




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ярская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического объединения
Протокол № 1 от «26» 08 2022 г.
 /Коротких Н.Г./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 /Т.В.Веретенникова/
«26» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 /С.А.Данилова/
Приказ № 224
от «26» 08 2022 г.



**Рабочая программа
по математике
для 4а класса**

Составитель:
Котякова О.В., учитель начальных
классов, высшей квалификационной
категории

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Дорофеева Г.В. и Мираковой Т.В. «Математика» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Перспектива». Программа адресована для изучения математики в общеобразовательных учреждениях в 1-4 классах.

Рабочая программа по предмету «Математика» для 1-4 классов разработана в соответствии; с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации; (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010 (Серия «Стандарты второго поколения») основной общеобразовательной программой ОУ; федеральным перечнем учебников.

Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч 1/сост. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч 2/сост. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука.

В рабочей программе содержание учебного предмета входит содержательной линией в каждый изучаемый раздел. Название разделов в календарно-тематическом планировании соответствует разделам УМК «Перспектива».

Исходя из общих положений концепции математического образования изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование у учащихся математической грамотности;
- математическое развитие младшего школьника;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике.

Основные задачи начального курса математики:

- развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
- формирование прочных вычислительных навыков через освоение рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;
- ознакомление с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
- развитие умения измерять и вычислять величины (длину, время и др.);
- освоение эвристических приёмов рассуждений, выбора стратегии решения, анализа ситуаций и сопоставления данных в процессе решения текстовых задач;
- формирование умения переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
- развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента гуманитарной культуры и средства развития личности;
- математическое развитие младших школьников, которое включает способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы; проявлять интерес к математике, размышлять над этимологией математических терминов;
- формирование умения вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- расширение и уточнение представления об окружающем мире средствами учебного предмета, развитие умения применять математические знания в повседневной практике.

Срок реализации 1 год. Рабочая программа рассчитана на 136 часов.

Программа предусматривает формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего использования, включая владение ИКТ, поиском, построением и передачей информации, презентаций выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети интернет.

Автор программы оставляет за собой перераспределять часы в тематическом планировании в связи с экстремальными ситуациями (низкая температура, карантин)

Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- знание и исполнение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умения организовывать своё рабочее место на уроке;
- умения адекватно воспринимать требования учителя;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- понимание практической ценности математических знаний;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание ценности чёткой, лаконичной, последовательной речи, потребность в аккуратном оформлении записей, выполнении чертежей, рисунков и схем на уроках математики;
- навыки этики поведения;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Учащийся получит возможность для формирования:

- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- понимания значения математического образования для собственного общекультурного и интеллектуального развития и успешной карьеры в будущем;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности;
- эстетических потребностей в изучении математики;
- уважения к мысли собеседника, принятия ценностей других людей;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- готовности к сотрудничеству и совместной познавательной работе в группе, коллективе на уроках математики;
- желания понимать друг друга, понимать позицию другого;
- умения отстаивать собственную точку зрения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства её достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;

— находить несколько вариантов решения учебной задачи;

— различать способы и результат действия.

Учащийся получит возможность научиться:

— самостоятельно формулировать учебную задачу: определять её цель, планировать алгоритм решения, корректировать работу по ходу решения, оценивать результаты своей работы;

— ставить новые учебные задачи под руководством учителя;

— самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;

— корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе решения;

— корректировать свою учебную деятельность в зависимости от полученных результатов самоконтроля;

— давать адекватную оценку своим результатам учёбы;

— оценивать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

— самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы, оценивать их на правдоподобность, делать выводы и ставить познавательные цели на будущее;

— адекватно оценивать результаты своей учёбы;

— позитивно относиться к своим успехам и перспективам в учении;

— определять под руководством учителя критерии оценивания задания, давать самооценку.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и проектных заданий творческого характера с использованием учебной и дополнительной литературы, в том числе используя возможности Интернета;

— использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

— проводить сравнение по нескольким основаниям, в том числе самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;

— осуществлять разносторонний анализ объекта;

— проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе классификации;

— самостоятельно проводить сериацию объектов;

— проводить несложные обобщения;

— устанавливать аналогии;

— использовать метод аналогии для проверки выполняемых действий;

— проводить несложные индуктивные и дедуктивные рассуждения;

— осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);

— самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выявлять причинно-следственные связи и устанавливать родовидовые отношения между понятиями;

— самостоятельно анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

— под руководством учителя определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;

— совместно с учителем или в групповой работе отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем книг, справочников, энциклопедий, электронных дисков;

— совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая

дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;

— совместно с учителем или в групповой работе применять эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию в виде схем, моделей, сообщений;
- передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Ученик получит возможность научиться:

- предвидеть результаты и последствия коллективных решений;
- активно участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместных действий при организации коллективной работы;
- чётко формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- учитывать мнение собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека;
- предвидеть результаты и последствия коллективных решений;
- чётко выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи согласно общему плану действий, прогнозировать и оценивать результаты своего труда.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч;
- выполнять счёт тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч как прямой, так и обратный;
- выполнять сложение и вычитание тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч с опорой

на знание нумерации;

— образовывать числа, которые больше тысячи, из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц;

— сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте;

— читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе;

— упорядочивать натуральные числа от нуля до миллиона в соответствии с указанным порядком;

— моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета; называть и обозначать дробью доли предмета, разделённого на равные части;

— устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;

— активно работать в паре или группе при решении задач на поиск закономерностей;

— группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

— выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;

— применять изученные соотношения между единицами измерения массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$, $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$;

— используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

— классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

— читать и записывать дробные числа, правильно понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;

— сравнивать доли предмета.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

— использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий;

— выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

— выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

— выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и единицей);

— вычислять значение числового выражения, содержащего два-три арифметических действия, со скобками и без скобок.

