

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯСКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**



**Утверждаю  
Директор школы  
С.А. Данилова**

## **Комплексная программа профилактической работы**

### **«Безопасная образовательная среда»**

**СОСТАВИТЕЛЬ: ЗАМ.ДИРЕКТОРА ПО ВР Т.А. ГОРБУШИНА**

## Пояснительная записка

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи.

Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия “отклоняющееся поведение”, его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения детей и подростков, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в поведении. Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам. И.С.Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как *систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали.*

Девиантное поведение (отклоняющееся поведение) может проявляться у детей в разные возрастные периоды, но наиболее часто оно имеет место в подростковом возрасте (11 – 16 лет). Этот период знаменуется бурным психофизиологическим развитием и перестройкой социальной активности ребенка. Мощные сдвиги, происходящие во всех областях жизнедеятельности ребенка, делают этот возраст «переходным» от детства к взрослости. Подростковый возраст богат драматическими переживаниями, трудностями и кризисами. В этот период складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования, это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становление «Я», обретение новой социальной позиции. Вместе с тем - это возраст потерь детского мироощущения, появление чувства тревожности и психологического дискомфорта. Все это дает благоприятную почву для развития девиаций различного характера.

Проявляются девиации в следующих формах:

- повышенная агрессивность и конфликтность;
- неустойчивость эмоциональной сферы;
- проблемы межличностных отношений (как со взрослыми, так и со сверстниками);
- неумение определить свою социальную позицию;
- нарушение развития познавательной деятельности;
- неадекватная самооценка;
- стремление к противоправным действиям;
- акцентуирование основных черт характера;
- негативизм, обидчивость, неуверенность, тревожность.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

- Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
- Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Кроме того, в последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций, спекулирующих на идеях национального возрождения и

провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве.

Это приводит к социальной напряжённости и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом.

В связи с этим возникла необходимость подготовки программы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних «Все в твоих руках».

В Федеральном законе от 24 июня 1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «профилактика» определяется «как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении».

Следовательно, для успешного выполнения задач по профилактике необходимо, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют противоправным действиям подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Проблема правового воспитания ребёнка остаётся актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека, вот поэтому особое внимание должно уделяться детям подросткового возраста. В этом возрасте только формируется мировоззрение, поэтому ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в волну преступности чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. К ним относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

В нашей школе ведется работа по выявлению и учету детей с девиантным поведением, неблагополучных семей, семей и детей «группы риска», ежегодно составляются социальные паспорта школы и классов, сформированы информационные банки данных о детях, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП, о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

На учащихся, состоящих на профилактическом учете, составляются индивидуальные карты, разрабатываются индивидуальные планы работы. Работа с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями ведется социальным педагогом и педагогом - психологом, администрацией школы, классными руководителями, инспектором ПДН. С ними проводится индивидуальная работа.

Регулярно проводятся Советы профилактики, на заседания которых в течение учебного года приглашаются неуспевающие обучающиеся, нарушающие Устав школы и их родители. Заседания проводятся 1 раз в месяц и по ситуации.

В планах воспитательной работы классные руководители ежегодно планируют работу по предупреждению правонарушений: классные часы, беседы, рейды по проверке режима дня, осуществляют постоянный контроль занятости детей в свободное от школьных занятий время, их занятости в летний период. В школе традиционно проводятся месячники безопасности, в ноябре - Недели правовых знаний.

В школе ведется целенаправленная работа по профилактике беспризорности и безнадзорности, ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися школы.

Вопросы о состоянии профилактической работы в школе постоянно обсуждаются на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогических советов, классные руководители отчитываются о проделанной работе.

Коллектив школы поддерживает тесную связь с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН. Для организации работы по предупреждению правонарушений среди учащихся, и контроля их режима дня привлекается также родительский комитет школы.

Данная программа направлена на повышение эффективности профилактической работы со всеми учащимися школы и ориентирована на организацию досуга детей, на формирование устойчивой потребности к здоровому образу жизни предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

Программа профилактики получила название «Безопасная образовательная среда» и направлена на совместную деятельность учащихся и их родителей, педагогического коллектива школы и других субъектов системы профилактики.

*В данной программе применяются следующие основные понятия:*

*Несовершеннолетний-лицо*, не достигшее возраста 18 лет.

*Безнадзорный* - несовершеннолетний, контроль поведения которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

*Беспризорный -безнадзорный*, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

*Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении*, - лицо, которое вследствие безнадзорности и беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающий требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

*Антиобщественные действия* - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

*Семья, находящаяся в социально-опасном положении*, или *семья, требующая дополнительного педагогического внимания*, - семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их

поведение либо жестоко обращаются с ними.

*Индивидуальная профилактическая работа*-деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации(или)предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

*Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних* - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

*Асоциальное поведение* - поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных и противоправных норм;

*Девиянтное поведение* - отдельный поступок или система поступков, активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов;

*Просоциальное поведение* (противоположное антисоциальному поведению) - деятельность человека, осуществляемая ради блага другого человека без надежды на вознаграждение;

*Аддитивное поведение* – пагубная привычка, пристрастие поведение, связанное со злоупотреблением алкоголем, токсическими и наркотическими веществами, до возникновения психической и физической зависимости.

Наиболее важные аспекты Программы:

- *Ликвидация пробелов в знаниях учащихся* является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и социального педагога позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.

- *Борьба с пропусками занятий без уважительной причины* является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злого прогульщика. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность. По этой причине борьба с прогулами должна быть включена в общешкольную Программу профилактики.

Классный руководитель должен установить ежедневный контроль за посещаемостью занятий. В случае пропуска занятий учеником необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить совместный

контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика». Когда прогулы носят систематический характер, необходимо подключение работников ПДН и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, принятие мер к родителям, не выполняющим своих обязанностей, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

- *Пропаганда здорового образа жизни* должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;

- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всех людей России;

- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;

- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

Поэтому к программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек надо привлекать не только специалистов (медиков, наркологов, психологов, спортсменов), но и широко использовать юношеский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья и организовать самих обучающихся на реализацию этой программы.

- *Правовое воспитание.* Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед, лекций, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско - правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Целесообразно акцентировать внимание учащихся не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося «в положение жертвы». Следует информировать об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, приглашать для проведения лекций правоведов, психологов и других специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

- *Профилактика наркомании и токсикомании.* В нашей школе необходимо планировать и проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами полиции и здравоохранения, родительской общественностью. В беседы с подростками о вреде наркомании будут включены интересные жизненные примеры, раскрывающие пагубные последствия для здоровья. Их можно найти в периодических изданиях, газетных статьях и очерках. Такую подборку информационного материала обеспечивает библиотекарь школы, которая, в свою очередь, обеспечивает информацией педагогов. Одним из направлений антинаркотической пропаганды в школе является предостережение обучающихся

путем демонстрации страшных последствий употребления наркотиков: показов ярких и наглядных фильмов на классных часах. На родительских собраниях родителей информируют о широком распространении наркотиков в подростковой среде, распространяются родителям «памятки» о проявлениях наркомании у подростков и оказании им своевременной помощи.

- *Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.* В нашем образовательном учреждении необходимо проводить работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки; предупреждение участия в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространении литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь, идей фашизма. Совместная работа педагогического коллектива, сотрудников МВД, прокуратуры, общественных организаций строится по трем направлениям:

- работа, направленная на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу.

- работа по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

- создание консультационного пункта для обучающихся и родителей с привлечением психологов, социальных педагогов, инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

- *Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.* В выявлении такой категории детей и родителей участвует весь педагогический коллектив школы. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики школы. Классный руководитель и заместитель директора по ВР знакомится с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. Зачастую к такой работе привлекается педагог-психолог. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения.

Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителем и специалистом (классный руководитель, социальный педагог);

- разъяснение родителям основ межлических отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная причина деструктивных переживаний может лежать глубже внешних проявлений. Поэтому за каждым негативным действием или случаями активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;

- формирование у родителей правильного отношения к самооценке или чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании. Только в этих условиях формируется устойчивая личностная установка

и ее активность;

- установка, направленная на формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Целесообразно начинать работу с родителями с обсуждения опыта и практики здоровой семьи, а не с отрицательных примеров асоциальной семьи, строить примерный психологический портрет «Хорошего родителя». Далее необходимо разъяснять, что дети, подвергающиеся насилию, злоупотреблению в осуждении их проступков, наказаниях, запретах, пренебрежению, отсутствию должного внимания к их потребностям представляют широкое разнообразие у них проблем и вариантов в отставании в развитии, а в будущем возникают поведенческие расстройства, связанными с асоциальными личностями. Работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении, необходимо строить в тесном контакте с Комиссиями по делам несовершеннолетних, инспекторами ПДН, органами социальной защиты, специалистами- психологами, сотрудниками центров социально-психологической помощи, органами опеки и попечительства, родительской общественностью и другими общественными организациями.

- *Проведение индивидуальной воспитательной работы.* Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на ВШК обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

Такая работа проводится в отношении следующих несовершеннолетних:

- бездзорных или беспризорных;
- занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- употребляющих наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества без назначения врача;
- совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания, либо совершивших его до достижения возраста с которого наступает такая ответственность;
- не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого она наступает, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством.

Индивидуальная профилактическая работа может проводиться с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению или содержанию или отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. В случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи или реабилитации индивидуальная профилактическая работа может проводиться с несовершеннолетними, которые не указаны в выше приведенных пунктах и только с согласия руководителя учреждения системы профилактики.

Социально- педагогическая реабилитация заключается в преодолении школьных и семейных репрессий в отношении запущенных детей и подростков, разрешением конкретных ситуаций, преодолении обструкции по отношению к ним со стороны сверстников, коррекции их отношения и поведения, а также восстановления их в статусе субъекта учебной деятельности, формирующей отношения ученика с окружающими. Исходя из этого, индивидуальная воспитательно- педагогическая программа должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием обучающегося в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного



школьника с девиантным поведением.

Но как бы там ни было, существующая на сегодня система мер профилактики девиантного поведения неэффективна. Причины:

- приоритет учебных задач перед задачами воспитания в работе с детьми и подростками в образовательном учреждении;
- низкая доступность конкретных технологий профилактической работы для практических работников;
- осуществление помощи “трудным” преимущественно педагогами- энтузиастами;
- бессистемность и непоследовательность в реализации мер профилактики и реабилитации.

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

- выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;
- научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных институтов по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Подобные проблемы требуют непосредственного участия психолога в процессе развития личности девиантного ребенка.

