

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ярская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического объединения
Протокол № 1 от «26» 08 2022 г.
НГ /Коротких Н.Г./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Вер /Т.В.Веретенникова/
«26» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Данилов /С.А.Данилов/
Приказ № 224
от «26» 08 2022 г.



**Рабочая программа
по окружающему миру
для 4а класса**

Составитель:
Котякова О.В., учитель начальных
классов, высшей квалификационной
категории

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы». – М: Просвещение А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая.

Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Перспектива» и адресована для изучения окружающего мира в общеобразовательных учреждениях в 1-4 классах.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 1-4 классов разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования,

- с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации; (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010 (Серия «Стандарты второго поколения»))

- основной общеобразовательной программой ОУ;

- федеральным перечнем учебников: Окружающий мир. Учебник. 4 класс в 2 ч. Ч 1/сост. А.А, Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. Ч 2/сост. А.А, Плешаков, М.Ю. Новицкая.2018 г.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;

- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;

- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Срок реализации 1 год. Программа рассчитана на 68 часов.

Программа предусматривает формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего использования, включая владение ИКТ, поиском, построением и передачей информации, презентаций выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети интернет.

Данная программа предусматривает проведение занятий в Центре образования естественно- научного профиля «Точка роста» при МБОУ «Ярская СОШ №1»

Автор данной программы оставляет за собой право перераспределять часы в тематическом планировании в связи с экстремальными ситуациями (карантин, низкая температура и т.д.).

Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;
- интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- овладение основами гражданской идентичности личности, представленное в формуле осознания себя «Я — гражданин России» и сопровождаемое чувством сопричастности к обществу, гордостью за свою Родину и в то же время — осознанием своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков — как собственных, так и окружающих людей — с опорой на ценности отечественной этической традиции, соотносимой с системой мировых этических ценностей; развитость этических чувств — стыда, вины, совести — как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение при различении внутренних моральных и общественных (конвенциональных) норм;
- установка на здоровый образ жизни;
- развитость чувства прекрасного и эстетических чувств на основе общения с природой и знакомства с произведениями отечественной и мировой художественной культуры;
- способность понимать других людей и сопереживать их чувствам.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *понимания себя наследником ценностей многонационального российского общества, его гуманистических и демократических ценностных основ;*
- *представление о возможностях собственного участия в построении будущего России;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- самостоятельно понимать, принимать и сохранять учебную задачу; ставить цели, позволяющие решать учебные задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации;
- учитывать правила планирования и находить контроль способа решения по результату;
- осуществлять способ и результат действия;

— оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям;

— вносить необходимые коррективы в действие как по ходу его реализации, так и после его завершения на основе самостоятельной оценки и учёта характера сделанных ошибок;

— выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

— использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования, регуляции и контроля своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

— *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

— *планировать свои действия в течение урока;*

— *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные

Обучающийся научится:

— произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения учебных задач;

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, в том числе производить расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины), контролируемого пространства сети Интернет;

— использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

— ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий;

— владеть основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;

— осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

— осуществлять синтез как составление целого из частей;

— осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии;

— устанавливать причинно-следственные связи;

— строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах и связях.

Обучающийся получит возможность научиться:

— *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

— *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

— *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; — осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

— *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

— *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

— *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

— *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

Коммуникативные

Обучающийся научится:

— понимать позиции других людей, отличные от собственной, и принимать в расчёт позицию партнёра в общении;

— учитывать разные мнения, аргументировать свою позицию и стремиться к координации различных позиций при выработке общего решения в сотрудничестве и совместной деятельности;

— формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

— договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе

— строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что — нет; достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру;

— задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия;

— адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

— строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

— продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников совместной деятельности.

