

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ярская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического объединения

Протокол № 31 от «26» 08 2022 г.
Т.Н.Сычева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Век /Т.В.Веретенникова./
«26» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

С.А.Данилов

Приказ № 224
от «26» 08 2022 г.



**Рабочая программа
по родной литературе (русской)
для 7а класса**

Составитель:

Барышникова Л.Д., учитель русского
языка и литературы, первой
квалификационной категории

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения по русскому (родному) языку. Основная школа. М.: - Просвещение, 2011. -342с. (Стандарты второго поколения); и Рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014.). Программа воспитания МБОУ «Ярская СОШ №1» (приказ № 132 от 26.05.2021 г).

Уровень рабочей программы базовый, соответствует уровню знаний учащихся 9 класса.

Целями изучения русского языка являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

К данной программе имеется УМК:

- 1.Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку.-М.:ВАКО, 2014
- 2.Текучева И.В. Тесты по русскому языку.- М.: Издательство «Экзамен», 2007
- 3.Русский язык Разноуровневые задания. 7 класс/Сост.Б,А.Макарова.-2-е изд., перераб.- М.: ВАКО, 2014
- 4.Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. М., Просвещение, 2006
- 5.Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., др.- М., Просвещение, 2015.

Программа предусматривает формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего использования, включая владение ИКТ, поиском, построением и передачей информации, презентаций выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет.

Автор программы оставляет за собой право перераспределять часы в тематическом планировании в связи с экстремальными ситуациями (низкая температура, карантин и т.д.)
Срок реализации программ 1год в количестве 136 часов (4ч в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный

- вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной моно-
- логической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;

- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированные тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий. Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *ни* в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-ви-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-ни-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *не* с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *н* и *ни* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* — *с*, *в* — *на* в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

Содержание учебного предмета

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста.

Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Фонетика и орфоэпия

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

Морфемика и словообразование

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Слитные, дефисные и отдельные написания.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
1.	Введение	1	<p>Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного). Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры. Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития</p>	<p>1.Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru</p>
2.	Повторение изученного в 5-6 классах	11	<p>Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные темы. Участвовать в диалогах разных видов: диалоге — запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики- стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге — сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик). Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей. Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний. Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения. Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей. Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение- размышление. Анализировать содержание научно- учебного текста и</p>	<p>1.Интерактивная рабочая тетрадь: Skysmarthttps://edu.skysmart.ru/teacher/homework/telibolale</p>

				<p>осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов. Выявлять микротемы текста. Осуществлять абзацное членение текста.</p> <p>Выявлять способы и средства связи предложений в тексте.</p> <p>Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилиевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте.</p> <p>Характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки, инструкции.</p> <p>Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку. Использовать текст-инструкцию с учебной задачей.</p>	
3.	Морфология и орфография. Культура речи	Причастие	30	<p>Знать суффиксы причастий. Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные. Определять основания для сравнения и сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Объяснять механизм образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Выбирать суффикс действительных и страдательных причастий настоящего времени в зависимости от спряжения. Определять гласную перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий</p>	<p>1.Словари русского языка на портале «Грамота.ру» http://slovari.gramota.ru</p> <p>2.Служба тематических толковых словарей «Глоссарий.ру» http://www.glossary.ru</p> <p>3. Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru</p>

			<p>прошедшего времени. Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени. Описывать смысловые, морфологические и синтаксические особенности краткой формы страдательных причастий прошедшего времени. Использовать знание грамматических особенностей и орфографических правил при написании суффиксов –нн- и –енн- полных форм страдательных причастий и суффиксов –н- и –ен- кратких форм страдательных причастий. Определять падежную форму причастий. Выбирать гласную в падежном окончании причастий. Определять роль причастия в словосочетании. Различать словосочетания с причастием в роли главного слова и словосочетание с причастием — зависимым словом. Распознавать причастный оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом. Конструировать предложения с причастным оборотом. Выполнять морфологический анализ причастий. Характеризовать роль причастий в тексте. Различать созвучные причастия и имена прилагательные</p>	
	Деепричастие	13	<p>Знать суффиксы деепричастий. Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия. Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида.</p>	<p>1. Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru 2. Интерактивная рабочая тетрадь: Skysmarthttps://edu.skysmart.ru/teacher/homework/telibolale</p>

