

Аннотации к рабочим программам по внеурочной деятельности

Предмет	Аннотация к рабочей программе
Занимательная биология	<p>Рабочая программа «Занимательная биология» составлена на основании нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Уставом школы <input type="checkbox"/> Положением о внеурочной деятельности <input type="checkbox"/> Положением о рабочей программе внеурочной деятельности <p>Актуальность программы Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Она дает возможность предоставлять учащимся широкий спектр знаний, направленных на развитие и выявление индивидуальных особенностей ребенка. Занятия в системе внеурочной воспитательной работы по биологии способствуют развитию интеллектуальной одаренности учащихся, взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье.</p> <p>Отличительные особенности программы, новизна Применение игровой методики и современных технологий для развития интеллекта позволит школьникам самостоятельно получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них темам, демонстрировать их в интеллектуальных соревнованиях.</p> <p>Педагогическая целесообразность</p> <ul style="list-style-type: none"> - равенство всех участников; - добровольное привлечение к процессу деятельности; - чередование коллективной и индивидуальной работы; - свободный выбор вида деятельности; - нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности; - развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки; - учет возрастных и индивидуальных особенностей. <p>Объем программы, срок освоения Срок реализации: 1 год. Общее количество часов: 34 из расчета 1 час в неделю.</p> <p>Режим занятий Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность урока – 40 минут.</p> <p>Формы обучения: очная. При экстренных ситуациях (карантин, низкая температура, дни дистанционного обучения) с использованием дистанционных и электронных технологий</p> <p>Основная цель: всестороннее развитие познавательных способностей и организация досуга обучающихся, расширение их кругозора и повышение мотивации к учению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная: расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества; - развивающая: развивать логическое мышление, наблюдательность, умения устанавливать причинно — следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, пропаганда культа знаний в системе духовных ценностей современного поколения; - воспитательная: развивать навыки коммуникации и коллективной

	<p>работы, воспитание понимания эстетической ценности природы и бережного отношения к ней, объединение и организация досуга учащихся.</p> <p>Данная программа предусматривает проведение занятий в Центре образования естественно-научной и технологической направленности в МБОУ «Ярская СОШ №1»</p>
<p>Искусство слова</p>	<p>Рабочая программа по внеурочной деятельности для 8 класса составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897, с учётом Положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по учебным предметам и программам внеурочной деятельности в соответствии ФГОС ООО, Образовательной программы основного общего образования и учебного плана МБОУ «Ярская СОШ №1» на 2023-2024 учебный год</p> <p>В учебном плане МБОУ «Ярская СОШ №1» в 8 классе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на внеурочную деятельность «Искусство слова» отведено в общем объеме 34 часов, 1 час в неделю.</p> <p>«Русский язык в умелых руках и в опытных устах— красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен», -сказал великий русский писатель А.И. Куприн. Владение языком – процесс долгий и сложный, но жизненно необходимый современному школьнику и выпускнику. Задача школы-воспитание гармонично развитой личности, формирование которой невозможно без обучения грамотному, выразительному чтению и правильной речи. От этого зависит будущая успешность выпускника его умение правильно выбрать будущую профессию, получить образование, представить себя на современном конкурентном рынке труда, а значит стать успешным. В учебниках по русскому языку большинство упражнений на орфографию и пунктуацию имеют практическую направленность, однако преподавание русского языка сегодня не может сводиться лишь к обеспечению практической грамотности, оно должно способствовать и повышению культуры речи учащихся, которая неразрывно связана с общей культурой. Наблюдения последних лет показывают, что проблемы, связанные с формированием речи учащихся, часто обусловлены неумением читать и осмысливать прочитанное. Через правильно организованное чтение человек не только расширяет свой кругозор, развивает речь и мышление, но и укрепляет и воспитывает в себе необходимые в жизни моральные качества. Исключительно велика роль и значение чтения в учебном процессе, в приобретении обучающимися знаний из учебной и другой литературы по всем изучаемым дисциплинам, поэтому необходимо совершенствовать навыки чтения на уроках русского языка. Дело в том, что навыки зрелого чтения формируются у учащихся не менее 6 лет, следовательно, работа по обучению чтению должна оставаться одной из самых важных не только в начальной школе, но и в среднем звене.</p> <p>Рамки урока далеко не всегда позволяют уделять достаточное внимание обучению правильному и выразительному чтению, формированию умения быстро и верно пересказать текст, построить свое высказывание четко, правильно, лаконично. В этом может помочь данный курс внеурочной деятельности.</p>

