внутренним убеждением каждого человека.

**Новизна** данной программы состоит в приоритетности воспитательной и социальной работы, направленных на развитие гражданской экологической активности, интеллекта, творческих способностей обучающихся, их духовно - нравственных качеств; на формирование ответственного отношения к живым организмам - растениям и животным.

**Педагогическая целесообразность** Младшие школьники воспринимают мир на эмоциональном уровне. Накопление ими чувственного опыта общения с природой родных мест создает эмоциональную основу для формирования устойчивого познавательного интереса к окружающему миру; для развития личности, готовой к правильному взаимодействию с этим миром. Использование новых образовательных и информационных технологий обеспечивает эффективность развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребенка, вовлекает его в активный познавательный процесс.

Исходя из этого, данная программа имеет ряд особенностей:

-особенностью программы является использование проектной технологии, дающей возможность научиться видеть и решать мини-проблемы, находить источники информации и формировать навыки делового общения;

- она предполагает использование дифференцированного подхода и принципов развивающего обучения, которые позволяют развивать разные виды отношений детей к природе. Данная программа дает возможность отдельным учащимся, проявляющим внимание к исследовательской деятельности, проводить собственные наблюдения и натурные обследования.

-Программа максимально использует естественную потребность детей этого возраста отображать окружающий мир в рисунках, в поделках, в цвете. Поэтому на большинстве

учебных занятий учащиеся имеют возможность средствами изобразительного искусства или закрепить полученные знания, или выразить свое особое цветовое видение природы, природных явлений.

Программный материал распределен с учетом времени года. Проводятся сезонные экскурсии в знакомое детям природное окружение, что позволяет развивать умение наблюдать и сравнивать. Большинство занятий являются комплексными и строятся на различных видах деятельности.

### **Объем программы, срок освоения**

Срок реализации: 1 год. Общее количество часов: 68 из расчета 2 часа в неделю.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю: вторник, пятница с 16.40-17.20. продолжительность урока – 40 минут.

**Формы обучения:** очная. При экстренных ситуациях (карантин, низкая температура, дни дистанционного обучения) с использованием дистанционных и электронных технологий

**Цель** закладка основ экологически ориентированного сознания, экологической культуры и экологической активности. Стимулирование детей к познанию природы, к решению экологических и социальных проблем, к отражению природы в своем творчестве.

### **Задачи программы:**

#### **личностные:**

- воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к отдельным природным объектам и к природе в целом;
- углублять нравственные и эстетические чувства детей;
- развивать любознательность и формировать интерес к изучению цветочно-декоративных растений и домашних животных (на примере собак и кошек);

#### **метапредметные:**

- формировать владение элементами самостоятельной организации деятельности при выполнении наблюдений, проектов, презентаций: умений ставить цель, планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; давать самооценку личных достижений;
- развивать умение видеть, отображать и ценить разноцветие и красоту природы;
- формировать элементарные приёмы исследовательской деятельности и навыки проектной деятельности;
- формирование владение приёмами работы с информацией;
- развивать коммуникативные умения и представлять возможность для овладения опытом межличностной коммуникации;

#### **предметные (образовательные):**

- дать начальные экологические знания о природе во всем ее многообразии и особенностях природы родного города, края;
- сформировать начальные экологические понятия, представление об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком;
- сформировать основы и навыки правильного поведения в природе;

- расширить представления о взаимосвязи человека и растений, человека и домашних животных;
- познакомить с животным и растительным миром поселка Яр, Ярского района, Удмуртской Республики.

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе занятия	
			теоретических	практических
1	Введение в экологию	4	2	2
2	Молчаливые соседи	8	2	6
3	Пернатые друзья	6	2	4
4	О чем шепчут деревья	6	2	4
5	Загадки животного мира	8	2	6
6	Секреты неживой природы	8	4	4
7	Оранжерея на окне	6	2	4
8	Человек – часть живой природы	6	2	4
9	Охрана природы	8	2	6
10	Досуговые мероприятия	8	-	8
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	<b>20</b>	<b>48</b>