Учащийся получит возможность научиться:

— выполнять умножение и деление на трёхзначное число;

— использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений;

- прогнозировать результаты вычислений;
- оценивать результаты арифметических действий разными способами.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбрать и объяснять выбор действий;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- решать задачи, в которых рассматриваются процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объём работы);
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью арифметическим способом (в одно-два действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по её краткой записи, таблице, чертежу, схеме, диаграмме и т.

д.;

- преобразовывать данную задачу в новую посредством изменения вопроса, данного в условии задачи, дополнения условия и т. д.;
- решать задачи в 4—5 действий;
- решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби;
- находить разные способы решения одной задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы (центр, радиус, диаметр), характеризовать свойства этих фигур;
- классифицировать углы на острые, прямые и тупые;
- использовать чертёжный треугольник для определения вида угла на чертеже;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать шар, цилиндр, конус;
- конструировать модель шара из пластилина, исследовать и характеризовать свойства цилиндра, конуса;
- находить в окружающей обстановке предметы шарообразной, цилиндрической или конической формы.

Учащийся получит возможность научиться:

- копировать и преобразовывать изображение прямоугольного параллелепипеда (пирамиды) на клетчатой бумаге, дорисовывая недостающие элементы;
- располагать модель цилиндра (конуса) в пространстве согласно заданному описанию;
- конструировать модель цилиндра (конуса) по его развёртке;
- исследовать свойства цилиндра, конуса.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины — миллиметр и соотношения: $1\text{ м} = 1000\text{ мм}$; $10\text{ мм} = 1\text{ см}$, $1\ 000\ 000\text{ мм} = 1\text{ км}$;
- применять единицы измерения площади: квадратный миллиметр (мм^2),

квадратный километр (км^2), ар (а), гектар (га) и соотношения: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $100 \text{ м}^2 = 1 \text{ а}$, $10\,000 \text{ м}^2 = 1 \text{ га}$,

$1 \text{ км}^2 = 100 \text{ га}$;

— оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

— находить периметр и площадь плоской ступенчатой фигуры по указанным на чертеже размерам;

— решать задачи практического характера на вычисление периметра и площади комнаты, квартиры, класса и т. д.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

— читать и заполнять несложные готовые таблицы;

— читать несложные готовые столбчатые диаграммы;

— понимать и использовать в речи простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если..., то...»,

«верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).

Учащийся получит возможность научиться:

— сравнивать и обобщать информацию, представленную в виде таблицы или диаграммы;

— понимать и строить простейшие умозаключения с использованием кванторных слов («все», «любые», «каждый»,

«некоторые», «найдётся») и логических связок: («для того чтобы ..., нужно...», «когда..., то...»);

— правильно употреблять в речи модальность («можно»,

«нужно»);

— составлять и записывать несложную инструкцию (алгоритм, план выполнения действий);

— собирать и представлять информацию, полученную в ходе опроса или практико-экспериментальной работы, та- блиц и диаграмм;

— объяснять, сравнивать и обобщать данные практико- экспериментальной работы, высказывать предположения и делать выводы).

Содержание учебного предмета

Числа от 100 до 1000. Повторение -16ч.

Нумерация. Счет предметов. Разряды. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления на однозначное число. Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.

Приемы рациональных вычислений - 34ч

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар, соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Нумерация - 13 ч.

Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Луч. Числовой луч. Угол. Виды углов.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание - 12ч.

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Сложение и вычитание величин.

Умножение и деление - 29 ч.

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; деление нуля и невозможность деления на нуль; переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму; деления суммы на число; умножения и деления числа на произведение. Приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное. Решение задач на пропорциональное деление. Скорость. Единицы скорости. Примеры взаимосвязей между величинами (время, скорость, путь при равномерном движении и др.)

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление - 32 ч.

Умножение числа на произведение. Приёмы устного и письменного умножения и деления на числа оканчивающиеся нулями. Перестановка и группировка множителей. Письменное умножение и деление на двузначное и трехзначное число (в пределах миллиона).

Тематическое планирование

№п/п	Раздел/темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Числа от 100 до 1000. Повторение.	16	<p>Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000</p> <p>Использовать знания таблицы умножения</p> <p>При вычислении значений выражений.</p> <p>Решать задачи в 2–3 действия.</p> <p>Проверять правильность выполнения арифметических действий, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия.</p> <p>Вычислять площадь прямоугольника, ступенчатой фигуры по заданным размерам сторон.</p> <p>Сравнивать площади фигур методом наложения и с помощью общей мерки.</p> <p>Работать с информацией, заданной в форме таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>Характеризовать свойства геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, куб, пирамида)</p>	<p>Технологические карты.</p> <p>Математика (с сайта: www.prosv.ru/umk/perspektiva).</p> <p>Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Портал дистанционного обучения (http://do2.rcokoit.ru); • Образовательный портал («Учи.ру»); • Образовательный портал «Якласс» (https://www.yaklass.ru/);
2	Приёмы рациональных вычислений.	35	<p>Читать, записывать и сравнивать числовые выражения.</p> <p>Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения.</p> <p>Записывать решение текстовой задачи числовым выражением</p> <p>Диагональ многоугольника.</p> <p>Проводить диагонали многоугольника, характеризовать свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.</p> <p>Исследовать фигуру, выявлять свойства её элементов, высказывать суждения и обосновывать или опровергать их</p>	<p>Технологические карты.</p> <p>Математика (с сайта: www.prosv.ru/umk/perspektiva).</p> <p>Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Портал дистанционного обучения (http://do2.rcokoit.ru); •