— корректно осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

— *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

— *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

— *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; — аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

— *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

— *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

— *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

— *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

— *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

Человек и природа

Обучающийся научится:

— описывать формы земной поверхности России и родного края;

— приводить примеры полезных ископаемых России;

— называть изученные реки, озёра, моря России, показывать их на карте; — перечислять природные зоны Российской Федерации, показывать их на карте, объяснять, почему происходит смена природных зон в направлении с севера на юг;

— узнавать изученных представителей живого мира разных природных зон (в гербарии, на рисунках и фотографиях);

— определять экологические проблемы разных природных зон России, называть некоторые способы их решения;

— приводить примеры растений и животных разных природных зон, внесённых в Красную книгу России, называть некоторые меры их охраны; — приводить примеры заповедников и национальных парков России, объяснять их роль в охране природных богатств страны;

— пользоваться физической картой и картой природных зон России для получения необходимой информации;

— сравнивать изученные природные объекты, описывать их по плану или давать им краткую характеристику;

— обнаруживать и раскрывать связи в окружающем мире, в том числе на примере изученных природных зон;

— оценивать своё поведение в природе, в том числе в связи с изученными экологическими проблемами;

— находить необходимую информацию о природе России в различных источниках и использовать её для решения поставленных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

— характеризовать Россию как самую большую по территории страну мира, называть её крайние географические точки на севере, юге, западе и востоке;

— на отдельных примерах раскрывать черты приспособленности организмов к условиям жизни в разных природных зонах;

— рассказывать о том, как в горах природа изменяется с высотой;

— соотносить типы хозяйственной жизни людей в условиях разных природных зон в старину и в настоящее время.

Человек и общество

Обучающийся научится:

— характеризовать отличительные черты устройства человеческих сообществ: наличие общих целей, интересов, мировоззренческих принципов; — перечислять основные права, свободы и обязанности гражданина, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

— знать права ребёнка;

— характеризовать государственное устройство Российской Федерации;

— перечислять важнейшие вехи в истории Отечества; составлять Календарь памятных дат нашего Отечества; определять последовательность исторических событий на схеме «Река времени»;

— ориентироваться в прошлом, используя данные исторической карты;

— обосновывать значение документов, реликвий из семейных архивов, музеев разного типа, воспоминаний старшего поколения о прошлом в сохранении народной исторической памяти; совместно со старшими работать с семейными документами и составлять рассказы об участии членов своей семьи в исторической жизни России;

— характеризовать вклад наших соотечественников в историю и культуру России;

— определять по карте государственную границу России и соседние с ней страны;

— сравнивать социальные объекты, описывать их по плану или давать им краткую характеристику;

— оценивать деятельность людей и своё поведение в социуме;

— находить необходимую информацию об обществе в различных источниках и использовать её для решения поставленных задач;

— оформлять итоги очных и заочных путешествий по памятным местам России;

— осознавать необходимость сохранения духовно-нравственного здоровья и социальной солидарности граждан России, содружества науки и промышленного производства, развития сельского хозяйства и продовольственной безопасности,

сохранения и развития традиций в отечественном искусстве — как залог успехов России в настоящем и будущем.

Обучающийся получит возможность научиться:

— *оценивать с точки зрения моральных норм нравственно-этическое значение понятий «гражданин», «соотечественник», «гражданское общество», «личная ответственность», «честь», «достоинство»; проявлять личные творческие способности в реализации социально-культурных инициатив; составлять личный проект будущего России;*

— *соотносить права и свободы человека с обязанностями гражданина; строить модель своего поведения со сверстниками, младшими, взрослыми в соответствии с общественно признанной динамикой в возрастном балансе прав и обязанностей ребёнка; подводить итоги личных достижений за четыре года обучения и ставить цель для своего развития в будущем;*

— *произвольно и осознанно строить речевое высказывание (устное и письменное) на одну из тем года (по выбору); подбирать наглядный материал к своему рассказу в дополнительной литературе, Интернете и компоновать его в зависимости от поставленной цели; обсуждать выдвинутую проблему, приводить доказательства (в том числе на основе собственного жизненного опыта) и делать вывод в соответствии с ними; — по согласованию с одноклассниками, с членами семьи, старшеклассниками и другими социальными партнёрами планировать и проводить празднование общегражданских праздников;*