## Технологическая карта

№	Название темы	Кол-во часов	Формы выявления результатов усвоения программного материала	План воспитательных мероприятий
	<b>1. Введение в экологию и экологическую деятельность. Общение с природой.</b>	<b>4</b>		
1	<i>Понятие о природе, красоте природы.</i>	1	устный опрос, игровые упражнения	
2	<i>Экскурсия в природу.</i>	1	игровое упражнение, самостоятельная работа	Экскурсия в осенний лес (ранняя осень)
3	<i>Сбор семян цветов «Цветы на граните»</i>	1	анализ выполнения заданий, наблюдение, игровые упражнения	
4	<i>Аппликация «Мой любимый цветок» с использованием засушенных растений</i>	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности	Выставка творческих работ
	<b>2. Молчаливые соседи</b>	<b>8</b>		
5	<i>Установление природных закономерностей, взаимосвязей.</i>	1	игровое упражнение "Узнай меня"	
6	<i>Наблюдение за состоянием воды в природе. Экскурсия.</i>	1	наблюдение, анализ продуктов деятельности	Экскурсия на водоем
7	<i>Интересное в неживой природе.</i>	1	игровое упражнение «Где чей дом»	

8	<i>Распределение обязанностей по уборке школьного двора.</i>	1	опрос, анализ продукта деятельности	
9	<i>Квест – игра «Все о природе»</i>	1	опрос, анализ продукта деятельности	<i>Квест – игра «Все о природе»</i>
10	<i>Выявляем, откуда берётся и куда девается мусор.</i>	1	анализ выполнения заданий, наблюдение	
11	<i>Наблюдение в природе.</i>	1	анализ продукта творческой деятельности	Экскурсия в осенний лес (поздняя осень)
12	<i>Игра «Тайны вокруг нас».</i>	1	задания в занимательной форме, игровые упражнения	
	<b>3. О чем шепчут растения</b>	<b>6</b>		
13	<i>Сезонные изменения деревьев в природе.</i>	1	игровые упражнения, решение познавательных задач	
14	<i>Особенности роста и развития деревьев.</i>	1	игровые упражнения, решение познавательных задач	
15	<i>Лекарственные растения моего края</i>	1	игровые упражнения, решение познавательных задач	Проект «Аптека под ногами»
16	<i>Эти удивительные растения (просмотр слайдов, иллюстраций).</i>	1	игровые упражнения, упражнения, анализ продукта деятельности	
17	<i>Цветы – синоптики. Цветы – доктора. Цветы – хищники.</i>	1	анализ продуктов творческой деятельности	
18	<i>Цветы – хищники. Игра – практикум «Что мы знаем о цветах».</i>	1	игровые упражнения, задания	
	<b>1. Пернатые друзья.</b>	<b>6</b>		

19	<i>Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов.</i>	<i>1</i>	наблюдение, анализ продукта деятельности	
20	<i>Наблюдение за поведением птиц на улице.</i>	<i>1</i>	наблюдение, анализ продукта деятельности.	Экскурсия по тропе здоровья «Кормушки для птиц»
21	<i>Акции: «Кормушка», «Птичья столовая».</i>	<i>1</i>	познавательные задания, анализ продукта деятельности	Проект «Накормим птиц зимой»
22	<i>Акции: «Кормушка», «Птичья столовая».</i>	<i>1</i>	анализ выполнения заданий, игровое упражнение	
23	<i>Загадки о птица, разгадывание загадок.</i>	<i>1</i>	игровые упражнения, задание	
24	<i>Творческая мастерская «Наши птицы»</i>	<i>1</i>	наблюдение, анализ выполнения творческих заданий	
	<b>1. Загадки животного мира.</b>	<b>8</b>		
25	<i>Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесах Удмуртии и их приспособленность к зимнему периоду.</i>	<i>1</i>	анализ выполнения заданий	Сообщения «Интересное о животных»
26	<i>Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесах Удмуртии и их приспособленность к зимнему периоду.</i>	<i>1</i>	занимательные познавательные и творческие задания	Сообщения «Интересное о животных»
27	<i>Заочное путешествие «Загадки животного мира. Кто как спит»</i>	<i>1</i>	игровые упражнения, задания	Сообщения «Интересное о животных»
28	<i>Заочное путешествие «Загадки животного мира. Кто как добывает пищу»</i>	<i>1</i>	Игровые упражнения	Сообщения «Интересное о животных»
29	<i>Заочное путешествие «Загадки животного мира. Кто как маскируется»</i>	<i>1</i>	игровое упражнение, наблюдение	Сообщения «Интересное о животных»

