

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ярская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического Совета
Протокол № 1 от
« 27 » 09 2024г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Финансовая грамотность»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 7-11, 11-16 лет

Составитель: Сычева Т.Н,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Ярская СОШ №1»

П. Яр, 2024-2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по дополнительному образованию составлена на основании нормативных документов:

- ✓ Устава школы
- ✓ Положения о дополнительном образовании
- ✓ Положения о рабочей программе дополнительного образования

Можно отметить направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Данная программа имеет **социально-гуманитарную** направленность.

Программа «Финансовая грамотность» является **одноуровневой, ознакомительной.**

Данная программа предусматривает проведение занятий в Центре образования естественно- научной и технологической направленности при МБОУ «Ярская СОШ№1».

Актуальность программы

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию современного человека, она так же жизненно важна для каждого человека, как и умение писать и считать. Финансовая грамотность помогает домохозяйствам эффективно планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов, избегать излишней личной задолженности, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка.

Новизна программы

Новизна программы заключается:

а) в двухслойном содержании образования, представляющем системное соединение содержания финансовой грамотности с одной стороны, и учебной проектной деятельности учеников, – с другой стороны;

б) в интерактивной форме обучения в виде финансовых боев, коммуникативных турниров, проектных кейс-игр. Данные формы включают в себя проектную командную деятельность, имитационно-ролевые игры, экспертно-консультативные и аналитические сессии, круглые столы, публичные выступления и оппонирование, групповую и индивидуальную учебную рефлексию;

в) в модульном устройстве образовательной программы, позволяющем составлять различные конкретные варианты организации образовательной практики по типу «конструктора» в зависимости от педагогических задач и условий работы образовательной организации дополнительного образования детей

Педагогическая целесообразность

Особую актуальность приобретает задача повышения финансовой грамотности детей среднего и старшего школьного возраста. Для них разработана и реализуется с декабря 2016 года Концепция⁵ формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения. Образовательная программа «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с развитием Концепции и предназначена для обучения финансовой грамотности школьников 6-16 лет.

Содержание курса направлено на формирование метапредметных компетенций и умения принимать финансовые решения в повседневной жизни, а также на развитие процессов самопознания, самовыражения и самореализации учащихся.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Объем программы, срок освоения

Срок реализации: 1 год. Общее количество часов: 34 из расчета 1 час в неделю. Программа распространяется на 2 группы обучающихся по 1 часу.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раз в неделю, продолжительность урока – 40 минут.

Формы обучения: очная. При экстренных ситуациях (карантин, низкая температура, дни дистанционного обучения) с использованием дистанционных и электронных технологий

Цель программы:

Повышение финансовой грамотности школьников 7-16 лет средствами проектной деятельности и интерактивных форм обучения в организациях дополнительного образования детей.

Задачи:

Образовательные:

-приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений;

-удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

Развивающие:

-усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.

Воспитывающие:

- обеспечить возможность формирования навыков совместной деятельности и работы в команде;

-повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1 Введение в курс «Финансовая грамотность»				
	<u>Теория.</u> Понятие финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.				
	<u>Практика.</u> Мастерская портфолио.				
1.1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	1	0	Беседа
1.2	От чего зависит благосостояние семьи .	1	1	0	Беседа
1.3	Учимся оценивать свое финансовое поведение	1	1	1	Творческий проект
	Раздел 2 Доходы и расходы семьи				
	<u>Теория.</u> потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.				
	<u>Практика.</u> Работа с сайтом , проектная деятельность, ролевая игра , мини-исследование				
2.1	Бартер.	1	1	0	Беседа
2.2	Деньги. Виды денег.	1	1	0	Мини-исследование
2.3	Из чего складываются доходы семьи	1	1	0	Беседа
2.4	Учимся считать семейные доходы	1	1	0	Мини-исследование
2.5	Карманные деньги, как вид дохода.	1	0	1	Мини-исследование
2.6	Как появляются расходы семьи	1	1	0	Беседа
2.7	Учимся считать семейные расходы	1	0	1	Мини-исследование
2.8	Проект «Расходы и доходы семьи»	1	0	1	Проект
2.9	Как сформировать семейный бюджет	1	1	0	
2.10	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1	0	1	Занятие-игра
	Раздел 3 Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься				
	<u>Теория.</u> Страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.				
	<u>Практика.</u> проектная деятельность, ролевая игра , мини-исследование, портфолио				
3.1	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1	1	0	Беседа
3.2	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1	1	0	Беседа
3.3	Что и как можно страховать	1	1	0	Беседа
3.4	Ролевая игра «Страхование»	1	0	1	Занятие-игра
3.5	Как определить надёжность страховых компаний	1	0	1	Мини-исследование
3.6	Как работает страховая компания	1	0	1	Занятие-экскурсия
3.7	Учебные мини-проекты «Страхование»	1	0	1	Защита проектов
	Раздел 4 Человек и государство: как они взаимодействуют				