— *участвовать в совместной поисково-исследовательской деятельности своего класса (школы, учреждений культуры и дополнительного образования);*

— *планировать и осуществлять совместно со сверстниками общественно значимые социально-культурные акции, связанные с сохранением и развитием народной исторической памяти и с возникновением и становлением новых российских традиций.*

Содержание учебного предмета, курса

«Мы - граждане единого Отечества» -13ч Общество – это мы! Российский народ. Конституция России. Права ребёнка. Государственное устройство России. Российский союз равных. Государственная граница России. Путешествие за границу России (конференция). Сокровища России и их хранители. Творческий союз. Обобщение по разделу «Мы - граждане единого Отечества».

По родным просторам-21ч Карта – наш экскурсовод. По равнинам и горам. В поисках подземных кладовых. Наши реки. Озёра – краса Земли. По морским просторам. С севера на юг. В ледяной пустыне. В холодной тундре. Среди лесов. В широкой степи. В жаркой пустыне. У тёплого моря. Мы – дети родной земли. В содружестве с природой. Как сберечь природу России. По страницам Красной книги. По заповедникам и национальным паркам. Проектная деятельность «Чудесное путешествие по России». Контрольная работа по теме «По родным просторам».

«Путешествие по Реке времени» (25 ч) В путь по Реке времени. Путешествуем с археологами. В путь по странице летописи. Истоки Древней Руси. Мудрый выбор. Наследница Киевской Руси. Москва – преемница Владимира. Начало Московского царства. Подвижники Руси и землепроходцы. На пути к единству. Начало Российской империи. «Жизнь – Отечеству, честь – никому!». Отечественная война 1812 года. Великий путь. Золотой век театра и музыки. Расцвет изобразительного искусства и литературы. В поисках справедливости. Век бед и побед. «Вставай, страна огромная!». Трудовой фронт России. «Нет в России семьи такой...». После Великой войны. Экскурсия в музей боевой славы. Достижения 1950-1970-х гг. Проектная деятельность «Моя семья в истории России».

Мы строим будущее России- 9ч Современная Россия. «Хороша честь, когда есть, что есть». Умная сила России. Светлая душа России. Начни с себя! Проектная деятельность «Я строю будущее России». Контрольная работа по теме «Мы строим будущее России».

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся
Создание проекта «Красная книга нашего региона»

В заданиях проектного характера необходимо обращать внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление. Кроме того, отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

Тематическое планирование

№п/п	Раздел/темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел «Мы граждане единого Отечества»	13	<p>Систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества. Приводить примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных обществах, выявлять общее и различное (на основе материала 2 и 3 классов). Характеризовать общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; определять сообщества, в которые человек входит в течение жизни. Сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник», выявлять общее и различное.</p> <p>Систематизировать уже имеющиеся представления о российском народе; называть объединяющие факторы, приводить примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности; характеризовать государственную символику России; оформлять Календарь памятных дат Различать права и обязанности гражданина России; приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией; устанавливать соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры; Устанавливать связь особенностей государственного устройства</p>	<p>Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Портал дистанционного обучения (http://do2.rcokoit.ru/); • Образовательный портал («Учи.ру»); • Образовательный портал «Якласс» (https://www.yaklass.ru/); • Яндекс учебник (https://education.yandex.ru/home/) <p>Детские электронные презентации и клипы. http://viki.rdf.ru/cd_ella/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25</p> <p>Игры, презентации в начальной школе http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1</p>

			<p>России и положений её Конституции; объяснять, в чём состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России; выдвигать предположение о том, зачем необходима независимость трёх ветвей власти друг от друга. Называть имя, отчество, фамилию действующего Президента РФ.</p>	<p>Учительский портал. http://www.uchportal.ru/load/47-4-2</p> <p>Презентации по окружающему миру http://900igr.net/presentation-okrzhajuschemu-miru.html</p> <p>Картинки о природе http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html</p>
2	По родным просторам	21	<p>Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу. Работая в паре, изучать условные знаки физической карты России, выделять среди них уже известные. Рассказывать по физической карте о нашей стране. Находить на физической карте России природные объекты, изображённые на фотографиях в учебнике. Анализировать текст учебника, различать информацию, которую можно получить с помощью карты, и информацию, которая содержится только в тексте. Находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать равнины и горы на карте. Характеризовать крупнейшие равнины и горы России. Сравнивать формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг. Моделировать</p>	<p>Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Портал дистанционного обучения (http://do2.rcokoit.ru); • Образовательный портал («Учи.ру»); • Образовательный портал «Якласс» (https://www.yaklass.ru/); • Яндекс учебник (https://education.yandex.ru/home/)