				<p>Образовательный портал («Учи.ру»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательный портал «Якласс» (https://www.yaklass.ru/);
3	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	13	<p>Использовать свойства арифметических действий, приёмы группировки и округления слагаемых о выполнения действия для рационализации вычислений. сложения: группировка слагаемых.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, находить наиболее удобный.</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера Выполнять умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100 Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера.</p>	<p>Технологические карты. Математика (с сайта: www.prosv.ru/umk/perspektiva). Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Портал дистанционного обучения (http://do2.rcokoit.ru); • Образовательный портал («Учи.ру»); • Образовательный портал «Якласс» (https://www.yaklass.ru/);
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	12	<p>Выполнять приёмы письменного сложения и вычитания многого Сложения и вычитания многозначных чисел</p> <p>Выполнять приёмы письменного сложения и вычитания сложения и вычитания составных именованных величин. Выполнять проверку действия деления разными способами.</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера.</p>	<p>Технологические карты. Математика (с сайта: www.prosv.ru/umk/perspektiva). Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Портал дистанционного обучения (http://do2.rcokoit.ru); •

				<p>Образовательный портал («Учи.ру»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательный портал «Якласс» (https://www.yaklass.ru/);
5	Умножение и деление.	28	<p>Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное число. Алгоритм письменного умножения и деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Выполнять умножение многозначного числа на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000. Приёмы умножения и деления 10 000 и 100 0</p> <p>Выполнять деление чисел, которые оканчиваются нулями, на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000</p>	<p>Технологические карты. Математика (с сайта: www.prosv.ru/umk/perspektiva). Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Портал дистанционного обучения (http://do2.rcokoit.ru); • Образовательный портал («Учи.ру»); • Образовательный портал «Якласс» (https://www.yaklass.ru/);
6	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	32	<p>Выполнять в пределах миллиона письменное умножение составной именованной величины на число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. времени. Заменять крупные Единицы (секунда, времени мелкими и наоборот на основе знания таблицы месяц, год, век) и их соотношение времени. Сравнивать разные способы вычислений, Выбирать более удобный которые Выполнять деление многозначного числа на круглые десятки,</p>	<p>Технологические карты. Математика (с сайта: www.prosv.ru/umk/perspektiva). Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Портал дистанционного обучения (http://do2.rcokoit.ru); •

			сотни и тысячи. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Образовательный портал («Учи.ру»); • Образовательный портал «Якласс» (https://www.yaklass.ru/);
	Итого	136 ч		

**Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Сроки проведения	Тема урока, практическая или контрольная работа	Тип урока	Воспитательная деятельность на уроке
<p>Числа от 100 до 1000. Повторение -16ч. Нумерация. Счет предметов. Разряды. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления на однозначное число. Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.</p>				
1	1 неделя	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	Урок развития умений и навыков	—осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; —применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; —осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
2	1 неделя	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях.	Урок развития умений и навыков	
3	1 неделя	Умножение и деление вида 170×2 ; $560 : 7$.	Урок развития умений и навыков	
4	1 неделя	Сложение и вычитание столбиком.	Урок развития умений и навыков	
5	2 неделя	Приём письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	Урок развития умений и навыков	
6	2 неделя	Диагностическая работа	Урок контроля	
7	2 неделя	Работа над ошибками . Прием письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	Урок развития умений и навыков	
8	2 неделя	Деление вида $872 : 4$.	Урок развития умений и навыков	
9	3 неделя	Деление вида $612 : 3$.	Урок развития умений и навыков	
10	3 неделя	Числовые выражения. Порядок действий.	Урок развития умений и навыков	
11	3 неделя	Числовые выражения. Порядок действий.	Урок развития умений и навыков	
12	3 неделя	Диагональ многоугольника	Урок развития умений и навыков	
13	4 неделя	Диагональ многоугольника. Закрепление по теме « Числа от 1 до 1000»	Урок развития умений и навыков	
14	4 неделя	Диагонали квадрата и их свойства. Порядок действий в выражениях со скобками.	Урок развития умений и навыков	

15	4 неделя	Числовые выражения. Решение задач.	Урок развития умений и навыков	
16	4 неделя	Числовые выражения. Решение задач.	Урок развития умений и навыков	
<p>Приемы рациональных вычислений - 34ч</p> <p>Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар, соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.</p>				
17	5 неделя	Группировка слагаемых.	Урок развития умений и навыков	<p>—применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;</p> <p>—работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;</p> <p>—оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;</p> <p>—оценивать свои успехи в изучении математики, намечать</p>
18	5 неделя	Округление слагаемых.	Урок развития умений и навыков	
19	5 неделя	Округление слагаемых. Решение задач.	Урок развития умений и навыков	
20	5 неделя	Контрольная работа №1 по теме «Группировка слагаемых».	Урок развития умений и навыков	
21	6 неделя	Работа над ошибками. Умножение чисел на 10 и на 100	Урок развития умений и навыков	
22	6 неделя	Умножение чисел на 10 и на 100	Урок развития умений и навыков	
23	6 неделя	Умножение числа на произведение	Урок развития умений и навыков	
24	6 неделя	Умножение числа на произведение. Закрепление	Урок развития умений и навыков	
25	7 неделя	Окружность и круг	Урок развития умений и навыков	
26	7 неделя	Среднее арифметическое	Урок развития умений и навыков	
27	7 неделя	Среднее арифметическое	Урок развития умений и навыков	
28	7 неделя	Умножение двузначного числа на круглые десятки	Урок развития умений и навыков	
29	8 неделя	Умножение двузначного числа на круглые десятки	Урок развития умений и навыков	

