

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ "Ярская СОШ №1"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
методического  
объединения



Т.Н.Сычева

Протокол №1  
от «30» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам директора по УВР



Т.В.Веретенникова  
«30» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



С.А.Данилова  
Приказ № 248  
от «01» 09 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса

**«Актуальные вопросы обществознания»**

для обучающихся 11 класса

**П. Яр, 2023 г.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Актуальные вопросы обществознания» предназначена для учащихся 11 класса, мотивированных на изучение обществознания, и рассчитана на 34 часа.

Рабочая программа элективного курса по обществознанию 11 класс составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.04. 2012 года;

- Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программы «Обществознание» 10-11 классы. Авторы : Л. Н. Боголюбов (руководитель авторского коллектива), академик РАО; Н. И. Городецкая, кандидат педагогических наук; Л. Ф. Иванова, кандидат педагогических наук; А. И. Матвеев, кандидат педагогических наук. Издательство « Просвещение», 2009;

- Основной образовательной программы среднего общего образования

Необходимость разработки данной программы обусловлена запросами учеников в осмыслении и понимании наиболее сложных и дискуссионных вопросов обществознания.

Элективный курс «Актуальные вопросы обществознания» относится к предметной области «Общественные науки». Курс даст возможность не только повысить уровень освоения знаний, но и повысить степень овладения необходимыми интеллектуальными умениями, мыслительными операциями, способами деятельности

Программа предусматривает формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего использования, включая владение ИКТ, поиском, построением и передачей информации, презентаций выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети интернет.

Автор программы оставляет за собой право перераспределять часы в тематическом планировании в связи с экстремальными ситуациями (низкая температура, карантин и т.д.)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

–готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

–приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

–готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

–нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

–способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

–формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

–развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

–эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

–ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

–положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

#### **Планируемые метапредметные результаты освоения СОП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Планируемые предметные результаты освоения учебного курса**

В результате изучения учебного курса на уровне среднего общего образования:

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- владеть ключевыми понятиями базовых для школьного обществознания;
- использовать целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать,
- применять основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой проблемой, задачей;
- различать факты, аргументы, оценочные суждения.
- определять сферы жизни общества,
- владеть знаниями, умениями и ценностными установками, необходимые для сознательного выполнения учащимися своих социальных ролей;
- преобразовывать социальную информацию в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *применять знания основ нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли в жизни общества, умение применять эти нормы и правила к анализу конкретных реальных ситуации, установка на необходимость руководствоваться этими правилами в собственной жизни;*
- *использовать знания новых возможностей для коммуникаций в современном обществе, уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;*

- уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

### ***Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни.***

Банковская система, коммерческий банк, депозит, система страхования вкладов, кредит, кредитная история, процент, ипотека, кредитная карта, автокредитование, потребительское кредитование

Понятие банковской системы, виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов, порядок возмещения вкладов, основные параметры депозита, виды кредитов, характеристики кредита, параметры выбора необходимого вида кредита.

### **Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов.**

Фондовый рынок, ценная бумага, акция, облигация, вексель, пай, паевой инвестиционный фонд, общий фонд банковского управления, брокер, дилер, валюта, валютный курс, рынок FOREX.

Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов, отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления, виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок.

### **Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата.**

Налоговая система, налоги, пошлины, сборы, ИНН, налоговый вычет, пеня по налогам, налоговая декларация.

Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию, знание случаев и способов получения налоговых вычетов.

### **Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду**

Страхование, страховой полис, имущественное страхование, личное страхование, страхование ответственности, страховой случай, страховая выплата, обязательное и добровольное страхование, франшиза, страховая сумма, страховая стоимость, страховая премия.

Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России, классификация страховых продуктов, условия осуществления различных видов страхования, алгоритм действий при наступлении страховых случаев, особенности выбора страховой компании.

### **Риски в мире денег: как защититься от разорения**

Инвестиции, инвестирование, инвестиционный портфель, стратегия инвестирования, инвестиционный инструмент, диверсификация инвестиционного портфеля, финансовый риск, доходность, срок инвестирования, сумма инвестирования, финансовая пирамида, Хайп, фишинг, фарминг.

Виды рисков при осуществлении финансовых операций, способы защиты от финансовых мошенничеств, знания о признаках финансовой пирамиды.

### **Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления.**

Пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, управляющая компания, негосударственное пенсионное обеспечение.

Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости, знание о существующих программах пенсионного обеспечения..

#### **«Социальные отношения»**

**Социальные группы, их классификация.** Социальная общность. Признаки социальной общности и ее виды. Виды социальных групп. Социальная структура общества. Квазигруппа. Организация. Малая группа.

**Социальный статус. Социальная роль.** Социальный статус. Статусный набор. Компоненты социального статуса. Престиж. Авторитет. Социальная роль.

**Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность.** Социальная дифференциация. Неравенство. Стратификация. Критерии стратификации. Исторические типы стратификационных систем. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности.