#### **Программа составлена на основе:**

- Всеобщей декларации прав человека
- Конвенции ООН о правах ребенка
- Конституции РФ
- Гражданского кодекса РФ Кодекса РФ об административных правонарушениях
- Уголовного кодекса РФ
- Трудового кодекса РФ
- Федерального закона от 29. 12. 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями
- Федерального закона от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ред. от 31.07.2020)
- Федерального закона от 24.07.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- 10. Семейного кодекса от 29.12.1995 N 223-ФЗ
- 11. Федерального закона от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О наркотических средствах и психотропных веществах»
- 12. Федерального закона от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- Федерального закона от 12.03.2014 № 177-ФЗ «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из данной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»

- Федерального закона от 24.04.2008 № 48-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об опеке и попечительстве»
- Федерального закона "О наркотических средствах и психотропных веществах" от 08.01.1998 N 3-ФЗ (последняя редакция)
- Письма Министерства образования РФ от 28.02.2000 № 619 «О концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»
- Письма Министерства образования РФ от 26.01.2000 № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»
- Письма Министерства образования РФ от 27.02.2012 № 06-356 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»
- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.09.2004 № 01-130/07-01 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»
- Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 18.03.2020) «О противодействии терроризму»
- Федерального закона "О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О противодействии экстремистской деятельности" от 25.07.2002 № 112-ФЗ (последняя редакция)
- Федерального закона "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части ограничения распространения информации о несовершеннолетних, пострадавших в результате противоправных действий (бездействия)"
- Федерального закона "О внесении изменений в Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты Российской Федерации"
- Федерального закона "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"
- Федерального закона №114 «О противодействии экстремистской деятельности»

- Примерного перечня необходимых профилактических мероприятий в сфере противодействия распространению среди обучающихся деструктивной идеологии и (направленной на разжигание ненависти вражды в обществе, в том числе экстремистского характера) и предупреждению экстремистских проявлений.

- Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".

- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

## **Цели и задачи Программы**

### **Цели:**

- Создание в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно;
- Коррекция взаимоотношений в семье, формирование у родителей позиции доверия к школе;
- Создание механизма работы программы по снижению уровня преступности среди учащихся.
- Организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.
- Достижение сотрудничества между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

### **Задачи:**

- Оказать своевременную психолого – педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
- Способствовать формированию у детей и подростков “здоровых” моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;
- Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы);
- Привлечь в воспитательный процесс школы представителей общественности.
- Противостоять вовлечению подростков в преступную деятельность.
- Формировать у школьников установки на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры;
- Провести воспитательную, пропагандистскую работу с детьми и работниками школы, направленную на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитание толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде;
- Использовать Интернет в воспитательных и профилактических целях, размещать на сайте школы информацию, направленную на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера.
- Организовать работу волонтерского отряда по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- Развивать систему организованного досуга и отдыха детей и подростков в свободное время, а также каникулярное и летнее время.
- Повышать самосознание школьников через разнообразные формы работы.

- Своевременно обеспечивать социальную защиту прав несовершеннолетних.

### **Основные направления реализации Программы**

Комплексная Программа предусматривает систему работы всех участников образовательного процесса с привлечением специалистов КДН и ЗП, ПДН, социального педагога, педагога-психолога образовательной организации и других учреждений социума по следующим модулям:

- Профилактика преступлений, беспризорности и безнадзорности
- Безопасная среда (пропаганда ПДД, ППБ, ТБ)
- Жить здорово! (пропаганда ЗОЖ, профилактика табакокурения, алкоголизма, употребления ПАВ)
- Профилактика суицида
- Профилактика буллинга, скулшутинга и кибербуллинга
- Профилактика экстремизма и терроризма
- Законопослушный гражданин (правовая пропаганда)

### **Механизм реализации Программы**

Организационное сопровождение осуществляет МО классных руководителей, заместитель директора по воспитательной работе.

Главными исполнителями Программы являются классные руководители, Совет старшеклассников, обучающиеся школы, родители обучающихся.

Реализация содержания программы предполагает использование следующих **педагогических технологий**:

- технология адаптивной школы,
- технология дифференцированного обучения и воспитания,
- тренинговая технология,
- лично-ориентированная технология,
- технология обучения и воспитания без насилия,
- технология педагогической поддержки,
- технология психолого-педагогического сопровождения.

### **Формы работы:**

- Анкетирование
- Игры и упражнения
- Тренинги
- Дискуссии
- Диспуты
- Ролевые игры
- Просветительские беседы
- Лекции
- Спортивные конкурсы
- Дни здоровья
- Встречи с медработниками
- Родительские лектории
- Вечера вопросов и ответов
- Изучение положения ребенка в семье

- Педагогическое наблюдение
- Конкурсы рисунков, плакатов, агитбуклетов
- Выставки рисунков
- Акции

### **Ожидаемые результаты:**

- Выявление основных причин появления детей «группы риска».
- Восстановление законных юридических, экономических, интеллектуальных и социальных прав ребёнка.
- Сформированные личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я – концепции», чувства самоуважения.
- Развитые способности критически мыслить, умения ставить социально- значимые цели и принимать ответственные решения.
- Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов.
- Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.
- Создание условий гарантированной социальной защищённости учащихся: знание учащимися своих прав и обязанностей; их неукоснительное соблюдение учителями и другими субъектами учебно- воспитательного процесса; психологическое и социальное равенство обучающихся, исключаящую какую-либо дискриминацию их по любому признаку; соблюдение прав обучающихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение.
- Развитие творческих способностей и талантов детей, раскрытие их самобытности.

## План мероприятий

| Название мероприятия  | Форма проведения  | Сроки проведения            | Возраст участников    | Ответственные  | Отметка о выполнении                                    |
|---|---|-----------------------------|-----------------------|--|---|
| <b>Модуль «Профилактика преступлений, безнадзорности и беспризорности»</b>  |   |                             |                       |  |   |
| <b>Организационные мероприятия</b>  |   |                             |                       |  |   |
| Анализ состояния преступности и безнадзорности обучающихся школы (по информации ПДН МВД). Анализ состояния воспитательно - профилактической работы. Планирование и корректировка работы по профилактике правонарушений обучающихся школы совместно с КДН и ЗП и ПДН МВД | Совещание при директоре   | 28-30 августа, ежегодно     | Педагоги              | Администрация школы, инспектор ПДН (по договоренности) | Приказ об утверждении плана совместной работы с ПДН МВД |
| «План профилактических мероприятий по различным направлениям работы школы». Проведение мероприятий по предупреждению детского травматизма и гибели несовершеннолетних.  | МО классных руководителей, семинар с анализом проведенных/ или запланированных мероприятий по данному направлению | До 15.09, ежегодно          | Классные руководители | Зам. директора по ВР                                   | Протокол МО   |
| Изучение и систематизация социальной структуры семей обучающихся школы. Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей. Организация заполнения в классах социальных паспортов.                        | Социальный паспорт классов, школы   | До 15.09, ежегодно          | Классные руководители | Социальный педагог                                     | Социальный паспорт                                      |
| Диагностические мероприятия по выявлению проблемных детей и неблагополучных семей. Составление банка данных и социального паспорта школы.   | Диагностика, анкетирование  | Сентябрь (по необходимости) | Учащиеся, родители    | Педагог-психолог                                       | Аналитические справки по результатам диагностики,       |

|   |   |   |                              |   |  |
|---|---|---|------------------------------|---|--|
|   |   |   |                              |   | внесение<br>корректив<br>социальный<br>паспорт |
| Изучение проблем дошкольников и их семей через систему патронажа.   | Посещение занятий в детском саду, собеседование | Апрель, ежегодно                                | Воспитанники детского сада   | Педагог-психолог, воспитатели             | Аналитическая справка, рекомендации            |
| Посещение детского сада с целью сбора информации о будущих первоклассниках. Выявление ослабленных, агрессивных, замкнутых, гиперактивных детей.   | Диагностика, собеседование                      | Май, ежегодно                                   | Воспитанники детского сада   | Педагог-психолог, воспитатели             | Аналитическая справка, рекомендации            |
| Формирование банка данных о дошкольниках, не охваченных системой дошкольного образования.   | Собеседование, посещение на дому                | В течение года                                  |                              | Зам. директора по УВР, социальный педагог | Картотека                                      |
| Совет Профилактики  | Заседание                                       | 1 раз в четверть (по необходимости чаще)        | Педагоги, учащиеся, родители | Зам. директора по ВР, социальный педагог  | Протокол                                       |
| Проведение работы по выявлению и профилактике семейного неблагополучия на ранних стадиях Беседы инспектора ПДН.   | Посещение на дому                               | По необходимости, но не реже 1 раза в полугодие | Педагоги, учащиеся, родители | Классные руководители                     | Дневник наблюдений, акт посещения семьи        |
| Проведение семинаров по темам:<br>а) индивидуальные особенности учащихся с отклонением в поведении;<br>б) возрастные особенности учащихся группы риска;<br>в) адаптационный период учащихся из неблагополучных семей;<br>г) конфликтные ситуации и их разрешения. | Семинар   | 1 раз в четверть                                | Педагоги                     | Педагог-психолог                          | Протокол                                       |
| Обучение классных руководителей методике проведение родительских собраний в форме тренингов.  | Практическое занятие                            | Ноябрь 2021г., затем по необходимости           | Классные руководители        | Зам. директора по ВР, педагог-психолог    | Рекомендации                                   |



|  |                           |   |                       |  |  |
|--|---------------------------|---|-----------------------|--|--|
| Проведение круглых столов с повестками дня: а) пути разрешения проблем трудных подростков; б) организация профилактической работы со школьниками, имеющими вредные привычки; в) использование возможностей школы и учреждений дополнительного образования детей в формировании установок учащихся на ведение здорового образа жизни. | Круглый стол              | 1 раз в четверть  | Классные руководители | Зам. директора по ВР, педагог-психолог<br>Врач-педиатр, врач-нарколог (по договоренности)                                      | Рекомендации                                 |
| Правовая учёба классных руководителей. «Неблагополучная семья. Формы работы». «Система работы с трудными школьниками». «Наркотические и одурманивающие вещества».  | Лекция                    | Декабрь<br>Апрель<br>Ноябрь   | Классные руководители | Зам. директора по ВР, педагог-психолог<br>Инспектор ПДН (по договоренности)<br>Врач-педиатр, врач-нарколог (по договоренности) | Рекомендации                                 |
| <b>Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении</b>  |                           |   |                       |  |  |
| Корректирование списков семей, находящихся в социально опасном положении   | Собеседование             | Сентябрь  | Родители              | Классные руководители.<br>Социальный педагог   | Социальный паспорт                           |
| Организация и проведение профилактических мероприятий с семьями, находящимися на учете   | Посещение на дому, беседа | 1 раз в месяц, по необходимости чаще                                | Родители, учащиеся    | Социальный педагог, классный руководитель, инспектор ПДН   | Акт посещения, протокол беседы, рекомендации |
| Обследование материально-бытовых условий семей, состоящих на учете.  | Посещение на дому, беседа | 1 раз в месяц, по необходимости чаще                                | Родители, учащиеся    | Социальный педагог, классный руководитель  | Акт посещения, протокол беседы, рекомендации |
| Проведение индивидуальных бесед с родителями, не исполняющими обязанности по содержанию и воспитанию несовершеннолетних детей  | Беседа                    | По необходимости, но не реже 1 раза в неделю (возможно по телефону) | Родители, учащиеся    | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН   | Акт посещения, протокол беседы, рекомендации |