30	8 неделя	Скорость. Время. Расстояние.	Урок развития умений и навыков	пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения; —пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач; —осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
31	8 неделя	Связь между скоростью, временем и расстоянием.	Урок развития умений и навыков	
32	8 неделя	Контрольная работа №2 по теме: «Прием рациональных вычислений»	Урок контроля	
33	9 неделя	Работа над ошибками. Закрепление материала	Урок развития умений и навыков	
34	9 неделя	Связи между скоростью, временем и расстоянием.	Урок развития умений и навыков	
35	9 неделя	Письменное умножение числа на двузначное число	Урок развития умений и навыков	
36	9 неделя	Письменное умножение числа на двузначное число	Урок развития умений и навыков	
37	10 неделя	Виды треугольников	Урок развития умений и навыков	
38	10 неделя	Виды треугольников. Решение задач.	Урок развития умений и навыков	
39	10 неделя	Деление круглых чисел на 10 и на 100	Урок развития умений и навыков	
40	10 неделя	Деление круглых чисел на 10 и на 100	Урок развития умений и навыков	
41	11 неделя	Деление числа на произведение	Урок развития умений и навыков	
42	11 неделя	Цилиндр	Урок развития умений и навыков	
43	11 неделя	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам	Урок развития умений и навыков	
44	11 неделя	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам	Урок развития умений и навыков	
45	12 неделя	Деление круглых чисел на круглые десятки	Урок развития умений и навыков	
46	12 неделя	Деление круглых чисел на круглые десятки	Урок развития умений и навыков	
47	12 неделя	Письменное деление на	Урок развития	

		двузначное число	умений и навыков	
48	12 неделя	Деление на двузначное число с остатком.	Комбинированный урок	
49	13 неделя	Контрольная работа №3 «Деление круглых чисел»	Урок контроля	
50	13 неделя	Урок развития умений и навыков	Урок развития умений и навыков	
<p>Числа, которые больше 1000. Нумерация - 13 ч. Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Луч. Числовой луч. Угол. Виды углов.</p>				
51	13 неделя	Тысяча. Счет тысячами	Урок развития умений и навыков	<p>—осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; —применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;</p>
52	13 неделя	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	Урок развития умений и навыков	
53	14 неделя	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел	Урок развития умений и навыков	
54	14 неделя	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.	Урок развития умений и навыков	
55	14 неделя	Чтение и запись многозначных чисел.	Урок развития умений и навыков	
56	14 неделя	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион.	Урок развития умений и навыков	
57	15 неделя	Виды углов	Урок развития умений и навыков	
58 59	15 неделя	Разряды и классы чисел	Урок развития умений и навыков	
60	15 неделя	Конус	Урок развития умений и навыков	
61	16 неделя	Миллиметр.	Урок развития умений и навыков	
62	16 неделя	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	Урок контроля	
63	16 неделя	Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление чисел, которые больше 1000»	Урок развития умений и навыков	
64	16 неделя	Работа над ошибками.	Урок развития умений и	

			навыков	
<p>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание - 12ч. Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Сложение и вычитание величин.</p>				
65	17 неделя	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	Урок развития умений и навыков	<p>—применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; —работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;</p>
66	17 неделя	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	Урок развития умений и навыков	
67	17 неделя	Центнер и тонна. Решение задач.	Урок развития умений и навыков	
68	17 неделя	Центнер и тонна. Закрепление.	Урок развития умений и навыков	
69	18 неделя	Доли и дроби	Урок развития умений и навыков	
70	18 неделя	Доли и дроби. Решение задач.	Урок развития умений и навыков	
71	18 неделя	Единицы времени. Секунда.	Урок развития умений и навыков	
72	18 неделя	Единицы времени. Секунда.	Урок развития умений и навыков	
73	19 неделя	Сложение и вычитание величин	Урок развития умений и навыков	
74	19 неделя	Сложение и вычитание величин	Урок развития умений и навыков	
75	19 неделя	Контрольная работа №5 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000 000»	Урок контроля	
76	19 неделя	Работа над ошибками.	Урок развития умений и навыков	
<p>Умножение и деление - 29 ч. Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; деление нуля и невозможность деления на нуль; переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму; деления суммы на число; умножения и деления числа на произведение. Приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное. Решение задач на</p>				

пропорциональное деление. Скорость. Единицы скорости. Примеры взаимосвязей между величинами (время, скорость, путь при равномерном движении и др.)				
77	20 неделя	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	Урок развития умений и навыков	оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения; —пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач. —осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
78	20 неделя	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	Урок контроля	
79	20 неделя	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000	Урок развития умений и навыков	
80	20 неделя	Нахождение дроби от числа	Урок развития умений и навыков	
81	21 неделя	Нахождение дроби от числа	Урок развития умений и навыков	
82	21 неделя	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи	Урок развития умений и навыков	
83	21 неделя	Единицы длины и их соотношения.	Урок развития умений и навыков	
84	21 неделя	Таблица единиц длины	Урок развития умений и навыков	
85	22 неделя	Таблица единиц длины	Урок развития умений и навыков	
86	22 неделя	Задачи на встречное движение	Урок развития умений и навыков	
87	22 неделя	Задачи на встречное движение	Урок развития умений и навыков	
88	22 неделя	Задачи на встречное движение	Урок развития умений и навыков	
89	23 неделя	Задачи на встречное движение	Урок развития умений и навыков	
90	23 неделя	Таблица единиц массы	Урок развития умений и навыков	
91	23 неделя	Таблица единиц массы	Урок развития умений и навыков	
92	23 неделя	Задачи на движение в противоположных направлениях	Урок развития умений и навыков	
93	24 неделя	Задачи на движение в противоположных	Урок развития умений и	