		<p>формы земной поверхности, используя пластилин (влажный песок, глину). В ходе коллективного обсуждения выявлять связь между особенностями земной поверхности и хозяйственной деятельностью людей, их обычаями, традициями. На основе наблюдений кратко характеризовать поверхность своего края. Характеризовать крупнейшие и наиболее известные реки России. Обсуждать особенности и значение главной реки своего края, выражать своё отношение к ней. Кратко характеризовать реку своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы) Находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать равнины и горы на карте. Характеризовать крупнейшие равнины и горы России. Сравнить формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг. Моделировать формы земной поверхности, используя пластилин (влажный песок, глину). В ходе коллективного обсуждения выявлять связь между особенностями земной поверхности и хозяйственной деятельностью людей, их обычаями, традициями. Различать озёра и моря по существенному признаку (море — часть океана). Раскрывать значение морей в жизни людей. Работая в паре, находить на физической карте России моря, упомянутые в тексте и представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать моря на</p>	
--	--	--	--

			<p>карте. Находить на карте природные зоны России, рассказывать по карте о них, учиться показывать на карте. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зон. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Сравнить природные зоны; объяснять сходство и различия. Соотнести особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; анализировать, как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях; моделировать ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений</p>	
3	Путешествие по Реке времени.	25	<p>На основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края определять их значимость для сохранения народной памяти. Различать в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. Характеризовать народную оценку события по сюжету устного произведения. Различать два значения понятия истории. Обозначать на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. Определять по дате век события. Называть имена отца истории и родоначальника древнерусского летописания. Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в</p>	<p>Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Портал дистанционного обучения (http://do2.rcokoit.ru); • Образовательный портал («Учи.ру»); • Образовательный портал «Якласс» (https://www.yaklass.ru/); • Яндекс учебник (https://education.y

			<p>первые пять послевоенных лет; приводить примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; соотносить их с результатами восстановительной работы, в том числе в своём крае (городе, селе); рассказывать о земляках-тружениках первой послевоенной пятилетки, в том числе о членах своей семьи</p>	<p>andex.ru/home/)</p>
4	Мы строим будущее России	9	<p>Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80-х — 90-е гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.; приводить примеры преобразований, в том числе в своём крае (городе, селе). Аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников, в том числе в своём крае (городе, селе). Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. Высказывать доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России</p>	<p>Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Портал дистанционного обучения (http://do2.rcokoit.ru/); • Образовательный портал («Учи.ру»); • Образовательный портал «Якласс» (https://www.yaklass.ru/); • Яндекс учебник (https://education.yandex.ru/home/)
	Итого:	68 ч		

**Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Сроки проведения	Тема урока, практическая или контрольная работа	Тип урока	Воспитательная деятельность на уроке
<p>«Мы - граждане единого Отечества» -13ч Общество – это мы! Российский народ. Конституция России. Права ребёнка. Государственное устройство России. Российский союз равных. Государственная граница России. Путешествие за границу России (конференция). Сокровища России и их хранители. Творческий союз. Обобщение по разделу «Мы - граждане единого Отечества».</p>				
1	1 неделя	Общество-это мы!	Урок развития умений и навыков	Гражданско-патриотического воспитания: - становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонационально й России в современном мире; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонационально й культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности
2	1 неделя	Российский народ	Урок развития умений и навыков	
3	2 неделя	Конституция России	Урок развития умений и навыков	
4	2 недели	Права ребёнка	Урок развития умений и навыков	
5	3 неделя	Государственное устройство России	Урок развития умений и навыков	
6	3 неделя	Российский союз равных	Урок развития умений и навыков	
1-8	4 неделя	Государственная граница России Практическая работа с контурными картами.	Урок развития умений и навыков	
9-10	5 неделя	Путешествие за границу России Практическая работа с контурными картами.	Урок развития умений и навыков	
11	6 неделя	Сокровища России и их хранители	Обобщение знаний	
12	6 неделя	Творческий союз	Урок развития умений и навыков	
13	7 неделя	Контрольная работа №1 по разделу «Мы-граждане единого Отечества»	Урок контроля	