30	<i>Заочное путешествие «Загадки животного мира. Кто как защищается»</i>	1	Наблюдение	Сообщения «Интересное о животных»
31	<i>Загадки домашних животных</i>	1	Наблюдение	Сообщения «Интересное о животных»
32	<i>Викторина «Знаешь ли ты животных Удмуртии?»</i>	1	игровое упражнение, опрос	<i>Викторина «Знаешь ли ты животных Удмуртии?»</i>
	<b>Секреты неживой природы</b>	<b>8</b>		
33	<i>Семь чудес Ярского района Удмуртии. Озёра Ярского района.</i>	1	Поиск информации, познавательные задания	Поиск информации, познавательные задания
34	<i>Семь чудес Ярского района Удмуртии. Озера деревни Озёрки.</i>	1	познавательные задания, анализ продукта деятельности	Поиск информации, познавательные задания
35	<i>Семь чудес Ярского района Удмуртии. Тумское болото.</i>	1	познавательные задания, анализ продукта деятельности	Поиск информации, познавательные задания
36	<i>Семь чудес Ярского района Удмуртии. Татарская сопка.</i>	1	познавательные задания, анализ продукта деятельности	Поиск информации, познавательные задания
37	<i>Семь чудес Ярского района Удмуртии. Пудемский пруд.</i>	1	наблюдение, анализ продукта деятельности-иллюстрации	Поиск информации, познавательные задания
38	<i>Семь чудес Ярского района Удмуртии. Исток реки вятки.</i>	1	наблюдение, анализ продукта деятельности-иллюстрации	Поиск информации, познавательные задания
39	<i>Семь чудес Ярского района Удмуртии. Поркар.</i>	1	наблюдение, анализ продукта деятельности-иллюстрации	Поиск информации, познавательные задания
40	<i>Семь чудес Ярского района Удмуртии.</i>	1	Наблюдение, упражнение	Посещение музея п.Яр

	<b>1. Оранжерея на окне.</b>	<b>6</b>		
41	<i>Все о комнатных растениях</i>	<i>1</i>	игровое упражнение, задачи	Фото рассказы о растениях в доме
42	<i>Практикум «Комнатные цветы» (наблюдение).</i>	<i>1</i>	наблюдение, игровое упражнение, задачи	
43	<i>Клумба на подоконнике. Рассказы детей о своих комнатных растениях.</i>	<i>1</i>	игровое упражнение, задачи	<i>Рассказы детей о своих комнатных растениях</i>
44	<i>Сортировка собранных семян цветов</i>	<i>1</i>	игровое упражнение, опрос	
45	<i>Посадка рассады семян цветов</i>	<i>1</i>	игровое упражнение, опрос	Посадка, черенкование, посадка, уход за растениями
46	<i>Уход за растениями</i>	<i>1</i>	анализ выполнения заданий, наблюдение	
	<b>1. Человек – часть живой природы.</b>	<b>6</b>		
47	<i>Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества.</i>	<i>1</i>	упражнение, анализ продукта деятельности – экологического знака	Проект «Что меня окружает?»
48	<i>Человек! Будь природе другом!</i>	<i>1</i>	Игровая программа	Проект «Что меня окружает?»
49	<i>Мы в ответе за тех, кого приручили</i>	<i>1</i>	анализ продуктов деятельности	Проект «Что меня окружает?»
50	<i>Вредные привычки.</i>	<i>1</i>	упражнение, анализ продукта деятельности - урны	Проект «Что меня окружает?»
51	<i>Выпуск тематических газет «Лекарственные растения», «Перелетные птицы», «Бабочки».</i>	<i>1</i>	игровые упражнения, задания	
52	<i>Участие в проектной деятельности «Что меня окружает?»</i>	<i>1</i>	упражнения, наблюдение	Проект «Что меня окружает?»