		направлениях	навыков	
94	24 неделя	Задачи на движение в противоположных направлениях	Урок развития умений и навыков	
95	24 неделя	Умножение на двузначное число	Урок развития умений и навыков	
96	24 неделя	Задачи на движение в одном направлении	Урок развития умений и навыков	
97	25 неделя	Контрольная работа №6 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел»	Урок контроля	
98	25 неделя	Задачи на движение в одном направлении	Урок развития умений и навыков	
99	25 неделя	Задачи на движение в одном направлении	Урок развития умений и навыков	
100	25 неделя	Урок повторения и самоконтроля	Урок развития умений и навыков	
101	26 неделя	Время. Единицы времени	Урок развития умений и навыков	
102	26 неделя	Время. Единицы времени	Урок развития умений и навыков	
103	26 неделя	Время. Единицы времени	Урок развития умений и навыков	
104	26 неделя	Время. Единицы времени	Урок развития умений и навыков	
<p>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление - 32 ч. Умножение числа на произведение. Приёмы устного и письменного умножения и деления на числа оканчивающиеся нулями. Перестановка и группировка множителей. Письменное умножение и деление на двузначное и трехзначное число (в пределах миллиона).</p>				
105	27 неделя	Умножение величины на число	Урок развития умений и навыков	—применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; —работать в ситуациях, расширяющих опыт применения
106	27 неделя	Таблицы единиц времени	Урок развития умений и навыков	
107	27 неделя	Деление многозначного числа на однозначное	Урок развития умений и навыков	
108	27 неделя	Шар.	Урок развития умений и навыков	
109	28 неделя	Нахождение числа по его дроби	Урок развития умений и	

			навыков	<p>математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; —оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; —оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения; —пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач; —осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;</p>
110	28 неделя	Нахождение числа по его дроби	Урок развития умений и навыков	
111	28 неделя	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи	Урок развития умений и навыков	
112	28 неделя	Задачи на движение по реке	Урок развития умений и навыков	
113	29 неделя	Итоговая диагностическая работа	Урок контроля	
114	29 неделя	Задачи на движение по реке	Урок развития умений и навыков	
115	29 неделя	Деление многозначного числа на двузначное	Урок развития умений и навыков	
116	29 неделя	Деление величины на число. Деление величины на величину	Урок развития умений и навыков	
117	29 неделя	Деление величины на число. Деление величины на величину	Урок развития умений и навыков	
118	30 неделя	Ар и гектар	Урок развития умений и навыков	
119	30 неделя	Ар и гектар	Урок развития умений и навыков	
120	30 неделя	Таблица единиц площади	Урок развития умений и навыков	
121	30 неделя	Умножение многозначного числа на число трехзначное	Урок развития умений и навыков	
122	31 неделя	Деление многозначного числа на трехзначное число	Урок развития умений и навыков	
123	31 неделя	Деление многозначного числа на трехзначное число	Урок развития умений и навыков	
124	31 неделя	Деление многозначного числа с остатком	Урок развития умений и навыков	
125	31 неделя	Деление многозначного числа с остатком	Урок развития умений и навыков	
126	32 неделя	Прием округления делителя	Урок развития	

			умений и навыков
127	32 неделя	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел	Урок развития умений и навыков
128	32 неделя	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел	Урок развития умений и навыков
129	33 неделя	Контрольная работа №7 по теме: «Письменные приёмы вычислений»	Урок контроля
130	33 неделя	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел	Урок развития умений и навыков
131	33 неделя	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел	Урок развития умений и навыков
132	33 неделя	Уроки повторения и самоконтроля. Устная и письменная нумерация	Урок развития умений и навыков
133	34 неделя	Уроки повторения и самоконтроля. Величины и действия с ними	Урок развития умений и навыков
134	34 неделя	Уроки повторения и самоконтроля. Величины и действия с ними	Урок развития умений и навыков
135	34 неделя	Повторение и закрепление пройденного материала.	Урок развития умений и навыков
136	34 неделя	Итоговое повторение за курс 4 класса	Урок развития умений и навыков
Итого: 136 часов			

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка результатов деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения. Отметка выставляется по пятибалльной шкале. Итоговая четверная отметка складывается из учёта текущих отметок. Годовая оценка выставляется с учётом четвертных.

Формы контроля: контрольно- измерительные материалы, индивидуальные и групповые

проекты, самостоятельные и проверочные работы; самооценка, взаимооценка, рефлексия.

Критерии оценивания:

В контрольной работе: задания должны быть одного уровня для всего класса; задания повышенной трудности выносятся в «задания повышенной сложности (повышенный уровень)», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками; оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления; за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Контрольная работа.

Работа, состоящая из выражений:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки:

Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.

Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

Не решенная до конца задача или выражение.

Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

Нерациональный прием вычислений.

Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

Неверно сформулированный ответ задачи.

Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

Недоведение до конца преобразований.