				человека как члена общества.
По родным просторам-21ч				
Карта – наш экскурсовод. По равнинам и горам. В поисках подземных кладовых. Наши реки. Озёра – краса Земли. По морским просторам. С севера на юг. В ледяной пустыне. В холодной тундре. Среди лесов. В широкой степи. В жаркой пустыне. У тёплого моря. Мы – дети родной земли. В содружестве с природой. Как сберечь природу России. По страницам Красной книги. По заповедникам и национальным паркам. Проектная деятельность «Чудесное путешествие по России». Контрольная работа по теме «По родным просторам».				
14	7 неделя	Карта - наш экскурсовод	Урок развития умений и навыков	Духовно-нравственного воспитания: - проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности ; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности и; - применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
15	8 неделя	По равнинам и горам	Урок развития умений и навыков	
16	8 неделя	В поисках подземных кладовых	Урок развития умений и навыков	
17	9 неделя	Наши реки	Урок развития умений и навыков	
18	9 неделя	Озёра – краса Земли	Урок развития умений и навыков	
19-20	10 неделя	По морским просторам Практическая работа с контурными картами.	Урок практика	
21	11 неделя	С севера на юг	Урок развития умений и навыков	
22	11 неделя	В ледяной пустыне	Урок развития умений и навыков	
23	12 неделя	В холодной тундре	Урок развития умений и навыков	
24	12 неделя	*Среди лесов	Урок развития умений и навыков	
25	13 неделя	В широкой степи	Обобщение знаний	
26	13 неделя	В жаркой пустыне	Урок развития умений и навыков	
27	14 неделя	*У тёплого моря	Урок развития умений и навыков	
28	14 неделя	Мы – дети родной земли	Урок развития умений и навыков	
29	15 неделя	Обобщающий урок по теме «Природные зоны России».	Урок обобщения	

		Практическая работа с контурными картами.		
30	15 неделя	*В содружестве с природой	Урок развития умений и навыков	
31	16 неделя	Контрольная работа №2 по разделу «По родным просторам»	Урок контроля	
32	16 неделя	Как сберечь природу России	Урок развития умений и навыков	
33	17 неделя	По Страницам Красной книги Практическая работа. Создание проекта «Красная книга нашего региона»	Урок проект	
34	17 неделя	По заповедникам и национальным паркам	Урок развития умений и навыков	
«Путешествие по Реке времени» (25 ч)				
В путь по Реке времени. Путешествуем с археологами. В путь по странице летописи. Истоки Древней Руси. Мудрый выбор. Наследница Киевской Руси. Москва – преемница Владимира. Начало Московского царства. Подвижники Руси и землепроходцы. На пути к единству. Начало Российской империи. «Жизнь – Отечеству, честь – никому!». Отечественная война 1812 года. Великий путь. Золотой век театра и музыки. Расцвет изобразительного искусства и литературы. В поисках справедливости. Век бед и побед. «Вставай, страна огромная!». Трудовой фронт России. «Нет в России семьи такой...». После Великой войны. Экскурсия в музей боевой славы. Достижения 1950-1970-х гг. Проектная деятельность «Моя семья в истории России».				
35	18 неделя	В путь по Реке времени. «Календарь памятных дат».	Урок развития умений и навыков	Эстетического воспитания: - понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной
36	18 неделя	Путешествуем с археологами. Практическая работа «Археологические находки»	Урок практика	
37	19 неделя	В путь по страницам летописи.	Урок развития умений и навыков	
38	19 неделя	Истоки Древней Руси. Работа с картой «Древние торговые пути»	Урок развития умений и навыков	
39	20 неделя	Мудрый выбор.	Урок развития умений и навыков	
40	20 неделя	Наследница Киевской Руси.	Урок развития умений и навыков	
41	21 неделя	Москва – преемница Владимира.	Обобщение знаний	
42	21 недели	Начало Московского царства.	Урок развития умений и навыков	
43	22 недели	Подвижники Руси и	Урок развития	