	<b>Охрана природы</b>	<b>8</b>		
53	<i>Операция «Листопад». Сбор листьев деревьев для аппликации</i>	<i>1</i>	упражнения, наблюдение	Аппликация из засушенных растений
54	<i>Путешествие по экологической тропе</i>	<i>1</i>	упражнения, наблюдение	Экскурсия по «Тропе здоровья»
55	<i>Конкурс «Животные в объективе»</i>	<i>1</i>	игровые упражнения, задания	
56	<i>Игра-путешествие «По лесным тропинкам».</i>	<i>1</i>	игровые упражнения, задания	
57	<i>Экологическая игра «Пестрый мир насекомых»</i>	<i>1</i>	наблюдение, анализ выполнения заданий	
58	<i>Опыт «Защитные свойства снега»</i>	<i>1</i>	анализ продуктов творческой деятельности (поделки, арт-объекта)	
59	<i>Операция «Большие дела маленьких рук» (Сбор корма для птиц).</i>	<i>1</i>	наблюдение, анализ выполнения заданий	
60	<i>Красная книга Удмуртии. Животные.</i>	<i>1</i>	наблюдение, анализ выполнения заданий	
	<b>1. Уголок хорошего настроения. Досуговые мероприятия</b>	<b>8</b>		
61	<i>Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет?»</i>	<i>1</i>	упражнение, анализ продукта деятельности	Подготовка к празднику
62	<i>Праздник «Наш окружающий мир».</i>	<i>1</i>	Игровая программа	<i>Праздник «Наш окружающий мир».</i>
63	<i>Экологический КВН</i>	<i>1</i>	анализ продуктов деятельности	
64	<i>Экологическая игра «Пестрый мир насекомых»</i>	<i>1</i>	упражнение, анализ продукта деятельности - урны	
65	<i>Фотоконкурс «Есть только миг»</i>		анализ продуктов деятельности	Участие в конкурсе

66	<i>Экскурсия в осенний лес «Есть в осени первоначальной...»</i>	<i>1</i>	упражнения, наблюдение	
67	<i>Прогулка в зимний лес «Лес в плену зимы»</i>	<i>1</i>	игровые упражнения, задания	
68	<i>Викторина «Красная книга Удмуртии»</i>	<i>1</i>	игровые упражнения, задания	<i>Викторина «Красная книга Удмуртии»</i>

### **Содержание программы «Почемучки»**

Содержание программы связано с такими учебными предметами, как:

1. русский язык;
2. литературное чтение;
3. окружающий мир;
4. технология;
5. изобразительное искусство.

Программа «Почемучки» основывается на принципах.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — педагога, старшего взрослого это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников.

Основная идея программы состоит в том, что внеурочная деятельность нацелена на обеспечение принятия законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной — наш район, наш город, наш регион.

Программа соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования. Это:

- гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к природе, Родине, малой Родине;
- создание условий для самореализации;
- интеграция личности в национальную культуру;
- учёт разнообразия творческих подходов, способствование реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

Программа предполагает систему занятий для класса, педагогические средства, обозначены виды деятельности, спрогнозирован результат и уровень полученных знаний, умений и навыков.

Место проведения занятий – учебные кабинеты, пришкольный учебно-опытный участок, читальный зал библиотеки.

Содержание программы «Почемучки» предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

Содержание программы состоит из 10 разделов.

### **1 раздел – "Введение в экологию"**

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

### **2 раздел – "Молчаливые соседи"**

В этом разделе программы дети учатся общаться с братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес, эмоциональную сферу.

### **3 раздел – "Пернатые друзья"**

Многие дети совсем не знают и не различают птиц,

часто встречающихся в нашей местности. Поэтому в программу включен раздел "Пернатые друзья" На занятиях много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок. Как

свидетельствуют орнитологи, у ребенка быстро формируется психологический контакт с птицами, существами активными, привлекательными, подвижными. На этих занятиях дети устанавливают причинно-следственные отношения, знакомятся с понятиями "зимующие и перелетные птицы", выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время. Отводится время на изготовление кормушек для птиц и проведение открытия "птичьей столовой".