|   |   |   |                              |  |   |
|---|---|---|------------------------------|--|---|
| Осуществление контроля за условиями жизни и деятельности детей в семьях, находящихся в социально опасном положении  | Посещение на дому, беседа                             | 1 раз в месяц, по необходимости чаще                | Родители, учащиеся           | Социальный педагог, классный руководитель                      | Акт посещения, протокол беседы, рекомендации                                  |
| Вовлечение родителей из семей, находящихся в социально опасном положении, в общешкольную деятельность.  | Беседа  | Постоянно   | Родители                     | Классные руководители  |   |
| Отчеты классных руководителей о работе с семьями.   | Отчет   | 1 раз в четверть                                    | Классные руководители        | Социальный педагог   | Отчет   |
| Информирование соответствующих ведомств о родителях, уклоняющихся от воспитания и содержания своих несовершеннолетних детей.  |   | Постоянно   | Зам. директора по ВР         | Администрация школы  | Ходатайство о постановке на учет, рассмотрение вопроса на Совете Профилактики |
| Организация встреч родителей и учащихся с педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинскими работниками, т.д.  | Встреча, беседа                                       | По необходимости или запросу классного руководителя | Родители, учащиеся           | Зам. директора по ВР<br>социальный педагог                     |   |
| Участие в муниципальных акциях «Каникулы», «Подросток», месячнике «Я выбираю жизнь», Дне правовой помощи детям  | Организация и проведение профилактических мероприятий | В соответствии с планом работы на год               | Педагоги, родители, учащиеся | Классные руководители.<br>Социальный педагог, педагог-психолог | Приказ  |
| Лекции для родителей в рамках модулей профилактической работы   | Родительский всеобуч                                  | В соответствии с планами классных руководителей     | Родители                     | Классные руководители.<br>Социальный педагог                   | Протокол  |
| <b>Работа с учащимися</b>   |   |   |                              |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Информация об организации досуга учащихся во внеурочное время.</li> <li>Выявление учащихся уклоняющихся от учебных занятий.</li> </ul> | Собеседование, анкетирование                          | Сентябрь  | 1-11 классы                  | Социальный педагог<br>Классные руководители.<br>Руководители   | Социальный паспорт, сводная ведомость занятости во                            |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
| - Составление социального паспорта школы.  |  |   |  | кружков и спортивных секций.   | внеурочное время                                |
| Итоги контроля посещаемости  |  | Ежедневно   | 1-11 классы  | Зам. директора по УВР  | Отчет   |
| «Уберечь от беды»  | Профилактическая беседа  | По необходимости или запросу классных руководителей | Учащиеся, требующие дополнительного педагогического внимания | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН  | Дневник работы с учащимися, состоящими на учете |
| «Мы и закон». (выполнение положений ФЗ №-120 «Об основах системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних»). | Профилактическая беседа  | По необходимости или запросу классных руководителей | Учащиеся, требующие дополнительного педагогического внимания | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН  | Дневник работы с учащимися, состоящими на учете |
| Организация мероприятий в рамках Дня правовой помощи детям   | Внеклассные мероприятия, тематические классные часы, встречи с инспектором ПДН, сотрудниками прокуратуры | 3 неделя ноября                                     | 1-11 классы  | Классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН, сотрудники правоохранительных органов, прокуратуры (по договоренности) | Отчет   |
| Работа с учащимися, находящимися на различных видах учета  | Беседы, вовлечение в кружки и секции, внеклассные мероприятия, социально-значимую деятельность           | Постоянно   | Учащиеся, требующие дополнительного педагогического внимания | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог   | Дневник работы с учащимися, состоящими на учете |
| <b>Диагностическая работа</b>  |  |   |  |  |   |
| Проведение диагностических исследований положения учащегося в детском коллективе                                     | Диагностика  | Октябрь, апрель<br>По                               | 1-11 классы  | Педагог-психолог   | Аналитическая справка                           |

|  |               |   |             |  |  |
|--|---------------|---|-------------|--|--|
| и его взаимоотношения со сверстниками с последующей коррекцией (социометрия, изучение уровня тревожности, социальной адаптации и т. д.).   |               | необходимости или запросу классных руководителей    |             |  |  |
| Изучение физического и психического здоровья учащихся (особенности развития детей на различных возрастных этапах, отклонения в здоровье, их влияния на учебную деятельность ученика и его личностное развитие, причины детских недугов) и разработка совместных программ коррекции здоровья детей в учебной и внеурочной деятельности. | Диагностика   | По необходимости или запросу классных руководителей | 1-11 классы | Педагог-психолог                         | Аналитическая справка, рекомендации  |
| Анкетирование «Несколько слов о ...».  | Анкетирование | Ноябрь  | 1-11 классы | Педагог-психолог                         | Аналитическая справка, рекомендации  |
| Мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях (на которые открыт доступ учителям)  | Мониторинг    | Постоянно (не реже 1 раза в месяц)                  | 1-11 классы | Зам. директора по ВР, социальный педагог | Справка, рекомендации классным руководителям, освещение вопроса на родительском собрании |
| Беседа с учащимися «Тревога дома и в школе»  | Беседа        | По необходимости или запросу классных руководителей | 1-11 классы | Педагог-психолог                         | Рекомендации   |
| Анкетирование обучающихся (агрессивно-поведение, выявление участия в неформальных группах)<br>Психодиагностика учащихся с помощью методики диагностики показателей и форм проявления агрессии (А. Басса-А. Дарки)  | Анкетирование | 2 четверть  | 1-11 классы | Педагог-психолог                         | Аналитическая справка, рекомендации  |
| Анкетирование «Безопасность в школе»   | Анкетирование | Февраль   | 1-11 классы | Педагог-психолог                         | Аналитическая  |

|   |               |   |               |  |  |   |
|---|---------------|---|---------------|--|--|---|
| Исследование обучающихся с помощью карты наблюдений (карты экспертной оценки социально-психологической адаптации) (Д. Стотт)  |               |   |               |  |  | справка, рекомендации                           |
| Анкетирование обучающихся на предмет знаний ими законов РФ, касающихся несовершеннолетних   | Анкетирование | Декабрь, май  | 1-11 классы   | Зам. директора по ВР                   |  | Аналитическая справка, рекомендации             |
| Общешкольный мониторинг «Уровень воспитанности обучающихся»   | Анкетирование | Май   | 1-11 классы   | Зам. директора по ВР                   |  | Аналитическая справка, рекомендации             |
| Общешкольный мониторинг «Отношение к вредным привычкам. Изучение компетентности учащихся по вопросам здорового образа жизни», осуществляемый с помощью теста склонности к зависимому поведению. | Анкетирование | Ноябрь  | 5-11 классы   | Зам. директора по ВР, педагог-психолог |  | Аналитическая справка, рекомендации             |
| Мониторинг учащихся 5-11 классов «Правовая компетентность».   | Анкетирование | Декабрь   | 1-11 классы   | Зам. директора по ВР                   |  | Аналитическая справка, рекомендации             |
| Мониторинг «Готовность школьников к выбору профессии» 8-11 классы   | Анкетирование | Март  | 5-11 классы   | Зам. директора по ВР, педагог-психолог |  | Аналитическая справка, рекомендации             |
| Исследование уровня адаптации (1, 5, 10 классы)   | Мониторинг    | Ноябрь, январь                                      | 1,5,10 классы | Педагог-психолог                       |  | Аналитическая справка, выступление на педсовете |
| Исследование уровня тревожности<br>Психодиагностическое исследование учащихся с помощью личностной шкалы проявлений тревоги (Дж. Тейлор) или с помощью теста тревожности Филлипса               | Диагностика   | По необходимости или запросу классных руководителей | 1-11 классы   | Педагог-психолог                       |  | Рекомендации                                    |
| Определение личностных отклонений подросткового возраста:<br>• ПДО по А. Е. Личко,<br>• Опросник Басса-Дарки,<br>-Диагностика предрасположенности   | Диагностика   | По необходимости или запросу классных руководителей | 1-11 классы   | Педагог-психолог                       |  | Рекомендации                                    |

|   |             |   |             |                  |              |
|---|-------------|---|-------------|------------------|--------------|
| <p>личности к конфликтному общению.<br/> Определение личностных особенностей учащихся с помощью следующих методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика определения акцентуаций характера (К. Леонгард-Х. Шмишек)</li> <li>• Опросник ЕРІ для оценки экстраверсии и нейротизма (Г. Айзенк)</li> <li>• Методика для диагностики склонности к срывам в стрессовой ситуации «Прогноз» (Ю.А. Баранов)</li> </ul> |             |   |             |                  |              |
| <p>Определение склонности к девиантному поведению с помощью методики диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) (А.Н. Орел)</p>  | Диагностика | По необходимости или запросу классных руководителей | 1-11 классы | Педагог-психолог | Рекомендации |
| <p>Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал»<br/> Исследование суицидальных склонностей и рисков с помощью методики «Ваши суицидальные склонности (З. Королев) и цветового теста М. Люшера</p>   | Диагностика | По необходимости или запросу классных руководителей | 1-11 классы | Педагог-психолог | Рекомендации |
| <b>Работа с родителями</b>  |             |   |             |                  |              |
| <p>Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми:<br/> Анализ семейного воспитания (Э. Г. Эйдемиллер),<br/> «Сенсорные предпочтения» (Н. Л. Васильева),<br/> Экспресс-диагностика семейного состояния (Р. В. Овчарова),<br/> «Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера),</p>   | Диагностика | По необходимости или запросу классных руководителей | 1-11 классы | Педагог-психолог | Рекомендации |

|   |                              |           |          |  |          |
|---|------------------------------|-----------|----------|--|----------|
| «Родительская тревожность» (А. М. Прихожан)<br>PARI (измерение родительских установок и реакций) <ul style="list-style-type: none"> <li>Семейная социограмма</li> <li>Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок (ВРР)»</li> <li>Проективная методика «Рисунок семьи»</li> </ul> |                              |           |          |  |          |
| Ознакомление родителей(законных представителей) с законами РФ, касающимися поведения несовершеннолетних в частности с утверждённой Стратегией противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025года)   | Родительское собрание        | Сентябрь  | Родители | Зам. директора по ВР, инспектор ПДН (по договоренности)                            | Протокол |
| Презентация(фильм)«Профилактика экстремистской деятельности в молодёжной среде»для родителей  | Родительское собрание        | Ноябрь    | Родители | Зам. директора по ВР, инспектор ПДН (по договоренности)                            | Протокол |
| Лекция для родителей «Профилактика асоциального поведения у подростков» с персональным приглашением родителей детей,состоящих на ВШК  | Родительское собрание        | Январь    | Родители | Зам. директора по ВР, педагог-психолог   | Протокол |
| Размещение памяток в классных группах в социальных сетях  | Работа с сайтом, соц. сетями | Постоянно | Родители | Зам. директора по ВР, учитель информатики, классные руководители, педагог-психолог | Памятки  |
| <b>Модуль «Профилактика экстремизма и терроризма»</b>   |                              |           |          |  |          |
| <b>Организационные мероприятия</b>  |                              |           |          |  |          |