		землепроходцы.	умений и навыков	деятельности. Трудового воспитания: - осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. Экологического воспитания: - осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящей вред.
44	22 неделя	На пути к единству.	Урок развития умений и навыков	
45	23 неделя	Начало Российской империи.	Урок развития умений и навыков	
46	23 неделя	«Жизнь – Отечеству, честь – никому!»	Урок развития умений и навыков	
47	24 неделя	Отечественная война 1812 года.	Урок развития умений и навыков	
48	24 неделя	Великий путь.	Урок развития умений и навыков	
49	25 неделя	Золотой век театра и музыки.	Урок развития умений и навыков	
50	25 неделя	Расцвет изобразительного искусства и литературы.	Урок развития умений и навыков	
51	26 неделя	В поисках справедливости.	Урок развития умений и навыков	
52	26 неделя	Тест по теме: «История Руси от истоков до 1917года»	Урок контроля	
53	27 неделя	Век бед и побед.	Урок развития умений и навыков	
54	27 неделя	«Вставай, страна огромная!»	Урок развития умений и навыков	
55	28 неделя	Трудовой фронт России.	Урок развития умений и навыков	
56	28 неделя	«Нет в России семьи такой...»	Урок развития умений и навыков	
57	29 неделя	После Великой войны.	Урок развития умений и навыков	
58	29 неделя	Достижения 1950 – 1970 годов.	Урок развития умений и навыков	
59	30 неделя	Контрольная работа №3 по разделу «Путешествие по Реке времени»	Урок контроля	

Мы строим будущее России- 9ч

Современная Россия. «Хороша честь, когда есть, что есть». Умная сила России. Светлая душа России. Начни с себя! Проектная деятельность «Я строю будущее России». Контрольная

работа по теме «Мы строим будущее России».				
60	30 неделя	Современная Россия.	Урок развития умений и навыков	Ценности научного познания: - ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; - осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
61	31 неделя	«Хороша честь, когда есть, что есть».	Урок развития умений и навыков	
62	31 неделя	Умная сила России.	Урок развития умений и навыков	
63	32 неделя	Светлая душа России.	Урок развития умений и навыков	
64	32 неделя	Обобщение по теме: Мы строим будущее России.	Урок развития умений и навыков	
65	33 неделя	Начни с себя!	Урок развития умений и навыков	
66	33 неделя	Обобщение за год.	Обобщение знаний	
67	34 неделя	Контрольная работа №4 по теме: «Мы строим будущее России»	Урок контроля	
68	34 неделя	Обобщение за год.	Урок обобщения	
Итого: 68 часов				

Примечание: * обозначены уроки, проводимые в «Точке роста» (всего за год 3 часа)

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка результатов деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения. Отметка выставляется по пятибалльной шкале. Итоговая четверная отметка складывается из учёта текущих отметок. Годовая оценка выставляется с учётом четвертных.

Формы контроля: контрольно- измерительные материалы, индивидуальные и групповые

проекты, самостоятельные и проверочные работы, самооценка, взаимооценка, рефлексия.

Текущий контроль осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов или практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения. *Тематический контроль* проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки: - неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной; - нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной; - неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления; - ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам; 2б - незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение; - отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом; - ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату; - неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты: - преобладание при описании объекта несущественных его признаков; - неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на

результат работы; отсутствие обозначений и подписей; - отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату; - неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов; - неточности при нахождении объекта на карте.