### **4 раздел – "О чем шепчут деревья"**

Дереву никто не говорит, когда надо сбрасывать листву.

Но вот приближается осень, и листья на деревьях изменяют свой зеленый цвет. Чем сильнее пожелтел или покраснел лист, тем легче он сбрасывается. На зиму деревья запасают в стволах и ветках крахмал и впадают в постоянную спячку, как суслики, бурундуки, сурки.

Зимой и летом одним зеленым цветом красавица елочка. Есть колючие друзья у ели – сосна, кедр, лиственница. В декабре гибнет от рук людей множество елочек, даже целые просеки, молодых лесопосадок. Лесники охраняют свои территории леса. Об этих и еще многих особенностях роста и развития деревьев планируется рассказать в этом разделе.

### **5 раздел – "Загадки животного мира"**

Очень познавательными являются рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Дети узнают об основных обитателях леса: белке,

зайце, лосе, о хищниках – волке и лисе. Интересный природоведческий материал о животных содержится в книгах В.Бианки, С. Чарушина.

Дети знакомятся с животными Бурятии, занесенными в Красную книгу.

## **6 раздел – "Секреты неживой природы"**

Пора серьёзно знакомить детей с достопримечательности родного края, который хранит очень много интересного.

## **7 раздел – "Оранжерея на окне"**

Существует народная примета, которая утверждает, что комнатные растения успешно развиваются только в том доме, где мир в семье, добрые отношения между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник, обилие зелени в комнате, в классе, букеты цветов в горшочках – хорошая характеристика атмосферы, царящей в помещении. Дети учатся ухаживать, выращивать комнатные растения. Занимаются исследовательской работой о влиянии света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений.

## **8 раздел – "Человек – часть живой природы"**

В этом разделе дети знакомятся с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества, а также с элементарными правилами безопасной работы. Дети учатся выращивать лук в комнатных условиях, получают сведения о правилах ухода, работе с землей.

## **9 раздел – "Охрана природы"**

В этом разделе дети знакомятся с понятием "Красная книга", узнают о редких видах растительного и животного мира.

## **10 раздел – "Досуговые мероприятия"**

Мероприятия этого раздела позволяют в интересной игровой форме познавать окружающий мир, приобретать опыт поведения в природной среде, формировать экологическую культуру детей.

### **Планируемые результаты**

После завершения обучения по программе первого года обучения дети **должны знать**:  
-основные экологические понятия: живые организмы, взаимосвязи живых организмов, экология, среда обитания, первоцветы, краснокнижные растения, краснокнижные животные, перелетные птицы, зимующие птицы, мхи, лишайники, насекомые; экологическая проблема, загрязнение, экологический проект; понятия: городская среда, ландшафт, цветочно-декоративные растения, экибана (или икебана), аллергия, аллерген, дикие животные, домашние животные, сельскохозяйственные животные, животные-компаньоны, поза, звуковое общение, язык тела, дрессировка, инфекция, ветеринарный врач, гигиена, прививка;

-породы собак и кошек;

- правила посадки растений в грунт;

-животных и растений РФ и Удмуртской Республики;

**должны уметь:**

-составлять простейшие пищевые цепи;

- видеть природу и природные объекты, ценить и отображать их разноцветие и красоту в своих творческих работах;

-правильно вести себя в природе;

-бережно, заботливо относиться к отдельным природным объектам и к природе в целом;

-видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации. должны уметь:

- распознавать породы домашних животных и цветочные растения;

-использовать полученные знания на практике.

У них будут развиты познавательные способности, интеллектуальный и творческий потенциал, учебно-познавательные и общекультурные компетенции и личностные качества: наблюдательность, самостоятельность, добросердечность, активность в познании и творчестве.

**Метапредметными** результатами станет приобретение детьми познавательных и коммуникативных понимания информации, представленной в виде рисунков, таблиц; умений сравнивать и группировать природные объекты; умения слушать и слышать педагога; умения участвовать в коллективном обсуждении учебной или социальной проблемы; навыки делового общения в процессе работы над мини-проектом.