|  |                                 |                |  |   |  |
|--|---------------------------------|----------------|--|---|--|
| Ознакомление с планом мероприятий по противодействию экстремизму на учебный год  | Совещание при директоре         | Сентябрь       | Педагоги                               | Директор школы  | Протокол   |
| Инструктаж учителей по теме «План действий против террора и диверсий»  | Инструктаж                      | Сентябрь       | Педагоги                               | Директор школы  | Журнал регистрации инструктажей  |
| Размещение на сайте школы раздела, посвященного работе по экстремизму и терроризму   | Работа с сайтом                 | В течение года |  | Зам. директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учитель информатики | Размещение информации  |
| Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма, терроризма  | Разработка памяток, буклетов    | В течение года | Волонтерский отряд, учащиеся, педагоги | Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог                       | Наглядная агитация   |
| «Значение службы медиации. Результаты анкетирования обучающихся (безопасность в школе)».   | Педагогический совет            | Март           | Педагоги                               | Педагог-психолог, социальный педагог  | Рекомендации по проведению работы по профилактике социального поведения несовершеннолетних |
| Распространение опыта проведения уроков и мероприятий, направленных на развитие толерантного сознания у молодежи   | Конкурс методических разработок | 1 раз в год    | Педагоги                               | Зам. директора по ВР  | Приказ   |
| Проведение учений и тренировок в школе по отработке взаимодействия администрации школы и правоохранительных органов при угрозе совершения террористического акта | Тренировка                      | 2 раза в год   | Педагоги, администрация                | Администрация   | Журнал регистрации инструктажей и учебных тренировок, рекомендации                         |
| Заседания Советов профилактики по вопросам предупреждения межнациональных конфликтов среди   | Заседание                       | В течение года | Педагоги, учащиеся, родители (при      | Зам. директора по ВР, социальный педагог  | Протокол, рекомендации   |



|   |   |  |             |   |                           |  |
|---|---|--|-------------|---|---------------------------|--|
| обучающихся. Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися «группы риска»   |   |  |             | необходимости)                              |                           |  |
| <b>Работа с учащимися</b>   |   |  |             |   |                           |  |
| Классные часы по толерантному воспитанию в игровой форме  | Классный час  | Сентябрь, по планам классных руководителей | 1-4 классы  | Классные руководители 1-4 классов           | МО классных руководителей |  |
| Инструктаж о правилах безопасности в местах массового скопления людей (о недопущении осуществления экстремистской деятельности при проведении массовых акций- в соответствии со Стратегией) | Инструктаж  | 1 раз в четверть                           | 1-11 классы | Классные руководители                       | Журнал инструктажей       |  |
| «Мы против террора»<br>«Терроризм и экстремизм – зло против человека»<br>«Разные, но равные»  | Классные часы   | Сентябрь                                   | 5-11 классы | Классные руководители 5-11 классов          | МО классных руководителей |  |
| «Профилактика экстремистских проявлений в молодёжной среде»   | Встреча с отцом Владимиром – настоятелем храма Всех скорбящих радость | Октябрь                                    | 9-11 классы | Зам. директора по ВР                        | МО классных руководителей |  |
| «Добра и зла житейские приметы»   | Занятия с обучающимися по воспитанию толерантности                    | Октябрь                                    | 5-6 классы  | Классные руководители 5-6 классов           | МО классных руководителей |  |
| «Учимся быть терпимыми»   | Занятия с обучающимися по воспитанию толерантности                    | Ноябрь                                     | 7-8 классы  | Зам. директора по ВР, классные руководители | МО классных руководителей |  |

|  |  |   |               |  |                                    |
|--|--|---|---------------|--|------------------------------------|
| Декада психологии «Шаги познания мира и себя»  | Внеклассные мероприятия, тренинги  | Ноябрь  | 1-11 классы   | Педагог-психолог   | МО классных руководителей          |
| «Толерантность - дорога к миру»  | Психологическая конференция  | Ноябрь  | 10,11 классы  | Педагог-психолог   | МО классных руководителей          |
| Уроки дружбы   | Внеклассные мероприятия  | Ноябрь-декабрь<br>В соответствии с планами классных руководителей | 1-11 классы   | Классные руководители  | МО классных руководителей          |
| Неделя правовых знаний   | Тематические классные часы, внеклассные мероприятия, встречи с инспектором ПДН | 01.12 – 10.12   | 1-11 классы   | Классные руководители, зам. директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН (по договоренности) | МО классных руководителей          |
| Конкурс тематических стенных газет о культурных традициях народов, проживающих в России.   | Конкурс  | Декабрь, ежегодно   | 5 – 11 классы | Классные руководители, зам. директора по ВР  | Приказ                             |
| Акция «100 причин, по которым терроризма быть не должно!»  | Акция  | 03.09, ежегодно   | 1-11 классы   | Зам. директора по ВР   | Приказ                             |
| Лекция и презентация по профилактике экстремизма и правонарушений среди обучающихся в сфере межнациональных отношений.                                       | Лекция   | Декабрь   | 9-11 классы   | Встреча с представителями межведомственных организаций, социальный педагог                         | МО классных руководителей          |
| Уроки ОБЖ по теме «Изучение закона РФ «О противодействии экстремистской деятельности»  | Урок   | Декабрь   | 10-11 классы  | Учитель ОБЖ  | Совещание при зам. директора по ВР |
| Уроки обществознания:<br>«Гражданин – человек свободный и ответственный»<br>«Правоотношения и правонарушения»<br>«Человек в системе социально-правовых норм» | Урок   | Январь  | 9-11 классы   | Учитель обществознания   | Совещание при зам. директора по ВР |
| Викторина «Знаешь ли ты культуру и   | Викторина  | Январь  | 5-6 классы    | Зам. директора по  | МО классных                        |

|  |                          |                                    |               |   |  |
|--|--------------------------|------------------------------------|---------------|---|--|
| традиции других народов»   |                          |                                    |               | ВР, классные руководители                 | руководителей                                    |
| Уроки единства в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы   | Внеклассные мероприятия  | Ноябрь, февраль, май               | 1 – 11 классы | Классные руководители                     | МО классных руководителей                        |
| Классные часы «Безопасный Интернет»(Недопущение использования сетей связи общедоступного пользования для осуществления экстремистской деятельности в соответствии со Стратегией) | Классный час             | Февраль                            | 7-11 классы   | Классные руководители                     | МО классных руководителей                        |
| Выпуск плакатов «Мы едины»   | Конкурс                  | Ноябрь                             | 5-8 классы    | Классные руководители                     | Приказ   |
| Подготовка и участие в региональном конкурсе «Социальная реклама»  | Конкурс                  | Сентябрь                           | 1-11 классы   | Педагог-психолог, социальный педагог      | Приказ   |
| Спортивные состязания «Веселые старты» в рамках Дня Здоровья   | Спортивные соревнования  | Апрель                             | 5-7 классы    | Зам. директора по ВР                      | Приказ   |
| Классные часы, посвящённые солдатам ВОВ разных национальностей «Связанные одной целью...»  | Классный час             | Май                                | 1 -11 классы  | Классные руководители                     | МО классных руководителей                        |
| Акция «Ветеран живёт рядом»  | Акция                    | Май                                | 1-11 классы   | Педагог-организатор                       | Приказ   |
| Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий педагогом-психологом   | Беседа, занятие, тренинг | По запросам классных руководителей | 1-11 классы   | Педагог-психолог                          | Рекомендации                                     |
| Мониторинг по выявлению субкультур   | Мониторинг               | 2 раза в год                       | 5-11 классы   | Педагог-психолог, классные руководители   | Аналитическая справка, МО классных руководителей |
| Мониторинг по определению социально-психологической комфортности в классном коллективе   | Мониторинг               | 2 раза в год                       | 1-11 классы   | Педагог-психолог, классные руководители   | Аналитическая справка, МО классных руководителей |
| Мониторинг сети Интернет   | Мониторинг               | 2 раза в год                       | 5-11 классы   | Социальный педагог, классные руководители | Аналитическая справка, МО классных               |

|   |  |                                  |             |   |   |
|---|--|----------------------------------|-------------|---|---|
|   |  |                                  |             |   | руководителей   |
| Организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих экстремизму  | Занятия с волонтерами, разработка наглядной агитации | В течение года                   | 5-11 классы | Зам. директора по ВР  | Участие в организации и проведении внеклассных мероприятий, Акций |
| Круглый стол «Учимся строить отношения»   | Круглый стол   | Март                             | 8-11 классы | Зам. директора по ВР, классные руководители, Глава Нижневедугского сельского поселения (по договоренности), отец Владимир | МО классных руководителей   |
| <b>Работа с родителями</b>  |  |                                  |             |   |   |
| Проведение родительских всеобучей по теме: «Противодействие экстремизму»  | Родительский всеобуч, лекция                         | По планам классных руководителей | Родители    | Классные руководители   | Протокол  |
| Распространение памяток по обеспечению безопасности детей   | Разработка памятки                                   | В течение года                   | Волонтеры   | Классные руководители   | Памятка   |
| Общешкольное родительское собрание по теме «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях» | Родительское собрание                                | Апрель                           | 9-11 классы | Классные руководители 9-11 классов  | Рекомендации  |
| <b>Модуль «Жить здорово!»</b>   |  |                                  |             |   |   |
| <b>Организационные мероприятия</b>  |  |                                  |             |   |   |
| Медосмотр учащихся  | Диспансеризация                                      | Сентябрь, апрель                 | 1-11 классы | Классные руководители   | Заполнение листков здоровья, определение                          |

|   |   |                   |   |   |                                     |
|---|---|-------------------|---|---|-------------------------------------|
|   |   |                   |   |   | физкультурной группы                |
| Анализ заболеваемости учащихся, учет учащихся по группам здоровья   | Беседа с врачом-педиатром, мониторинг заболеваемости                  | Ежедневно         | 1-11 классы                             | Зам. директора по УВР                       | Отчет                               |
| Проведение мониторинга здоровья и эффективности здоровьесберегающей работы  | Совещание при зам.директора по ВР                                     | 1 раз в полугодие | Педагоги                                | Зам. директора по ВР, классные руководители | Протокол                            |
| Проведение подвижных перемен  | Организация динамических пауз, подвижных перемен, мониторинг          | Еженедельно       |   | Зам. директора по УВР                       | Аналитическая справка               |
| Проведение на уроках специальной гимнастики на осанку, гимнастики для снятия утомления глаз учащихся                          | Организация физкультминуток   | Ежедневно         | Учителя-предметники                     | Зам. директора по УВР                       | Аналитическая справка, рекомендации |
| Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий в условиях распространения COVID-19 и введением новых СанПиНов | Соблюдение требований к организации работы ОУ в соответствии с СанПиН | Ежедневно         | Все участники образовательного процесса | Администрация                               |                                     |
| Составление графика работы спортивных секций, внеурочной деятельности и спортивного зала                                      | Расписание работы спортивных секций и ШСК                             | Сентябрь          | Педагоги допобразования                 | Администрация                               | Приказ                              |
| Обобщение опыта работы школы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения   | Конкурс методических разработок                                       | В течение года    | Педагоги                                | Зам. директора по ВР                        | Приказ, МО классных руководителей   |
| «Проблема вредных привычек у обучающихся»   | Совещание классных руководителей                                      | Ноябрь            | Классные руководители                   | Зам. директора по ВР, педагог-психолог      | Протокол                            |