Диагностическая стартовая контрольная работа

Вариант 1

1. Выполни действия.
 $472+265 =$ $136 \cdot 4 =$
 $759-283 =$ $954:3 =$
2. Сравни.
8м 3дм 1см и 821см
36дм 7см и 3м 67см
3. Реши задачу.
В 8 одинаковых ящиках лежит 320 кг гвоздей. Сколько килограммов гвоздей в 5 таких же ящиках?
4. Расставь порядок действий и найди значение выражения.
 $2 \cdot (42 \cdot 5) - 8 \cdot 5 + 80 =$
5. Начерти прямоугольник со сторонами 7см и 4см. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Выполни действия.
 $182+569 =$ $173 \cdot 3 =$
 $736-485 =$ $624:4 =$
2. Сравни.
3м 9дм 7см и 387см
22дм 7см и 3м 27см
3. Реши задачу.
В 7 одинаковых мешках 280 кг орехов. Сколько килограммов орехов в 9 таких же мешках?
Расставь порядок действий и найди значение выражения.
 $3 \cdot (42 \cdot 5) - 8 \cdot 5 + 70 =$
5. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 4см. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

Контрольная работа №1 «Группировка слагаемых».

Вариант 1.

1. Реши задачу.
В первый день туристы преодолели 126 км, во второй – 135 км, в третий – 138 км, а в четвёртый – 30 км. Сколько километров преодолевали туристы за один день в среднем?
2. Выполни действия.
 $(389+276) : 7 - 135 \cdot 4 : 6 =$ $340 + 22 \cdot 30 =$ $87 + 139 + 213 + 61 =$
3. Сравни.
6м...60см
3дм...30м
5 ч....500мин
4. Вставьте пропущенное число, чтобы значения были верными.
 $720 : \underline{\quad} = 90$ $\underline{\quad} : 6 = 60$
 $6 \cdot \underline{\quad} = 180$ $\underline{\quad} \cdot 80 = 640$
5. Начертите прямоугольник, площадь которого 27квдратных сантиметров, а ширина 3 см.

Вариант 2.

1. Реши задачу.
Рыбаки поймали в первый день 126 кг рыбы, во второй -135 кг, в третий –138 кг. Сколько килограммов рыбы налови за день рыбаки в среднем?
2. Выполни действия.

$$(187+369) : 4 + 124 \cdot 6 : 8 = \quad 23 \cdot 40 - 240 = \quad 368 + 73 + 27 + 132 =$$

3. Сравни.

3м...30см

4дм...40м

6 ч...500мин

4. Вставьте пропущенное число, чтобы значения были верными.

$$720 : \underline{\quad} = 80$$

$$3 \cdot \underline{\quad} = 180$$

$$\underline{\quad} : 5 = 50$$

$$\underline{\quad} \cdot 90 = 810$$

5. Начертите прямоугольник, площадь которого 21 квадратный сантиметр а, ширина 3 см.

Контрольная работа №2 «Приёмы рациональных вычислений».

Вариант 1.

1. Выполни действия.

$$940:4=$$

$$448:7=$$

$$80+480:24 \cdot 5=$$

$$(510:3+30):5 +75=$$

2. Сравни.

3 м 16 см _ 30 дм 6 см

5 м 1 см _ 510 см

1 км _ 1000 дм

12 дм _ 1 см 12 м

2 ч 3 мин _ 203 мин

90 дм 1 см _ 91 дм

3. Реши задачу.

От города до деревни велосипедист ехал 3 ч со скоростью 16км/ч. Обрато он проехал то же расстояние за 4ч. С какой скоростью ехал велосипедист на обратном пути?

4. Начерти отрезок АВ = 6см и отметь на нём середину – точку О. Построй окружность с центром в точке О и радиусом ОА.

Вариант 2.

1. Выполни действия.

$$972:4=$$

$$498:6=$$

$$(780:2 - 630:7):100=$$

$$1000 - 180:9 \cdot 50=$$

2. Сравни.

98 мин _ 1ч 28 мин

2 м 36 см _ 23 дм 6 см

94 дм 7 см _ 947 см

6 м 35 см _ 605 см

1 кг _ 100 г

4 м 8 см _ 48 дм

3. Реши задачу

Катер шёл по реке 3ч со скоростью 24км/ч. Обратный путь он прошёл со скоростью 18 км/ч. Сколько времени затратил катер на обратный путь?

4. Начерти отрезок CD = 8см и отметь на нём середину – точку О. Построй окружность с центром в точке О и радиусом ОС.

Контрольная работа № 3 «Числа от 100 до 1000. Нумерация».

Вариант 1.

1. Выполни действия:

$$2508+137 \quad 394 \quad 14=$$

$$592 +200 \quad 356 - 104 \quad 087=$$

$$70 \quad 025-5883=$$

2. Сравни.

160кг...1ц 60 кг

1600кг...16 ц

106 т ...16000кг

620 мм...6 см 2 мм

3. Запишите цифрами число:

а) сто семьдесят пять тысяч-

б) двадцать тысяч восемьсот три-

в) четыре тысячи четыреста сорок четыре-

4. Вырази в секундах:
7 мин = ... с 4 мин 10 с = ... с 2 мин 3 с = ... с

5. Реши задачу

На одной машине привезли 120 кирпичей, а на другой 154 таких же кирпича. Масса кирпичей на первой машине на 136 кг меньше массы кирпичей во второй машине. Найди массу кирпичей в каждой машине.

Вариант 2

1. Выполни действия:
 $7\ 261 + 281 =$ $109\ 613\ 024 - 28\ 936 + 19\ 405 =$
 $320\ 425 - 44\ 281 =$

2. Сравни:

- 305 кг...3ц 5 кг 350 т...3500 ц
3005 кг...3т 5 кг 5 см 8 мм... 58 мм

3. Запишите цифрами число:

- а) двести восемьдесят тысяч-
б) пятьдесят тысяч пятьдесят пять-
в) триста двенадцать тысяч девятьсот шестьдесят один-

4. Вырази в секундах:

- 2 мин = ... с 3 мин 20 с = ... с 5 мин 4 с = ... с

5. Реши задачу

В одной коробке лежит 36 новогодних шаров, а в другой 16 таких же шаров. Стоимость шаров в первой коробке на 340 рублей больше стоимости шаров во второй коробке. Найди стоимость шаров в каждой коробке.