**Социальные нормы. Отклоняющееся поведение.** Социальная норма: обычаи, традиции. Нормы морали, правовые нормы, религиозные нормы, политические нормы, эстетические нормы. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Социальный контроль.

**Семья и брак как социальные институты.** Семья. Функции семьи. Виды семьи. Брак, виды брака. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

**Молодежь как социальная группа.** Молодежь. Особенности социального положения молодежи. Типы самодетальности молодежи.

**Этнические общности. Межнациональные отношения.** Этническая общность. Подходы (теории) понимания сущности этносов, их происхождения. Виды этнических общностей. Межнациональные отношения. Способы мирного сотрудничества. Основные тенденции развития наций. Межнациональный конфликт. Причины и типы межнациональных конфликтов. Виды национализма. Пути разрешения межнациональных проблем. Национальная политика в Российской Федерации.

**Социальный конфликт и пути его разрешения.** Конфликт и его участники. Причины, повод, противоречия конфликта. Виды противоречий. Социальный конфликт и виды. Функции социальных конфликтов..

#### **«Право»**

**Система права: основные отрасли, институты, отношения.** Система права институт права, подотрасль, отрасль права. Виды институтов права. Основные отрасли российского права.

**Источники права. Правовые акты.** Источник (форма) права. Виды источников права: правовой обычай, судебный прецедент, правовая доктрина, нормативно-правовой акт, нормативно-правовой договор. Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов: закон, подзаконный акт.

**Правонарушения.** Правоотношения, участники. Структура правоотношений. Правонарушение. Состав (структура) правонарушения. Виды правонарушений: преступление и проступок.

**Конституция РФ.** Конституция. Этапы конституционного развития России. Особенности Конституции РФ: структура, содержание.



**Юридическая ответственность и ее виды.** Юридическая ответственность, ее признаки. Принципы юридической ответственности. Основные виды юридической ответственности. Функции.

**Основные понятия и нормы административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права в Российской Федерации.** Характеристика основных отраслей российского законодательства: основные источники, основные понятия и нормы.

**Международные документы о правах человека.** Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах. Судебная защита. Правосудие. Система международной защиты прав человека.

**Правовая культура.** Правовая культура: структура, уровни. Правосознание. Правотворчество. Законность. Правопорядок. Функции правовой культуры. Значение правовой культуры.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1	Раздел 1. Экономика	16			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
2	Раздел 2 «Социальные отношения»	19			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
3	Раздел 3 «Право»	17			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
4	Итоговое повторение	5			
	Итого	68 ч			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
<b>Раздел 1 «Экономика»</b>			
1	Банковская система	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb673c">https://m.edsoo.ru/f5eb673c</a>
2	Банковская система	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb68a4">https://m.edsoo.ru/f5eb68a4</a>
3	Как сберечь деньги с помощью депозитов	1	<a href="http://www.economicus.ru/">http://www.economicus.ru/</a>
4	Как сберечь деньги с помощью депозитов	1	<a href="http://www.economicus.ru/">http://www.economicus.ru/</a>
5	Кредит: зачем он нужен и где его получить	1	<a href="http://www.economicus.ru/">http://www.economicus.ru/</a>
6	Кредит: зачем он нужен и где его получить	1	<a href="http://www.economicus.ru/">http://www.economicus.ru/</a>
7	Что такое ценные бумаги и какие они бывают	1	<a href="http://www.economicus.ru/">http://www.economicus.ru/</a>
8	Что такое ценные бумаги и какие они бывают	1	<a href="http://www.economicus.ru/">http://www.economicus.ru/</a>
9	Граждане на рынке ценных бумаг	1	<a href="http://www.economicus.ru/">http://www.economicus.ru/</a>
10	Граждане на рынке ценных бумаг	1	<a href="http://www.economicus.ru/">http://www.economicus.ru/</a>
11	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления	1	<a href="http://www.economicus.ru/">http://www.economicus.ru/</a>
12	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления	1	<a href="http://www.economicus.ru/">http://www.economicus.ru/</a>
13	Что такое налоги и почему их нужно платить	1	<a href="http://www.economicus.ru/">http://www.economicus.ru/</a>
14	Что такое налоги и почему их нужно платить	1	<a href="http://www.economicus.ru/">http://www.economicus.ru/</a>
15	Основы налогообложения граждан	1	<a href="http://www.economicus.ru/">http://www.economicus.ru/</a>
16	Страховой рынок России: коротко о главном	1	<a href="http://www.economicus.ru/">http://www.economicus.ru/</a>
17	Страховой рынок России:	1	<a href="http://www.economicus.ru/">http://www.economicus.ru/</a>