	<u>Теория.</u> налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия. <u>Практика.</u> Работа с сайтом Федеральной налоговой службы, с сайтом Фонда социального страхования РФ, проектная деятельность, ролевая игра, мини-исследование				
4.1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1	1	0	Беседа
4.2	Что такое налоги и почему их надо платить	1	1	0	Беседа
4.3	Какие бывают налоги	1	1	0	Беседа
	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	1	0	1	Занятие-игра
4.4	Сравниваем налоги граждан разных стран	1	0	1	Мини-исследование
4.5	Как работает налоговая служба	1	0	1	Урок-экскурсия
4.6	Учебные мини-проекты «Налоги»	1	0	1	Проект
4.7	Что такое социальные пособия и какие они бывают	1	1	0	Беседа
4.8	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	1	0	1	Занятие-игра
4.9	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1	0	1	Мини-исследование
	Раздел 5 Услуги финансовых организаций				
	<u>Теория.</u> банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад. <u>Практика.</u> Работа с сайтом Центрального банка РФ, проектная деятельность, ролевая игра, мини-исследование				
5.1	Для чего нужны банки	1	1	0	Беседа
5.2	Какие бывают вклады	1	1	0	Беседа
5.3	Что такое кредиты и надо ли их брать	1	1	0	Беседа
5.4	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1	0	1	Проект
	Всего	34	19	16	

Содержание учебного плана

Раздел 1 Введение в курс «Финансовая грамотность»

Теория. Понятие финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Практика. Мастерская портфолио.

Раздел 2 Доходы и расходы семьи

Теория. потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Практика. Работа с сайтом, проектная деятельность, ролевая игра, мини-исследование

Раздел 3 Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Теория. Страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Практика. проектная деятельность, ролевая игра, мини-исследование, портфолио

Раздел 4 Человек и государство: как они взаимодействуют

Теория. налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия

Практика. Работа с сайтом Федеральной налоговой службы, с сайтом Фонда социального страхования РФ, проектная деятельность, ролевая игра, мини-исследование

Раздел 5 Услуги финансовых организаций

Теория банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог.

Практика Работа с сайтом Центрального банка РФ, проектная деятельность, ролевая игра, мини-исследование

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах ;

-определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Личностные результаты:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;

- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Метапредметные результаты:

-использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;

- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Календарный учебный график

Начало занятий – 4 сентября 2024 г.

№	Наименование группы/Год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения, даты начала и окончания учебных периодов/этапов)	Количество занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)	Наименование дисциплин (модуля, раздела)	Всего акад. ч. в год	Количество о акад. ч. в неделю
1.	Финансовая грамотность школьникам	С 4 сентября по 25 мая	1 занятие по 40 минут	Раздел 1 Введение в курс «Финансовая грамотность» Раздел 2 Доходы и расходы семьи Раздел 3 Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься Раздел 4 Человек и государство: как они взаимодействуют Раздел 5 Услуги финансовых организаций	3 10 7 10 4	1

Условия реализации дополнительной образовательной программы

Для реализации программы необходимо наличие школьного кабинета, вмещающего необходимое количество обучающихся.

Наличие информационного обеспечения (компьютер с лицензионным программным обеспечением; электронная доска или мультимедиапроектор; калькуляторы.)

Кадровое обеспечение (Педагог дополнительного образования)

Формы аттестации/контроля

Практическим выходом реализации программы является ученические проекты, портфолио- самопрезентация образовательных достижений. Цель проведения мастерской и выставок портфолио — осознание школьниками своих образовательных достижений, расширение опыта в области управления личными финансами, определение образовательных продуктов, которые могут быть созданы и размещены в портфолио по финансовой грамотности.

В ходе подготовки к проекту школьники не только раскрывают ход работы и показывают её результаты, но и демонстрируют собственные знания и опыт в решении проблемы, приобретённую компетентность. Элемент самопрезентации — важнейшая сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку школьниками всей проделанной работы и приобретённого опыта.