	<p>Актуальность программы обусловлена тем, что с 2019 года для всех девятиклассников станет обязательным итоговое собеседование, которое вводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников.</p> <p>Цель: развитие связной речи, совершенствование навыков чтения и устной речи обучающихся, обеспечивающих успешное прохождение итогового собеседования по русскому языку.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Совершенствование умения владения разными видами чтения текстов разных стилей и жанров. <input type="checkbox"/> Совершенствование умения пересказывать текст, владеть различными видами диалога и монолога. <input type="checkbox"/> Формирование умения соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. <input type="checkbox"/> Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения, а также осуществлять речевой самоконтроль. <p>Общая характеристика курса Курс рассчитан на 34 часов и предназначен для учащихся 8 класса. Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах: занимательность; научность; сознательность и активность; наглядность; доступность; связь теории с практикой; индивидуальный подход к учащимся. Формы проведения занятий: лекции (лекция-диалог, проблемная лекция, лекция с практическими заданиями). практические занятия (работа индивидуальная, работа в парах, работа в группах, собеседование, урок-концерт, экскурсия, диспут, «круглый стол», конференция).</p>
<p>Подвижные игры (1-4 классы)</p>	<p>Настоящая программа разработана с учетом требований следующих нормативных документов: Рабочая программа «Спортивные игры» составлена на основании нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Уставом школы <input type="checkbox"/> Положением о внеурочной деятельности <input type="checkbox"/> Положением о рабочей программе внеурочной деятельности <p><i>Назначение программы:</i> спортивно-оздоровительное. Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического</p>

развития. Подвижные игры способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и скорости реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.

Подвижные игры являются лучшим средством активного отдыха после напряжённой умственной работы. Игровая деятельность развивает и укрепляет основные группы мышц и тем самым способствует улучшению здоровья. Движения, входящие в подвижные игры, по своему содержанию и форме очень просты, естественны, понятны и доступны восприятию и выполнению.

Актуальность данной программы в том, что подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Программа актуальна в рамках реализации ФГОС.

Новизна данной программы заключается в том, что она интегрирует в себе содержание, способствующее не только физическому развитию ребёнка, но и знания фольклора, способствующие освоению культурного наследия народов Поволжья (русских, казахов, чувашей, мордвы, татар, немцев).

Практическая значимость программы «Подвижные игры» заключается в том, что занятия по ней способствуют укреплению здоровья, повышению физической подготовленности и формированию двигательного опыта, здоровьесбережению, снятию психологического напряжения после умственной работы на уроках.

Связь с другими программами. Элементы данной программы присутствуют в таких разделах государственной программы, как «Окружающий мир», «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык».

Цель программы сформировать у младших школьников мотивацию сохранения и приумножения здоровья средством подвижной игры.

Задачи программы

Образовательные:

- Формирование знаний и представлений о здоровом образе жизни;
- Обучение правилам поведения в процессе коллективных действий;
- Формирование интереса к народному творчеству народов Поволжья.
- Расширение кругозора младших школьников.

Развивающие:

- Развитие познавательного интереса к народным играм, включение их в познавательную деятельность;
- Развитие активности, самостоятельности, ответственности;
- Развитие статистического и динамического равновесия, развитие глазомера и чувства расстояния;
- Развитие внимательности, как черты характера, свойства личности.