Контрольная работа №1 по разделу «Мы граждане единого Отечества».

- A1.** Что относится к характеристике общества «семья»?
совместное хозяйство свой язык границы государственные символы
- A2.** Кто является главой государства в нашей стране?
Император король президент султан
- A3.** Как называется основной закон нашей страны?
федеральный закон конституция декларация конвенция
- A4.** В каком возрасте гражданин России получает паспорт?
в 18 лет в 21 год в 16 лет в 14 лет
- A5.** Как называется документ, который защищает права юных жителей планеты?
Всеобщая декларация прав человека Конституция Российской Федерации
Конвенция о правах ребенка указ Президента Российской Федерации
- B1.** Чем занимается Государственная дума?
- B2.** Что символизирует двуглавый орел на гербе России?
С.Что помогает строить добрые отношения между народами В России и за её пределами?

Критерии оценивания: 6 - 7 правильных ответов, полный ответ на задание С-«5»;

5 правильных ответов, полный ответ на задание С или 6 правильных ответов, неполный ответ на задание С – «4»;

4 -3 правильных ответов, полный ответ на задание С или 5 правильных ответов, неполный ответ на задание С – «3»;

2 правильных ответов, полный ответ на задание С или 2 правильных ответов, неполный ответ на задание С – «2»;

Контрольная работа №2 по разделу «По родным просторам»

- A1.** Как лес защищает почву?
не дает солнцу высушивать почву в лесу трудно пахать и сеять не дает ветру и потокам воды смыть почву, удерживает ее в лесу животные не вытаптывают почву
- A2.** Какое степное растение имеет корни – луковицы?
Типчак ковыль ирис осока
- A3.** Какое животное называют «кораблем пустыни»?
Сайгака верблюда корсака варана
- A4.** Что такое балки? скопление холмов углубления с поросшими растениями склонами склоны высоких гор горы, расположенные рядами
- A5.** Что такое приток? начало реки место впадения реки в море река, впадающая в другую реку правый берег реки
- A6.** Какое полезное ископаемое обладает пластичностью?
Глина песок известняк гранит
- A7.** Какой вид почвы самый плодородный?
Тундровая луговая подзолистая чернозем
- A8.** Какая птица живет и вьет гнезда на лугу?
Перепел дятел иволга дрозд
- A9.** Какие леса растут на склонах гор Черноморского побережья?

Широколиственные хвойные смешанные кустарники

A10. Какое животное с помощью длинных сильных ног прыгает до 3 м в высоту?

Сайгак корсак ящурка быстрая тушканчик

B1. Почему траву на лугу надо начинать скашивать от центра, двигаясь по кругу?

B2. Чем привлекает хлеборобов степь?

B3. Какие объекты Всемирного природного наследия находятся на территории России?

C. Какие места на территории России вам бы хотелось посетить? Почему?

Критерии оценивания: 13 - 12 правильных ответов, полный ответ на задание С-«5»;

11-10 -9 правильных ответов, полный ответ на задание С или 9 правильных ответов, неполный ответ на задание С – «4»;

8-7- 6-5 правильных ответов, полный ответ на задание С или 6 правильных ответов, неполный ответ на задание С – «3»

4 правильных ответов, полный ответ на задание С или 5 правильных ответов, неполный ответ на задание С – «2»;

Контрольная работа №3 по разделу «Путешествие по реке времени»

A1. Когда французская армия вторглась в Россию?

в 1480 г. в 1612 г. в 1812 г. в 1704 г.

A2. Кто был последним русским царем?

Николай II Иван IV Александр II Петр I

A3. Как стала называться наша страна в 1922 г.?

Российская Федеративная Республика Союз Советских Социалистических Республик
Российская империя Российская республика

A4. Когда началась Великая Отечественная война?

в 1939 г. в 1941 г. в 1945 г. в 1922 г.

A5. Какой город стал столицей Древней Руси?

Константинополь Киев Москва Новгород

A6. Кто создал славянскую азбуку?

Ярослав мудрый Владимир Красное Солнышко Кирилл и Мефодий

Юрий Долгорукий

A7. Какой князь разбил шведское войско на Неве?