Контрольная работа № 4 «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание».

Вариант 1

1. Выполни действия:
 $2508 + 137394 =$
 $70025 - 5883 =$
 $270\ 000 : 10\ 000 + 5048 \cdot 30 =$

2. Вычисли:

- $1/16$ от 640 = $5/12$ мин. =с $7/25$ рубля = ... коп.

3. Реши задачу

От проволоки длиной 108 метров сначала отрезали $1/3$ часть, а потом еще $3/4$ остатка. Сколько метров проволоки отрезали сначала, а сколько потом?

4. Начерти тупой угол ABC. Из его вершины внутри угла проведи луч BK так, чтобы угол ABK стал прямым углом.

Вариант 2

1. Выполни действия:
 $7261 + 281109 =$
 $320425 - 44281 =$
 $1567 \cdot 200 - 60\ 900 : 100 =$

2. Вычисли:

- $1/27$ от 540 = $3/4$ мин. = ... с $27/50$ рубля = ... коп.

3. Реши задачу

В первый день туристы прошли $3/10$ всего пути, а во второй $1/3$ остатка.

Сколько километров прошли туристы в 1 день и сколько во 2 день, если длина всего пути 120 км?

4. Начерти тупой угол MHC. Из его вершины внутри угла проведи луч HK так, чтобы угол MHK стал прямым углом.

Контрольная работа № 5 «Сложение и вычитание».

Вариант 1

1. Решить задачу:

За 6 часов автомобиль прошёл 480 км. Сколько километров пройдёт автомобиль при той же скорости за 10 часов?

2. Сравни и поставь знаки «>», «<» или «=»

2500мм ... 25см 3км205м ... 3250м 6т 800кг ... 68ц 10250кг ...
10т 2ц

5249 ... $5 \cdot 1000 + 2 \cdot 100 + 9 \cdot 10 + 4$

3. Выполни вычисления:

$25819 + 1395000 : 100 =$

$309 \cdot 10075800 - 10000 =$

$500000 - 130007 + 8000 =$

4. Вычислите:

а) Периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см.

б) Длину стороны квадрата с таким же периметром и его площадь.

Вариант II

1. Реши задачу:

За 7 часов поезд прошёл 560 км. Сколько километров пройдёт поезд за 10 часов при той же скорости?

2. Сравни и поставь знаки «>», «<» или «=».

12 дм 80 мм ... 1280 мм 52 мм ... 2 см 5 мм 2400 кг ... 240 ц 6т 8 кг ...
6080 кг

814129... $814100 + 2 \cdot 10 + 9$

3. Выполни вычисления:

$73549 + 184600 : 10 =$

$326000 - 100030000 - 1 =$

$268 \cdot 1000206317 - 300 =$

4. Вычисли:

а) Периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см.

б) Длину стороны квадрата с таким же периметром и его площадь.

Контрольная работа №6 «Числа больше 1000. Умножение».

Вариант 1.

1. Реши задачу:

На четырех полках было 500 книг. На первой полке 139 книг, на второй на 12 книг меньше чем на первой, на третьей — в 2 раза меньше чем на 1-й и 2ой — вместе. Сколько книг было на четвертой полке?

2. Выполни действия.

$6000 - 1000 \cdot 4 : 2 - 800 =$ $567400 - 98365 =$

$9200 - (3000 + 200 : 2) \cdot 2 =$ $678 \cdot 27 =$

3. Сравни.

3 т ... 300 ц 5000 м ... 5 км

2 сут. ... 100 ч 4 м² ... 40 дм²

4. Реши задачу:

Во дворе гуляют утки, гуси и куры. Всего 30 птиц. Утки составляют $\frac{3}{10}$ всех птиц, гуси — $\frac{1}{10}$ всех птиц. Сколько кур гуляет во дворе?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В зернохранилище 800 т пшеницы. За зиму с базы отправили в первый колхоз 124 т зерна, а во второй — на 202 т больше. А в третий в 2 раза меньше, чем в первый и во второй колхозы вместе. Сколько тонн зерна осталось на базе?

2. Выполни действия.

$$8000 - 2000 \cdot 2 : 5 + 700 = \quad 234849 + 59826 =$$

$$5700 + (4000 - 400 : 5) : 2 = \quad 587 \cdot 23 =$$

3. Сравни.

$$7 \text{ т} \dots 700 \text{ ц} \quad 7000 \text{ м} \dots 7 \text{ км}$$

$$4 \text{ сут.} \dots 200 \text{ ч} \quad 9 \text{ м}^2 \dots 90 \text{ дм}^2$$

4. Реши задачу:

Контрольную работу писали 24 ученика. Из них $\frac{1}{6}$ часть получили оценку «5», $\frac{2}{3}$ получили оценку «4», а остальные получили оценку «3». Сколько учащихся получили оценку «3»?

Контрольная работа № 7 «Задачи на встречное и противоположное движение».

Вариант 1

1. Выполни действия.

$$21 \ 308 \cdot 60 + (19 \ 868 - 193) : 5 =$$

2. Реши задачу:

Из двух городов, расстояние между которыми 450 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста. Скорость одного мотоциклиста 65 км/час, а другого 85 км/час. Через сколько часов произошла встреча мотоциклистов?

3. Реши задачу:

От одной станции одновременно в противоположных направлениях выехали два автобуса. Скорость первого автобуса 42 /час, а скорость второго автобуса 55 км/час. Какое расстояние будет между автобусами через 3 часа?