**Личностными** результатами станет: проявление интереса к изучению растений, окружающих человека, и домашних животных, умение выражать свое отношение к ним различными художественными средствами, готовность внимательно относиться к цветочно-декоративным растениям и к домашним животным, желание истремлениерасширять свои познания.

Метапредметными результатами станет: приобретение навыков организации своей деятельности, эффективной коммуникации и работы с источниками информации; владение приемами исследовательской деятельности.

**Предметными** результатами станет: сформированное представление об экологии как важном элементе культурного опыта человечества, о роли домашних животных и цветочных растений в жизни человека; использование полученных знаний и умений в повседневной жизни, умение оценить красоту животного и растения.

Учащиеся сохраняют интерес к дальнейшему изучению экологии, к природоохранной деятельности.

#### **Календарный учебный график**

<b>Продолжительность учебного года</b>	<b>Режим работы</b>
Начало 16 сентября	Режим работы объединения: по расписанию
Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятий определяется образовательной программой: 2 раза в неделю по 40 минут
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 34 учебных недель	Сменность занятий: 2 смена

#### **Условия реализации дополнительной образовательной программы**

Для реализации программы необходимо наличие школьного кабинета, вмещающего необходимое количество обучающихся.

Наличие информационного обеспечения (фотокамеры, ноутбука, доступа к сети интернет)

Кадровое обеспечение (Педагог дополнительного образования)

### **Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо следующее:

#### **1. Материально-техническое обеспечение:**

- оптимально благоприятные условия в учебном кабинете, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям, мебель;
- иллюстративный материал по живой и неживой природе, природе своего края;
- набор карточек «Деревья»;
- наборы картинок-раскрасок «Птицы», «Насекомые»;
- набор рисунков – шаблонов: изображения зимнего силуэта березы, формы листа клена;
- лупы;
- гербарии мини-растений: мхов и лишайников;
- коллекции семян, плодов и комнатных растений;
- кормушки различного типа;

- образцы коры деревьев;
- фотографии и цветные репродукции с изображением листопадных и вечнозеленых растений в разные времена года;
- карточки с изображением зимних силуэтов березы, сирени, дуба, цветочно-декоративных растений, домашних животных;
- Красные книги РФ и Удмуртской Республики;
- экологические плакаты;
- цветные карандаши, пластилин, цветная бумага;
- природный материал: семена и плоды растений;
- мнемотаблицы "Строение растения", "Признаки времен года";
- рабочая тетрадь для школьников «Мы-твои друзья», авторы: А.Г.Макеева, В.А.Самкова, Е.М.Клемяшова;
- таблица «Мы такие разные».

## **2. Информационное обеспечение:**

- компьютер, мультимедийный проектор;
- ЦОРы: компьютерные презентации на темы: "Первоцветы", "Вода", "Гнездование птиц", "День Земли", «Насекомые», «Красная книга растений», «Красная книга животных», "Осенние цветы", «Весенние цветы», «Профессии, связанные с растениями и животными»;
- мультфильм «Сказка старого дуба» (реж. О. Ходатаева, 1948г.), «Живая шляпа».

### **Формы выявления результатов усвоения программы, их фиксации и предъявления.**

Для определения результативности освоения программы и отражения достижения ее целей и задач разрабатывается схема изучения знаний и умений детей по сезонам и отдельным темам занятий. Используются следующие формы: игровые упражнения, задания в занимательной форме, анализ продукта деятельности- рисунка, поделки, экологического знака, композиции, индивидуального или коллективного мини-проекта. Образовательные результаты отслеживаются и фиксируются в журнале посещаемости, аналитической справке, отзывах детей и родителей. Работа учащихся оценивается и стимулируется с помощью – медалей, небольших памятных призов, присвоением званий «лучший знаток птиц», «лучший знаток природы», «экознайка», «лучший знаток домашних животных», и т. д.

**Формами** подведения итогов на сезонных обобщающих занятиях могут быть игры, игровые упражнения, задания в занимательной форме, конкурсы, презентации продуктов деятельности.

В конце изучения программы, на последнем итоговом занятии проводится экологический праздник в форме путешествия - конкурсно - игровой, презентационной программы по всему курсу, вручаются свидетельства.