князь Олег князь Владимир князь Ярослав князь Александр

A8. Как звали мастера, создавшего в Москве первую типографию?

Кирилл Мефодий Иван Федоров монах Нестор

A9. Когда польские захватчики выступили против России?

в XI в. в XIV в. в XVI в. в XVII в.

A10. Когда в космосе побывал первый советский гражданин?

в 1957 г. в 1961 г. в 1991 г. в 1945 г.

B1. Почему Петр I получил прозвище Великий?

B2. Какие достижения относятся к послевоенной истории нашей страны?

B3. Почему Иван III решил дать отпор Золотой Орде?

C. Как вы думаете, почему российский народ смог вытерпеть столько горя и победить во всех войнах?

Критерии оценивания: 13 - 12 правильных ответов, полный ответ на задание С-«5»;

11-10 -9 правильных ответов, полный ответ на задание С или 9 правильных ответов, неполный ответ на задание С – «4»;

8-7- 6-5 правильных ответов, полный ответ на задание С или 6 правильных ответов, неполный ответ на задание С – «3»

4 правильных ответов, полный ответ на задание С или 5 правильных ответов, неполный ответ на задание С – «2»;

Проверочная работа №4 по теме «Мы строим будущее»

- A1.** Как называется документ, который защищает права юных жителей планеты?
1. Всеобщая декларация прав человека 2. Конституция Российской Федерации
Конвенция о правах ребенка 3. указ Президента Российской Федерации
- A2.** Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна?
1. демократическая республика 2. монархия 3. президентская республика
4. социалистическая республика
- A3.** Какое летоисчисление принято в России в наше время?
1. со дня Рождества Христова 2. со дня основания Рима 3. со дня правления фараона
со дня правления президентов
- A4.** Какие горы России самые высокие?
1. Кавказские горы 2. Камчатки 3. Саяны 4. Уральские
- A5.** Какое колючее растение охотно поедают верблюды?
1. джужгун 2. Колосняк 3. верблюжьей колючку 4. кактусы
- A6.** Что такое исток?
1. начало реки 2. место впадения реки в море 3. река, впадающая в другую реку
4. песчаная отмель на берегу
- A7.** Какой вид почвы на Всемирной выставке в Париже назвали «черным алмазом»?
1. серую лесную почву 2. луговую почву 3. подзолистую почву 4. чернозем
- A8.** Какое полезное ископаемое обладает пластичностью?
1. глина 2. песок 3. известняк 4. гранит
- A9.** Почему в субтропиках теплее, чем в умеренных поясах?
1. солнечные лучи там падают отвесно 2. пояс всегда обращен к Солнцу
3. там много вулканов 4. из-за вращения Земли вокруг Солнца
- A10.** Какой город стал столицей Древней Руси?
1. Константинополь 2. Киев 3. Москва 4. Новгород
- A11.** Кто создал славянскую азбуку?
1. Ярослав мудрый 2. Владимир Красное Солнышко 3. Кирилл и Мефодий
4. Юрий Долгорукий
- A12.** Кто встал во главе русского войска против польских захватчиков?
1. Козьма Минин 2. Дмитрий Пожарский 3. Александр Невский
4. Иван Грозный
- B1.** Почему война 1914 г. называется мировой?
- B2.** Какое явление в общественной жизни страны в 1980-х гг. назвали перестройкой?
- B3.** Когда новый закон вступает в силу?
- B4.** Какие проблемы возникли в экономике нашей страны в 1980-е гг.?
- C.** Какой ты хочешь видеть Россию в будущем?

Критерии оценивания: 16 - 15 правильных ответов, полный ответ на задание С-«5»;
14-13-12 правильных ответов, полный ответ на задание С или 13- 12 правильных ответов, неполный ответ на задание С – «4»;
11-8 правильных ответов, полный ответ на задание С или 9 правильных ответов, неполный ответ на задание С – «3»
7 правильных ответов, полный ответ на задание С или 8 правильных ответов, неполный ответ на задание С – «2»;