			<p>Объяснять механизм образования деепричастий совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Выбирать суффикс при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Определять гласную перед суффиксами -в, -вши деепричастий.</p> <p>Определять роль деепричастия в слово- сочетании.</p> <p>Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы.</p> <p>Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом.</p> <p>Конструировать предложения с деепричастным оборотом.</p> <p>Выбирать слитное или раздельное написание не с деепричастиями.</p> <p>Выполнять морфологический анализ деепричастий.</p> <p>Характеризовать роль деепричастий в тексте</p>	
	Наречие	25	<p>Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи.</p> <p>Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению.</p> <p>Различать наречия разных разрядов по значению.</p> <p>Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.</p> <p>Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются.</p> <p>Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.</p> <p>Выбирать слитное, дефисное, раздельное написание наречий.</p> <p>Выбирать гласную в суффиксах наречий, образованных приставочно- суффиксальным</p>	<p>1.Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru</p> <p>2. Интерактивная рабочая тетрадь: Skysmarthttps://edu.skysmart.ru/teacher/homework/telibolale</p>

			<p>способом с помощью приставок из-, до-, с-, в-, на-, за- и суффиксов -а и -о, используя соответствующее правило.</p> <p>Выбирать гласную о или е после шипящих на конце наречий, образованных суффиксальным способом, используя соответствующее правило.</p> <p>Выбирать гласную в приставках не- и ни- наречий, используя соответствующее правило.</p> <p>Выбирать слитное или раздельное написание не с наречиями на -о (-е), образованными от качественных имён прилагательных, используя соответствующее правило.</p> <p>Выбирать одно или два н в наречиях на -о и -е, используя соответствующее правило.</p> <p>Выбирать правильное написание наречий с основой на шипящие.</p> <p>Анализировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова.</p> <p>Моделировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова.</p> <p>Выявлять средства грамматической связи предложений и частей текста, выраженные наречиями.</p> <p>Выполнять морфологический анализ наречий.</p> <p>Характеризовать роль наречий в тексте. Уместно использовать наречия в речи</p>	
	Категория состояния	2	<p>Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам.</p> <p>Различать слова категории состояния и наречия.</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать наречия и слова категории состояния.</p> <p>Характеризовать роль слов категории состояния в тексте</p>	<p>1. Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru</p> <p>2. Интерактивная рабочая тетрадь: Skysmarthttps://edu.skysmart.ru/teacher/homework/telibolale</p>
	Предлог	12	<p>Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм, словосочетаний и предложений.</p>	<p>1. Электронные пособия по русскому языку</p>

			<p>Характеризовать функции предлогов. Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм.</p> <p>Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения. На основе анализа различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов.</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (в течение — в течении, навстречу — на встречу).</p> <p>Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи.</p> <p>Различать нейтральные предлоги и предлоги, используемые в текстах книжных стилей.</p> <p>Конструировать словосочетания с предложным управлением по заданным схемам и без использования схем.</p> <p>Использовать производные предлоги в соответствии с их стилистической окраской.</p> <p>Выбирать предлоги из — с, в — на и объяснять свой выбор.</p> <p>Использовать предлоги по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез в составе предложно-падежных форм. Выполнять морфологический анализ предлогов</p>	<p>для школьников http://learning-russian.gramota.ru</p> <p>2. Интерактивная рабочая тетрадь: Skysmarthttps://edu.skysmart.ru/teacher/homework/telibolale</p>
	Союз	12	<p>Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции. Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения.</p> <p>Использовать навыки пунктуационного анализа</p>	<p>1. Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru</p> <p>2. Интерактивная рабочая тетрадь: Skysmarthttps://edu.skysmart.ru/teacher/homework/telibolale</p>