#### **Оценочные материалы.**

Оценка эффективности усвоения программного материала проводится путем сопоставления результатов промежуточной (декабрь) и итоговой диагностик (май).

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе:

1 балл – обучающийся не может выполнить предложенные задания, помощь педагога не принимает;

2 балла – обучающийся с помощью педагога выполняет предложенные задания;

3 балла – обучающийся выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога;

4 балла – обучающийся выполняет все предложенные задания самостоятельно и с частичной помощью взрослого;

5 баллов – обучающийся выполняет самостоятельно все предложенные задания.

Полученная сумма баллов переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует развитие конкретного ребенка на данном этапе (каков уровень реализации программы):

Высокий уровень - более 4,5 балла (более 90%)

Средний уровень – 3 балла - 4,4 балла (от 60% до 88%)

Низкий уровень – менее 2,9 балла (менее 58%)

#### **Критерии оценки:**

##### *1. Владение экологическими понятиями и знаниями.*

Знает основные экологические понятия: живые организмы, взаимосвязи живых организмов, экология, среда обитания, первоцветы, перелетные птицы, зимующие птицы, экологическая проблема, загрязнение, экологический проект; знает представителей животного и растительного мира (более 20), животных и растений РФ и своего края, роль человека в природе; умеет различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения, породы кошек и собак, разновидности цветочно-декоративных растений. Знает строение растений, отличительные признаки насекомых, птиц, цветочно-декоративных растений и домашних животных. Знает экологические праздники: "День птиц", "День Земли", «Всемирный день защиты животных», «Всемирный день домашних животных», «Всемирный день кошки», «День собаки-поводыря».

##### *2. Владение умениями и навыками.*

Устанавливает связи между живыми организмами, составляет простейшие пищевые цепи; видит природу и природные объекты, мини-проблемы; правильно находит источники информации; ценит и отображает разнообразие, разноцветие и красоту природы и ее отдельных представителей в своих творческих работах, выполняет познавательные и творческие задания педагога, решает простейшие экологические задачи, проводит самостоятельно наблюдения, работает с разными источниками информации, применяет полученные знания и умения на практике.

##### *3. Развитие навыков работы и поведения в природе.*

Знает основы и владеет навыками правильного поведения в природе ( на экскурсии, на участке ) и при общении с животными. Проявляет бережное, заботливое отношение к отдельным природным объектам и к природе в целом.

#### *4. Развитие познавательно-творческой деятельности*

Проявляет активность в познании и творчестве, наблюдательность, самостоятельность, добросердечность. Сохраняет интерес к изучению экологии через изобразительное, декоративно – прикладное творчество, опытно-исследовательскую и проектную деятельность. Активно работает с природным и бросовым материалом. Проявляет интерес к нетрадиционным изобразительным средствам.

#### *5. Формирование и развитие познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; учебно-познавательные и общекультурные компетенции и личностные качества.*

Понимает информацию в виде рисунков, таблиц; умеет сравнивать и группировать природные объекты; умеет слушать и слышать педагога, участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы или социальной проблемы. Задает много поисковых и проблемных вопросов, делает самостоятельные выводы и умозаключения. Проявляет навыки делового общения в процессе работы над мини-проектом, индивидуальными и групповыми проектами.

Выводы делаются на основе визуальных наблюдений педагога, текущих бесед - опросов с ребенком, родителями, анализа выполнения заданий и продуктов детской деятельности: рисунков, рассказов, сообщений, плакатов, поделок, аппликаций, композиций.