	<p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Воспитание чувства коллективизма; <input type="checkbox"/> Формирование установки на здоровый образ жизни; <input type="checkbox"/> Воспитание бережного отношения к окружающей среде, к народным традициям. <p>Отличительными особенностями программы является ее практическая значимость на уровне индивидуума, школы, социума.7 – 11 лет).</p> <p>Сроки реализации. Программа рассчитана на 3 года. Курс включает 101-102 занятий: одно занятие в неделю, 33-34 занятия за учебный год со второго по четвертый класс.</p> <p>Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий: 40 минут. Занятия проводятся на улице или в спортивном зале при плохой погоде.</p> <p>Формы занятий: Ведущей формой организации обучения является групповая. Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей. В целом состав групп остается постоянным. Однако состав группы может изменяться по следующим причинам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> смена места жительства, противопоказания по здоровью и в других случаях; <input type="checkbox"/> смена личностных интересов и запросов учащихся. <p>Виды деятельности: игровая, познавательная.</p> <p>Ожидаемые результаты.</p> <p>1 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Развитие физических качеств, силы, быстроты, выносливости. <p>2 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Развитие физических качеств, силы, быстроты, выносливости. <p>3 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Формирование умения проведения физкультурно – оздоровительных мероприятий. <p>4 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Обучение простейшим способам измерения показателей физического состояния и развития; <input type="checkbox"/> Формирование качеств личности: наблюдательность, мышление, внимание, память, воображение; <input type="checkbox"/> Проведение мониторинга образовательной среды (анкетирование детей и родителей, сохранение зачётной системы оценивания знаний, проведение конкурсов, соревнований).
Проектория	<p>Рабочая программа «Проектория» составлена на основании нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Уставом школы <input type="checkbox"/> Положением о внеурочной деятельности <input type="checkbox"/> Положением о рабочей программе внеурочной деятельности <p>Актуальность программы Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным</p>

психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Увеличивается число неработающей и не учащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда. В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся.

Отличительные особенности программы, новизна

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально – производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека.

Педагогическая целесообразность

Выбор профессии основывается на соотношении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

Профессиональное самоопределение - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

Профессиональная ориентация - организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе и перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени.

	<p>Этим задачам отвечает предлагаемая программа по ранней профориентации школьников «Современный подросток в мире профессий».</p> <p>Объем программы, срок освоения Срок реализации: 1 год. Общее количество часов: 34 из расчета 1 час в неделю.</p> <p>Режим занятий Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность урока – 40 минут.</p> <p>Формы обучения: очная. При экстренных ситуациях (карантин, низкая температура, дни дистанционного обучения) с использованием дистанционных и электронных технологий</p> <p>Цель программы создать систему ранней профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность. <input type="checkbox"/> Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся. <input type="checkbox"/> Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки. <p>Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профориентационные игры; • игровые профессиональные упражнения; • самописание; • групповая дискуссия; • использование конструктивной обратной связи. <p>В основе программы курса внеурочной деятельности «Ранняя профориентация» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.</p> <p>Данная программа предусматривает проведение занятий в Центре образования естественно-научной и технологической направленности в МБОУ «Ярская СОШ №1»</p>
<p>Разговоры о важном</p>	<p>Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.</p> <p>Программа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование российской гражданской идентичности обучающихся; – формирование интереса к познанию; – формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других; – выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм; – создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности; – развитие у школьников общекультурной компетентности;

- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Следует отметить, что многие темы

	<p>внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как <i>неучебных</i> формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.</p> <p>Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.</p>
<p>Россия-мои горизонты</p>	<p>В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года¹ одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».</p> <p>Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект). Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p> <p>На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).</p> <p>Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.</p> <p>Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность</p>

обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях обеспечения реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

Часть занятий (не более 17 из 34 часов) может быть заменена на региональный компонент. Содержание и методическое обеспечение занятий регионального компонента должно быть утверждено региональным органом исполнительной власти в сфере образования и согласованы с Фондом Гуманитарных Проектов (федеральным оператором реализации профориентационного минимума) и размещено на цифровом ресурсе федерального оператора.