Оценочные материалы

Основным объектом оценки при освоении курса «Финансовая грамотность» являются образовательные достижения учащихся — качество сформированных образовательных результатов, которые в соответствии с ФГОС ООО включают личностные, метапредметные и предметные достижения. Особенность оценивания результатов освоения дополнительной образовательной программы заключается в оценке образовательных достижений обучающихся в области их финансовой грамотности, что не должно быть связано с оценкой успеваемости. Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» осуществляется на безотметочной основе согласно критериям, выработанным совместно с учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям. По результатам итогового оценивания может быть сделан один из трёх выводов:

1) результаты сформированы на базовом уровне, программа освоена на базовом уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся научится»);

2) результаты сформированы выше базового уровня, программа освоена на повышенном уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся получит возможность научиться»);

3) результаты сформированы ниже базового уровня, программа не освоена

Методические материалы

Реализация программы предполагает освоение личностно-ориентированных технологии обучения и воспитания: технологии мастерских, технологии разноуровневого обучения. Приоритет отдается *активным формам преподавания*: репетиционной и концертной деятельности (выступления на школьных мероприятиях, выступления перед родителями, отчетные концерты).

Дидактический материал, используемый в ходе работы по программе, представляет собой следующее:

- компьютер;
- фото- и видеокамера;
- программное обеспечение Power Point, Pinnacle Studio и Movie Maker

Материально-техническое обеспечение предполагает:

- компьютерный класс;
- аудио- и видео- аппаратура.

Формы подведения итогов обучения: выступления на школьных и поселковых праздниках, участие в конкурсах, выступления перед родителями, отчетные концерты.

Программа воспитания

Цель: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности на занятиях, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на занятиях;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Личностные результаты:

Формирование любознательности, аккуратности, усидчивости, уважения и любви к труду.

Календарный план воспитательной работы

№	Месяц	Мероприятие	Место проведения
1	Октябрь	Брейн-ринг «Секреты финансового успеха»	Территория школы
2	Декабрь	Чаепитие. Мк «Узоры на стекле»	Школа
3	Март	Литературная гостиная «О весне»	Школа
4	Май	Праздник «Краски лета»	Школа

Список литературы

1. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011.
2. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
3. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. 178 с.
4. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с.
5. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>
6. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
7. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
8. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

Формы контроля	Оценка		
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»
Решение практических задач	соблюдение всех критериев	незначительные отклонения в критериях	остальные случаи
Проект и его презентация	соблюдение всех критериев	незначительные отклонения в критериях	остальные случаи

По результатам итогового контроля выставляется средний балл.

Критерии оценки решения практических задач учащимися в рамках практикумов:

- усвоение и надлежащее применение алгоритма решения поставленной задачи;
- достижение результата или оценивание существующих альтернатив;
- обоснование выбора одной из альтернатив.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке *«отлично»*,
незначительные отклонения – оценке *«хорошо»*,
в остальных случаях – оценке *«удовлетворительно»*.

Критерии оценки выполнения проекта:

- актуальность проблемы, на решение которой направлен проект;
- постановка цели проекта;
- формирование задач, с помощью которых достигается цель проекта, и качество их реализации;
- оригинальность решения проблемы, интеллектуальная или практическая ценность проекта;
- полнота содержания проекта, логичность изложения материала темы и вариантов её решения в проекте;
- соответствие оформления проекта требованиям.

В случае если проект проходит стадию презентации, необходимо учитывать следующие критерии:

- убедительность и выразительность выступления, раскрытие сущности проекта;
- использование средств наглядности, технических средств при презентации проекта;
- умение отвечать на поставленные к проекту вопросы;
- соответствие полученного результата поставленной цели.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке *«отлично»*,
незначительные отклонения – оценке *«хорошо»*,
в остальных случаях – оценке *«удовлетворительно»*.

Уровни освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- Оценка «3». Базовый уровень освоения – обучающийся по результатам итоговой диагностики набрал от 40% до 55% от максимально возможного количества баллов;
- Оценка «4». Повышенный уровень освоения – обучающийся по результатам итоговой диагностики набрал от 56% до 70% от максимально возможного количества баллов;
- Оценка «5». Высокий уровень освоения – обучающийся по результатам итоговой диагностики набрал от 71% до 100% от максимально возможного количества баллов.