### **Список используемой литературы.**

1. Барбара Корк. Тайны живой природы. Жизнь растений. М.: РОСМЭН,1997.- С.54-57.
2. Бианки Виталий. Птичьи разговоры. Рассказы и сказки. Ташкент: Юлдузча, 1987.
3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7лет. Воронеж, 2009.
4. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. М.- Ленинград: Издательство Детской Литературы Министерства Просвещения РСФСР, 1949.
5. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры, занятия и развлечения с детьми. Ставрополь,1982.
6. Джейн Эллиот, Колин Кинг. Детская энциклопедия. М.: РОСМЭН, 1994.
7. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. Москва: Педагогика-Пресс,1993.
8. Иан Уоллес, Роб Хьюм, Рик Моррис. Тайны живой природы. Часть 6. Жизнь птиц. М.: РОСМЭН, 1997.
9. Красная книга Удмуртской Республики, 2002.
10. Красная книга РСФСР. Животные. / Под редакцией Н.В. Елисеева. М.: Россельхозиздат, 1983. – 454с.
11. Красная книга РСФСР. Растения. / Под редакцией В. Д. Голованова. М.: Росагропромиздат, 1988. - 591с.
12. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. "Учусь создавать проект" М.: Издательство РОСТ, 2012.- 64с.
13. Сохраним для потомков. / Под редакцией В.В Скрипчинского. Ставрополь: Ставропольское книжное издательство, 1984. – 238с.
14. Формирование экологической культуры дошкольников и младших школьников. /Под ред. М.В.Медведевой. М.:ЗАО Издательство Икар, 2008.
15. Я познаю мир. Детская энциклопедия М.: Издательство АСТ, 1998.- С.94-97.
16. Ю.К. Школьник Растения. Полная энциклопедия. М: Эксмодетство,2016.

### **Список рекомендуемой литературы для родителей**

1. Бианки Виталий. Птичьи разговоры. Рассказы и сказки. Ташкент: Юлдузча, 1987.
2. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. М.- Ленинград: Издательство Детской Литературы Министерства Просвещения РСФСР, 1949.
3. Гецей П.М. Раскраски для детского сада. Домашние животные. Дикие звери. Овощи. Фрукты. Зоопарк. М.: «Фламинго», 2008.
4. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. Москва: Педагогика-Пресс,1993.
5. Иан Уоллес, Роб Хьюм, Рик Моррис. Тайны живой природы. Часть 6. Жизнь птиц. М.: РОСМЭН, 1997.
6. Цветкова И.В.Экология для начальной школы. Игры и проекты. ?Москва: Педагогика- Пресс,1998.
7. Я познаю мир. Детская энциклопедия М.: Издательство АСТ, 1998.- С.94-97.
8. Ю.К. Школьник Растения. Полная энциклопедия. М: Эксмодетство,2016.

### Электронные образовательные ресурсы

Тема занятия	Адрес
Смена времен года	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=31IJzhIpEZA">youtube.com&gt;watch?v=31IJzhIpEZA</a>
Птицы – наши пернатые друзья	<a href="http://razdeti.ru/nachalnaja-shkola...v...pticy-nashi-druzja...">razdeti.ru&gt;nachalnaja-shkola...v...pticy-nashi-druzja...</a>
Знакомые незнакомцы	<a href="http://ru.freepik.com/free-vector...trees-silhouettes...">ru.freepik.com&gt;free-vector...trees-silhouettes...</a>
Волшебница вода	<a href="http://uchim.guru/biologiya/interesnye-fakty-o-vode.html">uchim.guru&gt;biologiya/interesnye-fakty-o-vode.html</a>
Умный взгляд на мусор	<a href="http://maam.ru/detskijasad...nod...umnyi-vzgljad-namusor.html">maam.ru/detskijasad...nod...umnyi-vzgljad-namusor.html</a>
Дом, в котором я живу	<a href="http://azbyka.ru/Азбука_здоровья/ekologiya-doma-kak...">azbyka.ru&gt;Азбука здоровья&gt;ekologiya-doma-kak...</a>
Подарок от осени	<a href="https://ratatum.com/ikebana-svoimi-rukami/">https://ratatum.com/ikebana-svoimi-rukami/</a>
По темам раздела " Животные в городе"	Ресурсы сайта <a href="http://www.pet-school.ru">www.pet-school.ru</a>
Фантазии в весенней мастерской	<a href="https://svoimirukamy.com/podelki-iz-tsvetnoj-bumagi-dlya-mladshih-klassov.html">https://svoimirukamy.com/podelki-iz-tsvetnoj-bumagi-dlya-mladshih-klassov.html</a>

Добавить:  
 рабочую программу воспитания  
 план воспитательных мероприятий