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классов основного общего образования и 10-11 классов среднего общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

**Спортивные
игры 5-9
классы**

Настоящая программа разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

Рабочая программа «Спортивные игры» составлена на основании нормативных документов:

- Уставом школы
- Положением о внеурочной деятельности
- Положением о рабочей программе внеурочной деятельности
-

Рабочая программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» разработана по спортивно - оздоровительному направлению развития личности в соответствии ФГОС. Выбор данного направления развития личности сделан с учётом интересов и запросов обучающихся и их родителей.

Актуальность программы определяется крайне высоким уровнем патологии здоровья школьников, что указывает на приоритетность решения проблемы здоровья подрастающего поколения для современной школы. Практика показывает, что решить данную проблему одной медицине не под силу. Поэтому в соответствии с государственной политикой часть этой работы обязаны взять на себя образовательные учреждения, в соответствии с Законом об образовании в РФ (ст. 51) и Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996) одним из восьми ключевых направлений воспитательной деятельности названо физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Формирование всесторонне развитой личности – важная задача школы. Современные дети и подростки часто не имеют четкого представления о закономерностях процессов, протекающих в их собственном организме, о принципах здорового образа жизни, в том числе, о научных основах труда и отдыха, путях предупреждения, способах поддержания высокого уровня работоспособности, культуре физической деятельности. Они не обладают всеми теми знаниями, значимость которых особенно возросла в настоящее время в связи с увеличением нервно-психических нагрузок и сложной экологической обстановкой. Поэтому так важно, чтобы навыки здорового образа жизни формировались в школе. В обращении президента РФ к Федеральному Собранию одним из важных аспектов в образовании выделено здоровье, поэтому реализация именно этой программы внесёт свою лепту в воспитание здорового образа жизни подрастающего поколения.

Отличительными особенностями и новизной программы «Спортивные игры» является связь теории с практикой, целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному), формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Целью программы является формирование здорового жизненного стиля и реализация индивидуальных способностей каждого ученика

Реализация программы обеспечивает решение следующих задач:

	<p>формирование у детей мотивационной сферы к физическому развитию, безопасной жизни; профилактика вредных привычек;</p> <p>расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта;</p> <p>формирование культуры проведения свободного времени через включение детей в разнообразные виды деятельности</p> <p>отработка навыков, направленных на развитие и совершенствование различных физических качеств:</p> <p>формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов.</p>
<p>Спортивные игры 10-11 классы</p>	<p>Настоящая программа разработана с учетом требований следующих нормативных документов:</p> <p>Рабочая программа «Спортивные игры» составлена на основании нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Уставом школы <input type="checkbox"/> Положением о внеурочной деятельности <input type="checkbox"/> Положением о рабочей программе внеурочной деятельности <p><i>Назначение программы:</i> спортивно-оздоровительное.</p> <p><i>Актуальность</i> заключается в том, в процессе освоения данной программы учащиеся имеют возможность расширить свои теоретические знания и приобрести практические навыки в баскетболе, стрит-боле, волейболе, футболе, мини-футболе, японском волейболе. Программа «Спортивные игры» является продолжением курса «Физическая культура», раздела «Спортивные игры».</p> <p><i>Возрастная группа учащихся:</i> программа рассчитана на учащихся 10-11—х классов.</p> <p><i>Объем часов, отпущенных на занятия:</i> рабочая программа рассчитана на 2 года, 68 ч.</p> <p>Продолжительность одного занятия в 10-11х классах - 40 минут.</p> <p><i>Цель:</i> совершенствование игрового навыка, формирование разносторонней физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить функциональные возможности организма; - повысить уровень общей физической подготовленности; - обучить основам техники и тактики спортивных игр; - воспитать волю, смелость, настойчивость, дисциплинированность, коллективизм; - привить организаторские навыки.