	коротко о главном Урок открытия нового знания		
18	Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние	1	<a href="http://www.economicus.ru/">http://www.economicus.ru/-/</a>
19	Здоровье и жизнь — высшие блага: поговорим о личном страховании	1	<a href="http://www.economicus.ru/">http://www.economicus.ru/-/</a>
20	Финансовые риски и стратегии инвестирования	1	<a href="http://www.economicus.ru/">http://www.economicus.ru/-/</a>
21	Финансовые риски и стратегии инвестирования	1	<a href="http://www.economicus.ru/">http://www.economicus.ru/-/</a>
22	Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников	1	<a href="http://www.economicus.ru/">http://www.economicus.ru/-/</a>
23	Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников	1	<a href="http://www.economicus.ru/">http://www.economicus.ru/-/</a>
24	Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия	1	<a href="http://www.economicus.ru/">http://www.economicus.ru/-/</a>
25	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд	1	<a href="http://www.economicus.ru/">http://www.economicus.ru/-/</a>
26	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд	1	<a href="http://www.economicus.ru/">http://www.economicus.ru/-/</a>
27	Практическое занятие по теме « Экономика»	1	
28	Практическое занятие по теме « Экономика»	1	
<b>Раздел 2 «Социальные отношения»</b>			
29	Социальные группы, их классификация	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
30	Социальные группы, их классификация	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
31	Социальный статус. Социальная роль.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
32	Социальный статус. Социальная роль.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
33	Неравенство и социальная стратификация	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
34	Неравенство и социальная стратификация	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
35	Социальные нормы. Отклоняющееся поведение.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
36	Социальные нормы. Отклоняющееся поведение.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>

37	Семья и брак как социальные институты	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
38	Семья и брак как социальные институты	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
39	Молодежь как социальная группа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
40	Молодежь как социальная группа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
41	Этнические общности. Межнациональные отношения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
42	Этнические общности. Межнациональные отношения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
43	Социальный конфликт и пути его разрешения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
44	Социальный конфликт и пути его разрешения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
45	Практическое занятие по теме « Социальные отношения»	1	
46	Практическое занятие по теме « Социальные отношения»	1	
<b>Раздел 3«Право»</b>			
47	Система права: основные отрасли, институты, отношения	1	<a href="http://www.memo.ru/pravo-">http://www.memo.ru/pravo-</a>
48	Источники права. Правовые акты	1	<a href="http://www.memo.ru/pravo-">http://www.memo.ru/pravo-</a>
49	Источники права. Правовые акты	1	<a href="http://www.memo.ru/pravo-">http://www.memo.ru/pravo-</a>
50	Правонарушения.	1	<a href="http://www.memo.ru/pravo-">http://www.memo.ru/pravo-</a>
51	Правонарушения.	1	<a href="http://www.memo.ru/pravo-">http://www.memo.ru/pravo-</a>
52	Конституция РФ.	1	<a href="http://www.memo.ru/pravo-">http://www.memo.ru/pravo-</a>
53	Конституция РФ.	1	<a href="http://www.memo.ru/pravo-">http://www.memo.ru/pravo-</a>
54	Юридическая ответственность и ее виды	1	<a href="http://www.memo.ru/pravo-">http://www.memo.ru/pravo-</a>
55	Юридическая ответственность и ее виды	1	<a href="http://www.memo.ru/pravo-">http://www.memo.ru/pravo-</a>
56	Основные понятия и нормы административногражданского, трудового, семейного и уголовного права в Российской Федерации	1	<a href="http://www.memo.ru/pravo-">http://www.memo.ru/pravo-</a>
57	Основные понятия и нормы административногражданского, трудового, семейного и уголовного права в Российской Федерации	1	<a href="http://www.memo.ru/pravo-">http://www.memo.ru/pravo-</a>

	Федерации		
58	Международные документы о правах человека	1	<a href="http://www.memo.ru/pravo-">http://www.memo.ru/pravo-</a>
59	Международные документы о правах человека	1	<a href="http://www.memo.ru/pravo-">http://www.memo.ru/pravo-</a>
60	Правовая культура	1	<a href="http://www.memo.ru/pravo-">http://www.memo.ru/pravo-</a>
61	Правовая культура	1	<a href="http://www.memo.ru/pravo-">http://www.memo.ru/pravo-</a>
62	Практическое занятие по теме « Право»	1	
63	Практическое занятие по теме « Право»	1	
64	Итоговое повторение по курсу	1	
65	Итоговое повторение по курсу	1	
66	Итоговое повторение по курсу	1	
67	Итоговое повторение по курсу	1	
68	Итоговое повторение по курсу	1	
	Итого	68	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Обществознание, 10 класс/Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В; Акционерное общество "Издательство Просвещение";
- Право, 10-11 классы /Никитин А.Ф, Никитина Т.И, Акчурин Т.Ф, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА», Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Экономика, 10-11 классы / Королева Г.Э., Бурмистрова Т.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», Акционерное общество Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Поурочные разработки по обществознанию, 11 класс. Профильный уровень /Сорокина Е.Н.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

<http://www.memo.ru/pravo->

<http://shool-collection.edu.ru>

[http://www.economicus.ru/-/](http://www.economicus.ru/)