|  |  |  |                       |   |                           |
|--|--|--|-----------------------|---|---------------------------|
| «Профилактика наркомании – главная задача воспитательного процесса с «трудными» обучающимися   | МО классных руководителей                                  | Декабрь  | Классные руководители | Зам. директора по ВР, педагог-психолог  | Протокол                  |
| «Роль педагога в формировании у учащихся ценностного отношения к здоровью»   | Педагогический совет                                       | Март   | Педагоги              | Зам. директора по ВР, педагог-психолог  | Протокол                  |
| <b>Работа с учащимися</b>  |  |  |                       |   |                           |
| Единый информационный день по вопросам безопасности детей и подростков в целях профилактики правонарушений, в том числе связанных с пропагандой ЗОЖ, профилактикой зависимого поведения и употребления ПАВ | Тематические классные часы, встречи с врачом-наркологом    | 1 раз в четверть в соответствии с планами классных руководителей | 1-11 классы           | Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители | МО Классных руководителей |
| День здоровья  | Спортивные соревнования                                    | Не реже 1 раза в четверть  | 1-11 классы           | Классные руководители, учитель физкультуры  | Приказ                    |
| Месячник «Мы выбираем жизнь»   | Внеклассные мероприятия, конкурсы, спортивные соревнования | Ноябрь-декабрь по отдельному плану                               | 1-11 классы           | Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители                     | Приказ                    |
| «Добрый доктор Айболит»  | Беседы с врачом-педиатром                                  | Ноябрь   | 1-6 классы            | Кл.руководители 1-6-х классов   | МО классных руководителей |
| «Простые правила»  | Лекция   | Декабрь  | 7-11 классы           | Кл.руководители 7-11-х классов  | МО классных руководителей |
| «Скажи «нет» (встреча с работниками УФСКН)   | Тренинг  | По договоренности  | 9-11 классы           | Педагог-психолог  | Рекомендации              |
| «Сделай выбор» (встреча с работниками УФСКН)   | Тренинг  | По договоренности  | 8-11 классы           | Педагог-психолог  | Рекомендации              |
| Выявление учащихся, склонных к   | Тестирование   | Сентябрь   | 7-11 классы           | Педагог-психолог  | Рекомендации,             |

|  |   |  |                           |   |                           |
|--|---|--|---------------------------|---|---------------------------|
| употреблению ПАВ.  |   |  |                           |   | разработка плана          |
| Классные часы по формированию здорового образа жизни     | Классный час                                    | В течение года в соответствии с планами классных руководителей | 1-11 классы               | Классные руководители.  | МО классных руководителей |
| Занятие – ролевая игра «Учимся говорить – Нет!»          | Ролевая игра                                    | Ноябрь   | 8-9 классы                | Педагог-психолог  | МО классных руководителей |
| Круглый стол «Мир профессий».                            | Круглый стол                                    | Март   | 9-11 классы               | Педагог-психолог  | МО классных руководителей |
| Акция: «Нет вредным привычкам!»                          | Акция   | Декабрь  | 7-8 классы                | Зам. директора по ВР  | МО классных руководителей |
| «Умеем ли мы общаться?»                                  | Тренинг   | Октябрь  | 5-6 классы                | Педагог-психолог  | МО классных руководителей |
| «Шесть шагов к себе»                                     | Тренинг   | Апрель   | 6-7 классы                | Педагог-психолог  | МО классных руководителей |
| «ЗОЖ – что это значит?»                                  | Круглый стол                                    | Декабрь  | 4-6 классы                | Зам. директора по ВР  | МО классных руководителей |
| «ПАВ и последствия их употребления»                      | Тематические классные часы (рекомендуемые темы) | В течение года в соответствии с планами классных руководителей | 5-9 классы                | Врач-педиатр, классные руководители                           | МО классных руководителей |
| «Мы живем в мире, где есть наркотики»                    |   |  | 1-4 классы                | Классные руководители<br>Врач-нарколог, классные руководители | МО классных руководителей |
| «Наркотики - свобода или зависимость, полет или падение» |   |  | 5-9 классы                |   |                           |
| «Наркомания. Что о ней нужно знать?»                     |   |  | 10-11 классы              | Врач-нарколог, классные руководители                          | МО классных руководителей |
| «Курение – опасное увлечение»                            |   |  | 2-4 классы                | Классные руководители   | МО классных руководителей |
| «Безвредного табака не бывает»                           |   |  | 5-6 классы                |   |                           |
| «Скажем, нет курению»                                    | 7-9 классы                                      |  |                           |   |                           |
| «Курение и его последствия»                              | 10-11 классы                                    | Классные руководители  | МО классных руководителей |   |                           |
| «Алкоголь и человечество. Кто победит»                   | 2-4 классы                                      | Классные   | МО классных               |   |                           |

|   |   |                |                          |   |                           |
|---|---|----------------|--------------------------|---|---------------------------|
| «Прежде чем сделать – подумай» »<br>«Алкоголь и его последствия»  |   |                | 5-6 классы<br>7-9 классы | руководители                                | руководителей             |
| «Алкоголизм – повод, причина и последствия»   |   |                | 8-9 классы               | Классные руководители                       | МО классных руководителей |
| «Влияние алкоголизма на потомство»  |   |                | 10-11 классы             | Классные руководители                       | МО классных руководителей |
| «Пивной фронт. За кем победа?»  |   |                | 7-9 классы               | Классные руководители                       | МО классных руководителей |
| Уроки здоровья «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!».  | Спортивные соревнования   | Сентябрь       | 1-11 классы              | Зам. директора по ВР                        | Приказ                    |
| Интерактивная игра «Учится быть здоровым телом и душой»   | Игра  | Октябрь        | 6-7 классы               | Классные руководители                       | МО классных руководителей |
| Всероссийская акция «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам»                                       | Спортивные соревнования, конкурс плакатов, буклетов                     | Ноябрь         | 1-11 классы              | Зам. директора по ВР, учитель физкультуры   | Приказ                    |
| Уроки здоровья и безопасности. Классные часы «Пиротехника - от забавы до беды!»                                   | Классный час - инструктаж   | Декабрь        | 1-11 классы              | Классные руководители                       | Журнал инструктажей       |
| Месячник оборонно-спортивной работы «Священный долг - Отчизну защищать» (по отдельному плану)                     | Спортивные соревнования, соревнования по военно-прикладным видам спорта | Февраль        | 1-11 классы              | Зам. директора по ВР, классные руководители | Приказ                    |
| Уроки права, здоровья и безопасности «Здоровым быть - Родине служить!».   | Спортивные соревнования, соревнования по военно-прикладным видам спорта | Апрель-май     | 1-11 классы              | Зам. директора по ВР, классные руководители | Приказ                    |
| Участие в районных, областных спортивных соревнованиях, смотрах-конкурсах, творческих конкурсах по пропаганде ЗОЖ | Подготовка к мероприятиям, конкурсам                                    | В течение года | 1-11 классы              | Зам. директора по ВР, педагог-организатор   | Приказ                    |
|   |   |                |                          |   |                           |



## Работа с родителями

|   |   |            |          |  |                                 |
|---|---|------------|----------|--|---------------------------------|
| Беседы с родителями о необходимости вакцинации против гриппа, COVID-19, мерах личной и общественной профилактики, необходимости своевременного обращения за медицинской помощью и вреде самолечения их детей. | Беседа                                      | Сентябрь   | Родители | Зам. директора по ВР, классные руководители                                      | Протоколы родительских собраний |
| «Помоги ребенку сказать – Нет!»   | Беседа – круглый стол                       | Ноябрь     | Родители | Педагог-психолог   | Протокол                        |
| «Организация свободного времени подростка»;<br>«Роль родителей в профилактике вредных зависимостей»   | Общешкольные родительские собрания (офлайн) | 1 четверть | Родители | Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог | Протокол                        |
| «Психологический и духовный климат в семье»;<br>«Алкоголизм, брак, семья и дети»  |   | 2 четверть |          |  |                                 |
| «Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни»<br>«Профилактика употребления ПАВ»   |   | 3 четверть |          |  |                                 |
| «Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка»;<br>«Защитим наших детей от беды»   |   | 4 четверть |          |  |                                 |

## Модуль «Безопасная среда»

### Организационные мероприятия

|   |                         |          |          |                      |          |
|---|-------------------------|----------|----------|----------------------|----------|
| Ознакомление педагогического коллектива с 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и утверждение плана обеспечения информационной безопасности обучающихся школы в 2024-2025уч.г. | Совещание при директоре | Сентябрь | Педагоги | Зам. директора по ВР | Протокол |
|---|-------------------------|----------|----------|----------------------|----------|

|  |                         |     |  |                      |                       |                               |
|--|-------------------------|-----|--|----------------------|-----------------------|-------------------------------|
| Анализ уровня травматизма в образовательной организации за предыдущий учебный год.   | Совещание при директоре | при | Сентябрь   | Педагоги             | Зам. директора по ВР  | Протокол                      |
| Изучение причины факторов риска детского травматизма с целью проведения конкретных мероприятий по его профилактике, предупреждению осложнений и минимизации последствий травм. | Совещание при директоре | при | Сентябрь   | Педагоги             | Зам. директора по ВР  | Протокол                      |
| <b>Работа с учащимися</b>  |                         |     |  |                      |                       |                               |
| «Безопасный маршрут» (разработка маршрутов движения учащихся «Дом-школа-дом»)  | Индивидуальный проект   |     | Сентябрь   | 1-4 классы, родители | Классные руководители | Оформление вкладки в дневнике |
| Проведение внеурочных занятий с учащимися по теме «Приемы безопасной работы в интернете»   | Внеклассные мероприятия |     | В течение года в соответствии с планами классных руководителей | 1-11 классы          | Классные руководители | МО классных руководителей     |
| Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность», «Единый урок безопасности», «Урок Цифры», «Час Кода» и др.   | Медиаурок               |     | В течение года в соответствии с планами классных руководителей | 1-11 классы          | Классные руководители | МО классных руководителей     |
| Проведение ежегодных мероприятий в рамках недели «Интернет-безопасность» для учащихся 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов и их родителей                                   | Медиаурок               |     | В течение года в соответствии с планами классных руководителей | 1-11 классы          | Классные руководители | МО классных руководителей     |
| Участие в Международном Дне безопасного Интернета в рамках областной недели «Интернет-безопасность» для учащихся 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов и их родителей.       | Медиаурок               |     | В течение года в соответствии с планами классных руководителей | 1-11 классы          | Классные руководители | МО классных руководителей     |
| Организация участия в проектах, связанных с профилактикой детского травматизма:  | Конкурс индивидуальных  |     | Сентябрь, апрель   | 1-11 классы          | Педагог-организатор   | Приказ                        |