4. Вырази в других единицах:

$$25 \text{ ч} = \dots \text{ мин.}$$

$$840 \text{ с} = \dots \text{ мин}$$

$$245 \text{ с} = \dots \text{ мин} \dots \text{ с}$$

$$15 \text{ мин} \ 47 \text{ с} = \dots \text{ с}$$

$$5. \text{ Найди: } \frac{1}{4} \text{ от } 200 =$$

$$\frac{5}{8} \text{ от } 1000 =$$

Вариант 2

1. Выполни действия.

$$(1300 \cdot 80 - 9458) : 2 + 36 \ 754 =$$

2. Реши задачу:

От двух станций, расстояние между которыми 420 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса. Скорость одного автобуса 79 км/час, а другого автобуса 61 км/ч. Через сколько часов автобусы встретились?

3. Реши задачу:

От одной пристани одновременно в противоположных направлениях отправились катер и моторная лодка. Скорость катера 18 км/ час, а скорость моторной лодки 25 км/час. Какое расстояние будет между катером и моторной лодкой через 4 часа?

4. Вырази в других единицах:

$$32 \text{ ч.} = \dots \text{ мин}$$

$$365 \text{ с} = \dots \text{ мин} \dots \text{ с}$$

$$900 \text{ с} = \dots \text{ мин}$$

$$13 \text{ мин} \ 45 \text{ с} = \dots \text{ с}$$

$$5. \text{ Найди: } \frac{1}{5} \text{ от } 200 =$$

$$\frac{3}{8} \text{ от } 1000 =$$

Контрольная работа №8 «Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и их соотношения».

Вариант 1.

1. Найди значение выражения.

$$900 \ 000 - 32 \ 576 =$$

$$427 \ 816 + 298 \ 795 =$$

2. Выполни действия.

$$42 \text{ км} \ 230 \text{ м} - 17 \text{ км} \ 580 \text{ м} =$$

$$5 \text{ ч} \ 30 \text{ мин} - 50 \text{ мин} =$$

$$29 \text{ т} \ 350 \text{ кг} + 18 \text{ т} \ 980 \text{ кг} =$$

$$9 \text{ км} - 890 \text{ м} =$$

3. Вырази в других единицах.

$$5 \text{ мин} \ 32 \text{ с} = \dots \text{ с}$$

$$2 \text{ г.} \ 5 \text{ мес.} = \dots \text{ мес.}$$

$5\ 000 \text{ лет} = \dots \text{ в.}$

$180 \text{ мин} = \dots \text{ ч}$

$72 \text{ ч} = \dots \text{ сут.}$

$2 \text{ сут. } 3 \text{ ч} = \dots \text{ ч}$

$600 \text{ с} = \dots \text{ мин}$

$4 \text{ в.} = \dots \text{ лет}$

4. Реши задачу:

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

Вариант 2.

1. Найди значение выражения.

$800\ 080 - 54\ 996 =$

$397\ 631 + 128\ 679 =$

2. Выполни действия.

$16 \text{ т } 290 \text{ кг} - 8 \text{ т } 830 \text{ кг} =$

$6 \text{ ч } 20 \text{ мин} - 35 \text{ мин} =$

$52 \text{ км } 260 \text{ м} + 39 \text{ км } 890 \text{ м} =$

$10 \text{ км} - 480 \text{ м} =$

3. Вырази в других единицах.

$4 \text{ мин } 40 \text{ с} = \dots \text{ с}$

$6\ 090 \text{ лет} = \dots \text{ в. } \dots \text{ лет}$

$4 \text{ г. } 8 \text{ мес.} = \dots \text{ мес.}$

$1 \text{ сут. } 1 \text{ ч} = \dots \text{ ч}$

$1 \text{ мин } 16 \text{ с} = \dots \text{ с}$

$240 \text{ мин.} = \dots \text{ ч}$

$72. \text{ ес.} = \dots \text{ лет}$

$12 \text{ в.} = \dots \text{ лет}$

4. Реши задачу:

5. В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

Итоговая диагностическая контрольная работа .

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

2. Выполни действия.

$72\ 09 \cdot 27 =$

$2\ 169 \cdot 400 =$

$4632 : 12 =$

$17325 : 53 =$

3. Сравни.

$2 \text{ сут. } \dots 120 \text{ ч.}$

$4 \text{ мин } 2 \text{ сек.} \dots 42 \text{ сек}$

$3 \text{ км } 205 \text{ м.} \dots 3205 \text{ м}$

$2500 \text{ мм} \dots 25 \text{ см}$

$6 \text{ т } 800 \text{ кг.} \dots 68 \text{ ц}$

$10250 \text{ кг.} \dots 10 \text{ т } 2 \text{ ц}$

4. Найди значение выражения.

$(90705 - 48 \cdot 160) : 25 + 4986 =$

5. Найди площадь прямоугольника, если его ширина 44 см, а длина в 2 раза больше.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

2. Выполни действия.

$63\ 05 \cdot 36 =$

$7230 : 15 =$

$78\ 24 \cdot 300 =$

$14622 : 6 =$

3. Сравни.

$3 \text{ мес.} \dots 30 \text{ сут}$

$52 \text{ мм.} \dots 2 \text{ см } 5 \text{ мм}$

$5 \text{ ч } 6 \text{ мин} \dots 56 \text{ мин}$

$7 \text{ т } 600 \text{ кг.} \dots 78 \text{ ц}$

$4 \text{ км } 305 \text{ м} \dots 4305 \text{ м}$

$2400 \text{ кг} \dots 240 \text{ ц}$

4. Найди значение выражения.

$(8032 - 595) : 37 \cdot 50 - 10\ 000 =$

5. Найди площадь прямоугольника, если его ширина 33 см, а длина в 2 раза больше