|  |   |  |                           |   |                              |
|--|---|--|---------------------------|---|------------------------------|
| «Безопасная лестница в школе»,<br>«Организованная перемена»,<br>«Безопасность — враг травмы»   | проектов  |  |                           |   |                              |
| Конкурс рисунков «Безопасная школа» с<br>последующей выставкой   | Конкурс, выставка   | Сентябрь                                 | 1-11 классы               | Педагог-организатор                               | Приказ                       |
| Участие в соревнованиях «Школа<br>безопасности»  | Соревнования  | Март-апрель                              | 8-11 классы               | Педагог-организатор                               | Приказ                       |
| Месячник противопожарной безопасности  | Внеклассные<br>мероприятия,<br>инструктажи,<br>тренировки, конкурсы | Сентябрь,<br>апрель                      | 1-11 классы               | Педагог-<br>организатор,<br>учитель ОБЖ           | Приказ                       |
| Общешкольные онлайн - занятия:<br>1. Безопасная эвакуация (сентябрь)<br>2. Безопасный новый год (декабрь)<br>3. Один дома. Правила пожарной<br>безопасности (март)<br>4. Безопасное лето без пожаров (май)                         | Онлайн-занятия  | Сентябрь-май                             | 1-11 классы               | Педагог-<br>организатор,<br>учитель ОБЖ           | МО классных<br>руководителей |
| Акции: 1) «Новый год – без забот!» 2) Акция<br>«Берегите лес от пожаров!»  | Акция   | Декабрь, май                             | 1-11 классы               | Педагог-<br>организатор,<br>учитель ОБЖ           | МО классных<br>руководителей |
| Совместные мероприятия с представителем<br>ПЧ -62 1) Тренировка проведения эвакуации<br>при различных сценариях развития пожара.<br>1. Экскурсия в пожарную часть 3-4х классов.<br>2. Тренировки по пожарно-прикладному<br>спорту. | Занятия,<br>экскурсии   | В течение года<br>(по<br>договоренности) | 1-11 классы               | Педагог-<br>организатор,<br>учитель ОБЖ           | Приказ                       |
| Спецвыпуски на школьный сайт: 1.<br>Сельхозпалы под контроль! 2. Здравствуй,<br>лето! (о поведении в лесу во время летних<br>каникул) 3. Противопожарный режим в<br>осеннезимний период. 4. Причины<br>возникновения пожаров.      | Работа с<br>школьным сайтом   | В течение года                           | Медиагруппа,<br>волонтеры | Зам. директора по<br>ВР, классные<br>руководители | МО классных<br>руководителей |
| Инструктажи о правилах<br>безопасного поведения во время<br>новогодних мероприятий и новогодних<br>каникул   | Инструктаж  | В течение года                           | 1-11 классы               | Классные<br>руководители                          | Журналы<br>инструктажей      |
| Акция «Разноцветная неделя безопасности»   | Акция   | Май                                      | 1-11 классы               | Волонтеры, педагог-                               | Приказ                       |

|   |              |   |             |   |                           |
|---|--------------|---|-------------|---|---------------------------|
| (распространение плакатов с призывами соблюдать правила безопасности, соблюдать законы и т.п.)  |              |   |             | организатор                                     |                           |
| Инструктаж о правилах безопасности в местах массового скопления людей (о недопущении осуществления экстремистской деятельности при проведении массовых акций – в соответствии со Стратегией)  | Инструктаж   | 1 раз в четверть                        | 1-11 классы | Классные руководители                           | Журналы инструктажей      |
| Организационные кл. часы с включением правовых вопросов. Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций в местах массового скопления людей   | Классный час | 1 раз в полугодие                       | 1-11 классы | Классные руководители                           | Журналы инструктажей      |
| Кл. часы по ПДД, мерах личной безопасности и правилах поведения в общественных местах во время осенних (зимних, весенних, летних) каникул. Профилактическое мероприятие: «У меня велосипед – лучше друга просто нет!»   | Классный час | 1 раз в полугодие по необходимости чаще | 1-11 классы | Классные руководители                           | Журналы инструктажей      |
| Проведение уроков ОБЖ с включением тем БДД, обеспечение безопасности несовершеннолетних, обучение правилам поведения в экстремальных ситуациях; просвещение учащихся в области антитабачной пропаганды. Предотвращение употребления ПАВ, наркотические и одурманивающие вещества. | Урок         | В течение года                          | 1-11 классы | Учитель ОБЖ, педагог-психолог, учитель биологии | МО классных руководителей |

### Работа с родителями

|   |                                       |                      |                 |   |                     |
|---|---------------------------------------|----------------------|-----------------|---|---------------------|
| <p>Родительские собрания с включением вопросов: «Как защитить ребёнка от негативного контента в СМИ и Интернете»; «БДД с привлечением работников ГИБДД», «Обеспечение безопасности несовершеннолетних, обучение правилам поведения в экстремальных ситуациях». «Постоянная демонстрация достижений, результатов, способностей учащихся во внеклассной деятельности родителям». «Профилактическая работа по неупотреблению ПАВ». «Профилактическая работа правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».</p> | <p>Родительское собрание</p>          | <p>Сентябрь- май</p> | <p>Родители</p> | <p>Классные руководители</p>                  | <p>Протокол</p>     |
| <p>Ознакомление родителей с информацией для родителей по защите детей от распространения вредной для них информации</p>   | <p>Беседа (офлайн)</p>                | <p>Сентябрь</p>      | <p>Родители</p> | <p>Зам. директора по ВР, педагог-психолог</p> | <p>Рекомендации</p> |
| <p>Проведение родительских собраний по вопросам психолого-педагогической и социально-правовой помощи родителям в воспитании детей, а также обучение родителей навыкам раннего выявления признаков суицидального поведения. Проведение разъяснительных бесед об ответственности за нахождение несовершеннолетних в ночное время в общественных местах, а также в местах, нахождение в которых может причинить вред их здоровью, физическому, интеллектуальному, нравственному развитию.</p>                              | <p>Родительское собрание (онлайн)</p> | <p>Сентябрь</p>      | <p>Родители</p> | <p>Зам. директора по ВР, педагог-психолог</p> | <p>Рекомендации</p> |
| <p>Правовое просвещение родителей (законных представителей) в части соблюдения законных прав и интересов детей и</p>  | <p>Родительское собрание (онлайн)</p> | <p>Ноябрь</p>        | <p>Родители</p> | <p>Зам. директора по ВР, педагог-психолог</p> | <p>Рекомендации</p> |

|   |                                |  |          |  |              |
|---|--------------------------------|--|----------|--|--------------|
| подростков, об ответственности за воспитание, образование. Жизнь и здоровье несовершеннолетних, ознакомление с федеральным и региональным законодательством.  |                                |  |          |  |              |
| Проведение родительских онлайн-встреч по профилактике травматизма в быту, на улице, подорогев школу, в общественных местах, на проезжей части   | Родительское собрание (онлайн) | Сентябрь   | Родители | Зам. директора по ВР, педагог-психолог | Рекомендации |
| Общешкольные родительские собрания. Вопросы повестки: 1. Роль семьи в обучении навыкам эвакуации из дома на случай ЧС и профилактике пожаров. 2. Безопасный Новый год. 3. Безопасные каникулы   | Родительское собрание (онлайн) | Сентябрь, декабрь, май   | Родители | Зам. директора по ВР, педагог-психолог | Рекомендации |
| Рекомендуемые вопросы в повестке родительских собраний в классах: 1. Обеспечение пожарной безопасности в доме (квартире) 2. Обучение детей правилам эвакуации из дома (квартиры) 3. Правила безопасности в торговых центрах. Обучение ребенка правилам эвакуации. 4. Печное отопление. Обеспечение безопасности. 5. Новый год без пожаров. 6. Семейные пикники по правилам пожарной безопасности. 7. Лесные прогулки без пожаров. 8. О недопущении детей в ветхие здания, сооружения села с целью профилактики пожаров и гибели. 9. О недопущении детей на территорию сельскохозяйственных организаций. 10. Осторожно, сельхозпалы! 11. Неисправные бытовые приборы – частая причина пожаров. 12. Неисправная электропроводка дома – причина пожаров. 13. Первичные средства пожаротушения. | Родительское собрание          | В соответствии с планами классных руководителей 1 раз в четверть | Родители | Классные руководители                  | Протокол     |
| Рекомендуемые темы индивидуальных бесед   | Родительское                   | В соответствии   | Родители | Классные                               | Протокол     |

|  |  |   |                       |                       |   |
|--|--|---|-----------------------|-----------------------|---|
| для проведения бесед с родителями на тему пожарной безопасности: 1. Пример родителей – лучшая форма воспитания. Обучение правилам организации семейных пикников. 2. Дисциплина - залог безопасности в лесу. 3. Типичные случаи пожаров в жилых зданиях. 4. Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельные прогулки по лесу. 5. Требования к знаниям и навыкам школьника, который остается дома один | собрание   | с планами классных руководителей 1 раз в четверть |                       | руководители          |   |
| Привлечение родителей в подготовке мероприятий класса с выходом за пределы школы, сопровождение классных коллективов на экскурсиях, в походах и поездках и обеспечение безопасности.   | Беседы, встречи                                      | В течение года, постоянно                         | Родители              | Классные руководители | Участие родителей в жизни классных коллективов, школы |
| <b>Модуль «Законопослушный гражданин»</b>  |  |   |                       |                       |   |
| <b>Организационные мероприятия</b>   |  |   |                       |                       |   |
| «Трудный ребенок – помоги ему учиться жить».   | Круглый стол   | Январь  | Классные руководители | Зам. директора по ВР  | Протокол МО классных руководителей                    |
| «Работа над ошибками»  | Беседа – диспут                                      | Май   | Классные руководители | Зам. директора по ВР  | Протокол МО классных руководителей                    |
| <b>Работа с учащимися</b>  |  |   |                       |                       |   |
| Неделя правовых знаний   | Внеклассные мероприятия, тематические классные часы, | 01.12 – 10.12                                     | 1-11 классы           | Зам. директора по ВР  | Приказ  |

|  |  |  |                |                                      |                           |
|--|--|--|----------------|--------------------------------------|---------------------------|
|  | творческие конкурсы, викторины               |  |                |                                      |                           |
| Если ты один дома.<br>Общение на улице с незнакомыми людьми  | <b>Рекомендуемая тематика классных часов</b> | В течение года в соответствии с планами классных руководителей | <b>1 класс</b> | Классные руководители, инспектор ПДН | МО классных руководителей |
| Как не стать жертвой преступления.   |  |  | 2 класс        |                                      |                           |
| Незнакомые подозрительные предметы на улице.   |  |  | 3 класс        |                                      |                           |
| С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего.   |  |  | 4 класс        |                                      |                           |
| Пребывание школьника на улице в вечернее время   |  |  | 5 класс        |                                      |                           |
| Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения.   |  |  | 6 класс        |                                      |                           |
| Правила поведения с незнакомыми людьми.  |  |  | 7 класс        |                                      |                           |
| Мелкое хулиганство, ответственность. Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин. Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния |  |  | 8 класс        |                                      |                           |
| Способность несовершеннолетнего осуществлять свои права и нести ответственность.   |  |  | 9 класс        |                                      |                           |
| Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке.  |  |  |                |                                      |                           |
| Цивилизованно решаем конфликты.  |  |  |                |                                      |                           |
| Уголовная ответственность несовершеннолетнего.   |  |  |                |                                      |                           |
| Ответственность за порчу имущества.  |  |  |                |                                      |                           |
| Время пребывания на улице в вечерние часы подростков.  |  |  |                |                                      |                           |
| Административная ответственность несовершеннолетнего.  |  |  |                |                                      |                           |
| Материальная ответственность подростка.  |  |  |                |                                      |                           |
| Ответственность за приём ПАВ.  |  |  |                |                                      |                           |
| Ответственность несовершеннолетних за  |  |  |                |                                      |                           |



|   |                                     |  |                  |                                      |                           |  |            |                                      |                           |
|---|-------------------------------------|--|------------------|--------------------------------------|---------------------------|--|------------|--------------------------------------|---------------------------|
| правонарушения в сфере общественной нравственности.                                 |                                     |  |                  |                                      |                           |  |            |                                      |                           |
| Посещение дискотек и правопорядок.  |                                     |  |                  |                                      |                           |  |            |                                      |                           |
| «Неформалы – кто они?».   |                                     |  |                  |                                      |                           |  |            |                                      |                           |
| Уголовная ответственность подростка.  |                                     |  | 10 класс         |                                      |                           |  |            |                                      |                           |
| Участие несовершеннолетнего в трудовой деятельности.                                |                                     |  |                  |                                      |                           |  |            |                                      |                           |
| Юридическая ответственность за приём ПАВ.   |                                     |  | 11 класс         |                                      |                           |  |            |                                      |                           |
| Ответственность за уголовно наказуемые деяния.                                      |                                     |  |                  |                                      |                           |  |            |                                      |                           |
| Соучастие в преступных группах, сокрытие преступления.                              |                                     |  |                  |                                      |                           |  |            |                                      |                           |
| Нормативно-правовая база России.  |                                     |  |                  |                                      |                           |  |            |                                      |                           |
| Права и обязанности школьника.  | <b>Беседа по правовому всеобучу</b> | В течение года в соответствии с планами классных руководителей | 5 класс          | Классные руководители, инспектор ПДН | МО классных руководителей |  |            |                                      |                           |
| Правила учащихся школы.   |                                     |  | 6 класс          |                                      |                           |  |            |                                      |                           |
| Устав школы.  |                                     |  | 7 класс          |                                      |                           |  |            |                                      |                           |
| Я – гражданин России.   |                                     |  | 8 класс          |                                      |                           |  |            |                                      |                           |
| Конвенция ООН о правах ребёнка  |                                     |  | 9 класс          |                                      |                           |  |            |                                      |                           |
| 2) Конституция РФ – основной закон страны.<br>3) Гражданский и трудовой кодекс РФ.  |                                     |  | 10 класс         |                                      |                           |  |            |                                      |                           |
| 1. Кодекс об административных правонарушениях.<br>2. Уголовный и другие кодексы РФ. |                                     |  | 11 класс         |                                      |                           |  |            |                                      |                           |
| Занятие – игра «Человек свободного общества»  |                                     |  | 6-7 классы       |                                      |                           |  |            |                                      |                           |
| Просветительская беседа – диалог «Преступление и наказание»                         |                                     |  | 8-9 классы       |                                      |                           |  |            |                                      |                           |
| Беседа – диспут «СМИ – четвертая власть»  |                                     |  | 10-11 классы     |                                      |                           |  |            |                                      |                           |
| «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?»              |                                     |  | <b>Дискуссии</b> |                                      |                           | В течение года в соответствии с планами классных руководителей | 7-8 классы | Классные руководители, инспектор ПДН | МО классных руководителей |
| «Прекрасное и безобразное в нашей жизни»  |                                     |  |                  |                                      |                           |  | 5-6 классы |                                      |                           |
| «Легко ли быть молодым?»  |                                     |  |                  |                                      |                           |  | 9 класс    |                                      |                           |
| «Как найти свое место в жизни?»   | 10-11 классы                        |  |                  |                                      |                           |  |            |                                      |                           |
| «Насилие и закон»   | Круглый стол                        | Декабрь  | 10-11 классы     | Классные                             | МО классных               |  |            |                                      |                           |

|  |                          |  |            |   |   |
|--|--------------------------|--|------------|---|---|
|  |                          |  |            | руководители,<br>инспектор ПДН                | руководителей   |
| «Кто ты в XXI веке?»   | Дискуссия                | Январь   | 8-9 классы | Классные<br>руководители,<br>инспектор ПДН    | МО классных<br>руководителей  |
| «Толерантность и мы»   | Круглый стол             | Ноябрь   | 5-7 классы | Классные<br>руководители,<br>инспектор ПДН    | МО классных<br>руководителей  |
| Интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир»            | Игра                     | Октябрь  | 3-4 классы | Классные<br>руководители,<br>педагог-психолог | МО классных<br>руководителей  |
| Интерактивная игра «Я – дома, я – в школе, я – среди друзей» | Игра                     | Ноябрь   | 5-7 классы | Классные<br>руководители,<br>педагог-психолог | МО классных<br>руководителей  |
| <b>Работа с родителями</b>                                   |                          |  |            |   |   |
| «Внимание, контроль, понимание»                              | Индивидуальные<br>беседы | В течение года в<br>соответствии с<br>планами<br>классных<br>руководителей | Родители   | Классные<br>руководители,<br>педагог-психолог | Протокол  |
| «Уют и комфорт в вашем доме»                                 | Лектории:                | В течение года в<br>соответствии с<br>планами<br>классных<br>руководителей | Родители   | Классные<br>руководители,<br>педагог-психолог | Протокол  |
| «Учим ли мы наших детей любить?»                             |                          |  |            |   |   |
| «Нравственные законы жизни»                                  |                          |  |            |   |   |
| «Взаимодействие людей друг с другом»                         |                          |  |            |   |   |
| «Мальчики и девочки. Почему они разные?»                     |                          |  |            |   |   |
| «Наша родословная»   | Семейный<br>праздник     | В течение года в<br>соответствии с<br>планами<br>классных<br>руководителей | Родители   | Классные<br>руководители,<br>педагог-психолог | В течение года в<br>соответствии с<br>планами классных<br>руководителей |
| «Наши семейные традиции»                                     |                          |  |            |   |   |
| «Как мы жили без книг и газет?»                              |                          |  |            |   |   |
| «Встреча весны»  |                          |  |            |   |   |
| <b>Модуль «Профилактика суицида»</b>                         |                          |  |            |   |   |

| <b>Организационные мероприятия</b>  |                                |  |                       |   |                           |
|---|--------------------------------|--|-----------------------|---|---------------------------|
| Информирование педагогов по теме «Возрастные психолого-педагогические особенности подростков»   | Беседа                         | Сентябрь   | Классные руководители | Педагог-психолог                        | Рекомендации              |
| Информирование педагогов по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»  | Беседа                         | Октябрь  | Классные руководители | Педагог-психолог                        | Рекомендации              |
| «Причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников»   | Семинар классных руководителей | Март   | Классные руководители | Зам. директора по ВР, педагог-психолог  | Протокол, рекомендации    |
| «Психологический климат в классе»   | Семинар классных руководителей | Октябрь  | Классные руководители | Зам. директора по ВР, педагог-психолог  | Протокол, рекомендации    |
| <b>Работа с учащимися</b>   |                                |  |                       |   |                           |
| Занятие – игра «Не бойся чувствовать»   | Игра                           | Сентябрь   | 1, 5 класс            | Педагог-психолог, классные руководители | Рекомендации              |
| «Личность и индивидуальность»<br>«Самоуважение»<br>«Уверенность в себе. Навыки уверенного поведения»<br>«Способы преодоления стресса»<br>«Сопrotивлению давлению социального окружения»<br>«Свобода и ответственность – выбор XXI века»<br>«Моё здоровье» | <u>Классные часы</u>           | В течение года в соответствии с планами классных руководителей | 1-11 классы           | Классные руководители                   | МО классных руководителей |
| «Школа самоуважения»  | Игра                           | Ноябрь   | 7-8 классы            | Педагог-психолог                        | Рекомендации              |
| «Как научиться жить без драки» (2-4 классы)<br>«Я – уникальная и неповторимая личность» (5-6 классы, цель: формирование позитивного отношения к другим людям)   | Психологические классные часы  | В течение года в соответствии с планами классных руководителей | 1-11 классы           | Классные руководители, педагог-психолог | МО классных руководителей |

|   |                                 |  |             |   |              |
|---|---------------------------------|--|-------------|---|--------------|
| (толерантности)<br>«Мир глазами агрессивного человека» (8 класс)<br>«Подросток и конфликты» (8-9 класс)<br>«Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8-9 класс)  |                                 |  |             |   |              |
| Коммуникативный мини-тренинг «Сердце» (1 класс; цель: снятие тревоги первых дней и месяцев школьной жизни, смягчение процесса адаптации)  | Тренинг                         | Сентябрь   | 1 класс     | Педагог-психолог                        | Рекомендации |
| Занятие «У нас новенький!» (цель: организация взаимодействия между детьми для знакомства и принятия нового ученика коллективом класса).   | Игра - тренинг                  | Сентябрь   | 2-5 классы  | Педагог-психолог                        | Рекомендации |
| Игра «Две планеты» (цель: обучение позитивному восприятию себя и другого человека)  | Игра-тренинг                    | Ноябрь   | 5-6 классы  | Педагог-психолог                        | Рекомендации |
| Акция «Письмо матери» (цель: гармонизация детско-родительских отношений)  | Акция                           | Ноябрь, март   | 1-11 классы | Педагог-психолог                        | Рекомендации |
| Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» (цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению)   | Тренинг                         | Декабрь  | 9 класс     | Педагог-психолог                        | Рекомендации |
| <b>Работа с родителями</b>  |                                 |  |             |   |              |
| 1. «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток);<br>2. «Наши ошибки в воспитании детей»;<br>3. «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»; | Родительские собрания, лектории | В течение года в соответствии с планами классных руководителей | Родители    | Классные руководители, педагог-психолог | Протокол     |

|   |                               |                      |                    |                          |                      |
|---|-------------------------------|----------------------|--------------------|--------------------------|----------------------|
| <p>1. «Родители меня не понимают или как услышать подростка»;</p> <p>2. «Родительская любовь»;</p> <p>3. «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»;</p> <p>4. «Капля никотина убивает верблюда»;</p> <p>5. «Серьезный мир несерьезных подростков»;</p> <p>6. «Про «Это»...» (подростковая сексуальность);</p> <p>7. «Доброе начало, или Как помочь первокласснику адаптироваться к школе»;</p> <p>8. «Понять. Простить. Принять»;</p> <p>9. «Я бы в дворники пошел... или Как не отбить у детей желание учиться»;</p> <p>10. «О любви – взрослые и дети»;</p> <p>11. «Школьная травля, как один из подводных камней школьной жизни»;</p> <p>12. «Ваш ребенок—пятиклассник»;</p> <p>13. «Родители и дети – поиски взаимопонимания»;</p> <p>14. «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»;</p> <p>15. «Курение и статистика»;</p> <p>«Давайте будем учиться вместе со своими детьми»</p> |                               |                      |                    |                          |                      |
| <p><b>Модуль «Профилактика буллинга, кибербуллинга, скулшутинга»</b></p>  |                               |                      |                    |                          |                      |
| <p><b>Организационные мероприятия</b></p>   |                               |                      |                    |                          |                      |
| <p>Организация мониторинга на выявление агрессии</p>  | <p>Диагностика подростков</p> | <p>и Сентябрь, -</p> | <p>8-11 классы</p> | <p>Педагог-психолог,</p> | <p>Аналитическая</p> |

|  |   |                      |  |   |                           |
|--|---|----------------------|--|---|---------------------------|
| находящихся в трудной жизненной ситуации   |   | октябрь              |  | социальный педагог, классные руководители                   | справка, рекомендации     |
| Создание базы данных, склонных к агрессии подростков, с целью профилактики   |   | профилактикой        | 8-11 классы                                | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители | Список                    |
| Работа «почты доверия» для сообщения случаев буллинга и кибербуллинга.   |   | В течение года       |  | Педагог-психолог  |                           |
| «Организация работы по профилактике буллинга и кибербуллинга в образовательной среде»  | Совещание классных руководителей              | Октябрь              | Классные руководители                      | Зам. директора по ВР  | Протокол, рекомендации    |
| «Основные механизмы и проявления феномена буллинга и кибербуллинга и его влияние на процесс обучения детей».   | Педагогический совет                          | Январь               | Педагоги                                   | Зам. директора по ВР, педагог-психолог                      | Протокол                  |
| - распространенность и особенности проявления буллинга и кибербуллинга в группах обучающихся ОУ;<br>- буллинг и кибербуллинг: актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга и кибербуллинга;<br>- роль педагога в профилактике буллинга и кибербуллинга в ученических коллективах. | Совещания при директоре, зам. директора по ВР | Ноябрь, февраль, май | Педагоги                                   | Зам. директора по ВР, педагог-психолог                      | Протокол                  |
| Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга и кибербуллинга.   | Конкурс методических разработок               | Март                 | Классные руководители, учителя-предметники | Зам. директора по ВР  | Приказ                    |
| Лекция 1. Буллинг как форма насилия в ученическом коллективе.<br>Лекция 2. Буллинг: причины и последствия.<br>Лекция 3. Буллинг как дискриминация прав ребенка на образование.<br>Лекция 4. Как педагогу противостоять травле детей.   | Лекторий                                      | В течение года       | Классные руководители, учителя-предметники | Зам. директора по ВР, педагог-психолог, инспектор ПДН       | МО классных руководителей |

|  |                              |  |   |   |                           |
|--|------------------------------|--|---|---|---------------------------|
| Групповые консультации по проблемным ситуациям:<br>- Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии?<br>- Буллинг или как не стать жертвой?<br>- Детский буллинг (моббинг). Как защитить ребенка от травли?   | Консультация                 | По необходимости   | Классные руководители, учителя-предметники            | Педагог-психолог                        | Рекомендации              |
| Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.   | Консультация                 | По необходимости   | Классные руководители, учителя-предметники            | Педагог-психолог                        | Рекомендации              |
| <b>Работа с учащимися</b>  |                              |  |   |   |                           |
| Примерная тематика:<br>1. Законы сохранения доброты.<br>2. Я не дам себя обижать.<br>3. Давайте жить дружно!<br>4. Мы против насилия. Как защитить себя?<br>5. Будем добрыми.<br>6. Как я отношусь к насилию.<br>7. Как научиться жить без драки.<br><br>8. Бояться страшно. Действовать не страшно.<br>9. О правилах поведения и безопасности на улице.<br>10. Буллинг как стадный допинг.<br>11. Безопасное поведение.<br>12. Что такое агрессия?<br>13. Добро против насилия.<br>14. Как не стать жертвой насилия.<br>15. Способы решения конфликтов с ровесниками. | Информационные часы, беседы. | В течение года в соответствии с планами классных руководителей | 1-4 классы<br><br><br><br><br><br><br><br>5-11 классы | Классные руководители, педагог-психолог | МО классных руководителей |
| - «Чучело» (1983 г.).  | Просмотр и                   | В течение года в   | 7-11 классы   | Классные                                | МО классных               |

|  |                                   |   |                                     |  |                                     |
|--|-----------------------------------|---|-------------------------------------|--|-------------------------------------|
| 1. «Класс» (2007 г.).<br>2. «Розыгрыш» (2008 г.).<br>3. «Школа» (телесериал, 2010 г.)  | обсуждение художественных фильмов | соответствии с планами классных руководителей |                                     | руководители, педагог-психолог                             | руководителей                       |
| Мастерская общения «Ценностные ориентации личности»  | Занятие                           | Ноябрь  | 8-9 классы                          | Классные руководители, педагог-психолог                    | МО классных руководителей           |
| Открытый разговор «Простые способы решения сложных проблем»  | Беседа                            | Ноябрь  | 5-7 классы                          | Классные руководители, педагог-психолог                    | МО классных руководителей           |
| Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга и кибербуллинга:<br>1. В.К. Железняков «Чучело»<br>2. Хосе Тассиес «Украденные имена»<br>3. В.Н. Ватан «Заморыш»<br>4. Е.В. Мурашов «Класс коррекции»<br>5. Стивен Кинг «Кэрри»<br>6. Алексей Сережкин «Ученик»<br>7. Андрей Богословский «Верочка»<br>8. Джоди Пиколт «Девятнадцать минут» | Читательская конференция          | Март  | 5-11 классы                         | Учителя русского языка и литературы, классные руководители | МО классных руководителей           |
| Тренинг «Справимся с агрессией»  | Тренинг                           | По запросу классных руководителей             | 1-11 классы                         | Педагог-психолог   | Рекомендации                        |
| Конкурс буклетов:<br>13. Мы – против насилия!<br>14. Мы – против жестокого обращения!  | Конкурс                           | Ноябрь  | Волонтеры, медиагруппа, 1-11 классы | Педагог-психолог   | Приказ                              |
| Проведение викторины среди старшеклассников «Человек - источник славных дел»   | Викторина                         | Март  | 9-11 классы                         | Педагог-организатор  | Приказ                              |
| Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга и кибербуллинга:<br>1. выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся;<br>2. взаимоотношения в группе;   | Диагностика, анкетирование        | Октябрь                                       | 8-11 классы                         | Педагог-психолог   | Аналитическая справка, рекомендации |



|  |  |  |             |   |              |
|--|--|--|-------------|---|--------------|
| - изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации).   |  |  |             |   |              |
| Конкурсы:<br>• плакатов «Мы против буллинга!»<br>• рисунков «Территория детства»<br>• творческих поделок «Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни»<br>• презентаций «Стоп насилию!»<br>• сочинений, эссе «Дружба – главное чудо» | Конкурс  | Ноябрь<br>Декабрь<br>Март<br><br>Апрель<br>Май | 1-11 классы | Педагог-организатор, классные руководители  | Приказ       |
| Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты).   | Консультация                                   | По необходимости                               | 1-11 классы | Педагог-психолог  | Рекомендации |
| <b>Работа с родителями</b>   |  |  |             |   |              |
| Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций по распознаванию признаков скулшутинга, распространения идей насильственных действий            | Беседы, в том числе групповые и индивидуальные | Сентябрь-октябрь                               | Родители    | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог | Рекомендации |
| «Буллинг и кибербуллинг в детской среде».  | Общешкольное родительское собрание             | Ноябрь   | Родители    | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог | Протокол     |
| Родительские собрания в группах:<br>1. О правах ребенка на защиту от любой формы насилия.<br>2. Как предотвратить и преодолеть   | Родительское собрание                          | Ноябрь   | Родители    | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог                       | Протокол     |

|  |  |                                   |                    |   |                                     |
|--|--|-----------------------------------|--------------------|---|-------------------------------------|
| буллинг и кибербуллинг?  |  |                                   |                    |   |                                     |
| 1. Буллинг– это не детская шалость.<br>2. Невидимый буллинг.<br>3. Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика<br>4. Буллинг, изгои, отверженные – однапроблема? | Размещение информации на сайте, в соцсетях | Ноябрь                            |                    | Зам. директора по ВР, учитель информатики | Рекомендации                        |
| Психологический практикум «Психология поведения жертвы буллинга и кибербуллинга».  | Психологический практикум                  | Январь                            | Родители, учителя  | Педагог-психолог                          | Рекомендации                        |
| Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.                        | Консультация                               | По запросу классных руководителей | Учащиеся, родители | Педагог-психолог                          | Рекомендации                        |
| Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга и кибербуллинга:<br>- Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка?»<br>- Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой.                      | Диагностика                                | Январь-февраль                    | Родители           | Педагог-психолог                          | Аналитическая справка, рекомендации |
| <b>«Организация предметно-эстетической среды»</b>  |  |                                   |                    |   |                                     |
| «Профилактика употребления ПАВ»<br>«В здоровом теле - здоровый дух»<br>«Хочешь быть здоровым – будь им»  | Оформление стендов                         | В течение года                    | 1-11 классы        | Педагог-организатор                       |                                     |
| «Скажи наркотикам «нет»  | Памятки для                                | Ноябрь                            | 1-11 класс         | Педагог-                                  |                                     |

|  |                        |                |             |  |                     |
|--|------------------------|----------------|-------------|--|---------------------|
| «Тебе нужны наркотики? Нет! Это наркотикам нужен ты»   | подростков             |                |             | организатор,<br>волонтерский отряд           |                     |
| Размещение информации по предупреждению детского травматизма на сайте учреждения образования, в официальных аккаунтах социальных сетей | Работа с сайтом        | В течение года |             | Зам. директора по ВР,<br>учитель информатики | Информация на сайте |
| Оформление информационных уголков безопасности по ПДД и безопасному маршруту в школу   | Индивидуальные проекты | В течение года | 1-11 классы | Классные руководители                        |                     |
| Оформление уголка информации по профилактике ДДТТ в холле 1-го этажа   | Оформление стенда      | Сентябрь       |             | Педагог-организатор,<br>учитель ОБЖ          |                     |
| Оформление сменной информации на стенде по профилактике и предупреждению пожаров в фойе школы «Уголок пожарной безопасности»           | Оформление стенда      | Сентябрь       |             | Педагог-организатор,<br>учитель ОБЖ          |                     |
| Размещение профилактической информации на школьном сайте в сети Интернет, обновление и дублирование на официальной странице ВК.RU      | Работа с сайтом        | В течение года |             | Зам. директора по ВР,<br>учитель информатики | Информация на сайте |
| Оформление выставки в библиотеке «Традиции и обычаи русского народа и народов, проживающих на территории РФ»                           | Выставка               | Февраль        | 1-11 классы | Библиотекарь школы                           |                     |
| Обновление стенда «Правовое воспитание»  | Оформление стенда      | Апрель         | 1-11 классы | Социальный педагог                           |                     |
| Обновление информационных материалов в уголке здоровья   | Оформление стенда      | Сентябрь       | 1-11 классы | Классные руководители                        |                     |
| Выпуск листовок о мерах личной профилактики ОРВИ и гриппа и COVID19.   | Выпуск листовок        | Сентябрь       | 1-11 классы | Педагог-организатор                          |                     |