			<p>простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма.</p> <p>Анализировать союзы в аспекте их строения и происхождения.</p> <p>На основе анализа различать союзы разных разрядов.</p> <p>Объяснять написание производных союзов.</p> <p>Характеризовать отношения между однородными членами и частями сложного предложения, устанавливаемые с помощью союзов.</p> <p>Анализировать и конструировать предложения с однородными членами, связанными одиночными, двойными и повторяющимися союзами, правильно оформлять их на письме.</p> <p>Различать нейтральные союзы и союзы, используемые в текстах книжных стилей.</p>	
	Частица	18	<p>На основе анализа различать частицы разных разрядов.</p> <p>Выполнять морфологический анализ частиц.</p> <p>Использовать частицы разных разрядов в собственной речи.</p> <p>Определять экспрессивное использование частиц в художественном тексте.</p> <p>Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения.</p> <p>Характеризовать смысловые различия частиц не и ни.</p> <p>Выбирать слитное или раздельное написание не с разными частями речи. Различать частицы бы, ли, же и части союзов чтобы, тоже, также на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание.</p> <p>Соблюдать нормы правописания частиц -то, -таки, -ка</p>	<p>1.Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru</p> <p>2. Интерактивная рабочая тетрадь: Skysmarthttps://edu.skysmart.ru/teacher/homework/telibolale</p>
	Междометие	2	<p>Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи.</p> <p>Различать междометия разных</p>	<p>1.Электронные пособия по русскому языку для школьников</p>

			<p>разрядов; характеризовать роль междометий разных разрядов в речи.</p> <p>Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно. Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи. Выполнять морфологический анализ междометий.</p> <p>Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении</p>	<p>http://learning-russian.gramota.ru</p> <p>2. Интерактивная рабочая тетрадь: Skysmarthttps://edu.skysmart.ru/teacher/homework/telibolale</p>
4	Повторение пройденного материала	10	<p>Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста.</p> <p>Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.</p> <p>Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.</p> <p>Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.</p> <p>Определение основных способов словообразования, построение</p>	<p>1. Интерактивная рабочая тетрадь: Skysmarthttps://edu.skysmart.ru/teacher/homework/telibolale</p>

			<p>словообразовательных цепочек слов.</p> <p>Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p> <p>Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.</p> <p>Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения</p>	
	Итого	136		

Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Срок провед. по неделям	Раздел, тема урока, практические или контрольные работы	Тип урока	Воспитательная деятельность на уроке
<p>Введение (1ч) Русский язык как развивающееся явление Русский язык как развивающееся явление. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.</p>				
1.	1 неделя	Русский язык как развивающееся явление	Урок общеметод. направл-ти	Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
<p>Повторение изученного материала в 5-6 классах(11ч) 1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. 1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p>				
2.	1 неделя	Синтаксис. Синтаксический разбор	Урок общеметод. направл-ти	Осознание важности обучения
3.	1 неделя	Пунктуация. Пунктуационный разбор	Урок общеметод. направл-ти	
4.	1 неделя	Лексика и	Усвоение	

		фразеология	новых знаний	на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого
5.	2 неделя	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	Усвоение новых знаний	
6.	2 неделя	Словообразование и орфография	Усвоение новых знаний	
7.	2 неделя	Морфология и орфография	Усвоение новых знаний	
8.	2 неделя	Диагностическая (стартовая) контрольная работа	Урок развивающ. контроля	
9.	3 неделя	Р. р. Текст	Урок рефлексии	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
10.	3 неделя	Диалог как текст. Виды диалога.	Усвоение новых знаний	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира
11.	3 неделя	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»	Урок развивающего контроля	
12.	3 неделя	Стили литературного языка. Публицистический стиль	Урок общеметод. направленности	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России

Морфология.

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).

Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Причастие (30ч)

13.	4 неделя	Причастие как часть речи	Урок общеметод. направл-ти	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
14.	4 неделя	Склонение причастий	Урок общеметод. направл-ти	
15.	4 неделя	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Усвоение новых знаний	
16.	4 неделя	Р. р. Описание внешности человека	Усвоение новых знаний	
17.	5 неделя	Действительные и страдательные причастия	Усвоение новых знаний	
18.	5 неделя	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Усвоение новых знаний	
19.	5 неделя	Действительные причастия прошедшего времени	Усвоение новых знаний	
20.	5 неделя	Р. р. Изложение	Урок рефлексии	
21.	6 неделя	Страдательные причастия настоящего	Усвоение новых	

		времени	знаний
22.	6 неделя	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Усвоение новых знаний
23.	6 неделя	Страдательные причастия прошедшего времени	Урок общеметода правленности
24.	6 неделя	Полные и краткие страдательные причастия	Усвоение новых знаний
25.	7 неделя	Морфологический разбор причастия	Усвоение новых знаний
26.	7 неделя	Контрольный диктант №2 по теме «Причастие. Причастный оборот»	Урок развивающ. контроля
27.	7 неделя	Р.р. Выборочное изложение	Усвоение новых знаний
28.	7 неделя	Р.р. Написание изложения	Урок общеметод направл-ти
29.	8 неделя	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Усвоение новых знаний
30.	8 неделя	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Усвоение новых знаний
31.	8 неделя	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов	Урок рефлексии
32.	8 неделя	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов	Усвоение новых знаний
33.	9 неделя	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких	Урок общеметод направленности

		отглагольных прилагательных		
34.	9 неделя	Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов	Урок общеметод направленно сти	
35.	9 неделя	Р. р. Сочинение – описание внешности	Урок общеметод направл-ти	
36.	9 неделя	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Урок общеметод направленно сти	
37.	10 неделя	Свободный диктант(Творческий диктант)	Урок развивающе го контроля	
38.	10 неделя	Повторение изученного по теме «Причастие»	Урок общеметод направл-сти	
39.	10 неделя	Повторение изученного по теме «Причастие»	Урок общеметод направл-ти	
40.	10 неделя	Урок –зачет по теме «Причастие»	Урок развивающ. контроля	
41.	11 неделя	Контрольный диктант№3 по теме «Причастие. Правописание причастий»	Урок развивающ. контроля	
42.	11 неделя	Анализ написания контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Усвоение новых знаний	

Деепричастие(13ч)

Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении.

Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями

Рассказ по картине

43.	11 неделя	Деепричастие как особая форма глагола	Урок общеметод. направл-ти	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения
44.	11 неделя	Деепричастный оборот. Запяты при деепричастном обороте	Урок общеметод. направл-ти	

45	12 неделя	Практикум по теме «Выделение деепричастных оборотов на письме»	Урок общеметод. направл-ти	индивидуального и коллективного благополучия Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
46.	12 неделя	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	Усвоение новых знаний	
47.	12 неделя	Деепричастия несовершенного вида	Усвоение новых знаний	
48.	12 неделя	Деепричастия совершенного вида	Усвоение новых знаний	
49.	13 неделя	Деепричастия несовершенного и совершенного вида	Урок развивающ. контроля	
50.	13 неделя	Р. р. Сочинение с описанием действия людей	Урок рефлексии	
51.	13 неделя	Р.р. Написание сочинения	Урок рефлексии	
52.	13 неделя	Морфологический разбор деепричастия	Усвоение новых знаний	
53.	14 неделя	Обобщение по теме «Деепричастие»	Урок общеметод. направл-ти	
54.	14 неделя	Контрольный диктант №4 по теме «Деепричастие»	Урок развивающ. контроля	
55.	14 неделя	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	Усвоение новых знаний	

Наречие.(25ч)

Наречие как часть речи.. синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Словообразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на –о- и –е-; не- и ни- в наречиях. –Н- и –НН- в наречиях на –о- и –е-. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –о- и –а- на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий. Буква Ъ после шипящих на конце наречий.

Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния как часть речи. Его отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Выборочное изложение с описанием состояния человека или природы

56.	14 неделя	Наречие как часть речи	Урок общеметод направл-ти	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться пути достижения индивидуального и коллективного благополучия Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира
57.	15 неделя	Смысловые группы наречий	Урок общеметод направл-ти	
58.	15 неделя	Смысловые группы наречий	Усвоение новых знаний	
59.	15 неделя	Степени сравнения наречий	Усвоение новых знаний	
60.	15 неделя	Морфологический разбор наречия	Усвоение новых знаний	

61.	16 неделя	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е	Усвоение новых знаний	Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
62.	16 неделя	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	Усвоение новых знаний	
63.	16 неделя	Одна и две буквы Н в наречиях на –О (-Е)	Урок рефлексии	
64.	16 неделя	Контрольный диктант №5 по теме "Наречие»	Урок развивающего контроля	
65.	17 неделя	Р. р. Сочинение с описанием действий.	Усвоение новых знаний	
66.	17 неделя	Р.р. Написание сочинения	Усвоение новых знаний	
67.	17 неделя	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	Урок общеметод направл-ти	
68.	17 неделя	Анализ написания сочинения. Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-	Усвоение новых знаний	
69.	18 неделя	Дефис между частями слова в наречиях	Усвоение новых знаний	
70.	18 неделя	Дефис между частями слова в наречиях	Усвоение новых знаний	
71.	18 неделя	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Урок усвоения новых знаний	
72.	18 неделя	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Урок общеметод направл-ти	
73.	19 неделя	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Усвоение новых знаний	
74.	19 неделя	Повторение темы «Наречие»	Урок рефлексии	
75.	19 неделя	Контрольный диктант №6 по теме "Наречие. Правописание наречий"	Урок развивающ. контроля	
76.	19 неделя	Работа над ошибками, допущенными в	Урок общеметод	

		контрольном диктанте	направленности	
77.	20 неделя	Урок –зачет по теме «Наречие»	Урок развивающ. контроля	
78.	20 неделя	Р. р. Изложение с описанием действий	Урок общеметод направл-ти	
79.	20 неделя	Учебно-научная речь. Отзыв	Урок общеметод направл-ти	
80.	20 неделя	Анализ изложения. Учебный доклад	Урок общеметод направл-ти	
81.	21 неделя	Категория состояния как часть речи	Урок общеметод направл-ти	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
82.	21 неделя	Морфологический разбор категории состояния	Урок общеметод направл-ти	
<p>Служебные части речи Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.</p> <p>Предлог(12ч) Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Дефис в предлогах. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине</p>				
83.	21неделя	Служебные части речи	Урок общеметод направл-ти	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира Проявление интереса к познанию родного языка,

				истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
84.	21 неделя	Предлог как часть речи	Урок общеметод направл-ти	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
85.	22 неделя	Употребление предлогов.	Усвоение новых знаний	
86.	22 неделя	Непроизводные и производные предлоги	Усвоение новых знаний	
87.	22 неделя	Простые и составные предлоги	Усвоение новых знаний	
88.	22 неделя	Морфологический разбор предлога	Усвоение новых знаний	
89.	23 неделя	Р. р. Сочинение повествовательного характера с элементами описания и рассуждения	Усвоение новых знаний	
90.	23 неделя	Р.р. Написание сочинения	Урок рефлексии	
91.	23 неделя	Анализ сочинения. Слитное и раздельное написание производных предлогов	Усвоение новых знаний	
92.	23 неделя	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Усвоение новых знаний	
93.	24 неделя	Обобщение по теме «Предлог». Проект	Урок общеметод направл-ти	
94.	24 неделя	Контрольный диктант №7 по теме «Предлог»	Усвоение новых знаний	

Союз(12ч)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитное и раздельное написание производных предлогов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

95.	24 неделя	Анализ диктанта. Союз как часть речи. Простые и составные союзы	Урок общеметод направл-ти	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать
96.	24 неделя	Союзы сочинительные и	Урок общеметод	

		подчинительные	направл-ти	пути достижения индивидуального и коллективного благополучия Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
97.	25 неделя	Запятая перед союзом в сложном предложении	Усвоение новых знаний	
98.	25 неделя	Сочинительные союзы	Усвоение новых знаний	
99.	25 неделя	Подчинительные союзы	Усвоение новых знаний	
100.	25 неделя	Морфологический разбор союза	Усвоение новых знаний	
101.	26 неделя	Р. р. Сочинение-рассуждение	Усвоение новых знаний	
102.	26 неделя	Р.р. Написание сочинения	Урок рефлексии	
103.	26 неделя	Анализ сочинения. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	Усвоение новых знаний	
104.	26 неделя	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато	Усвоение новых знаний	
105.	27 неделя	Обобщение по теме «Союз»	Урок общеметод направл-ти	
106.	27 неделя	Контрольный диктант №8 по теме "Союз"	Урок развивающ. контроля	

Частица(18)

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении.

Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Рассказ по данному сюжету.

107.	27 неделя	Анализ диктанта. Понятие о частице. Частица как часть речи	Урок общеметод направл-ти	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
108.	27 неделя	Формообразующие частицы	Урок общеметод направл-ти	
109.	28 неделя	Смысловые частицы	Усвоение новых знаний	
110.	28 неделя	Смысловые частицы	Усвоение новых знаний	
111.	28 неделя	Усилительные частицы	Усвоение новых знаний	
112.	28 неделя	Раздельное и дефисное написание частиц	Усвоение новых знаний	
113.	29 неделя	Отрицательные частицы	Усвоение новых знаний	
114.	29 неделя	Отрицательные частицы	Урок рефлексии	
115.	29 неделя	Различение на письме	Усвоение	

		частиц не и ни	новых знаний	
116.	29 неделя	Морфологический разбор частицы	Усвоение новых знаний	
117.	30 неделя	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	Урок общеметод направл-ти	
118.	30 неделя	Закрепление правописания частицы не с различными частями речи	Усвоение новых знаний	
119.	30 неделя	Р. р. Сочинение-рассказ по данному сюжету	Усвоение новых знаний	
120.	30 неделя	Р.р. Написание сочинения	Усвоение новых знаний	
121.	31 неделя	Различение на письме частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ-	Усвоение новых знаний	
122.	31неделя	Различение на письме частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ-	Урок общеметод направл-ти	
123.	31неделя	Обобщение по теме «Частица»	Усвоение новых знаний	
124.	31неделя	Контрольный диктант №9 по теме «Частица»	Урок развивающ. контроля	

Междометие(2ч)

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях.

Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях

125.	32 неделя	Анализ диктанта. Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Урок общеметод направл-ти	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать
126.	32 неделя	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Урок общеметод направл-ти	пути достижения индивидуального и коллективного благополучия Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России

Повторение пройденного материала(10ч)

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к

функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения

Сочинение – рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

127.	32 неделя	Русский язык. Разделы науки о языке. Текст. Стили речи.	Урок общеметод направл-ти	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
128.	32 неделя	Р. р. Сочинение – рассуждение на морально-этическую тему	Урок общеметод направл-ти	
129.	33 неделя	Р.р. Написание сочинения	Урок общеметод направл-ти	
130.	33 неделя	Морфология	Урок общеметод направл-ти	
131.	33 неделя	Морфология	Урок общеметод направл-ти	
132.	33 неделя	Итоговый контрольный диктант	Урок развивающ. контроля	
133.	34 неделя	Синтаксис и пунктуация	Урок общеметод направл-ти	
134.	34 неделя	Синтаксис и пунктуация	Урок общеметод направл-ти	
135.	34 неделя	Орфография и пунктуация	Урок общеметод направл-ти	
136.	34 неделя	Заключительный урок	Урок общеметод направл-ти	

Система оценки достижения планируемых результатов

Диагностическая стартовая контрольная работа.

Мы пришли в отчаяние. Мы не знали, как поймать этого рыжего кота. Он обворовывал нас каждую ночь. Он так ловко прятался, что никто из нас его толком не видел. Это был кот, потерявший всякую совесть. Звали его за глаза Ворюгой. Он воровал все: рыбу, мясо, сметану и хлеб.

Однажды кот попался. Он залез под дом в единственный узкий лаз. Выхода оттуда не было. Кот зажмурил глаза и прижал уши. Хвост он на всякий случай подобрал под себя. Это оказался тощий, огненно-рыжий кот с белыми пятнами на животе. Кто-то из ребят предложил накормить его. Мы втащили кота в чулан и дали ему замечательный ужин: жареную свинину, заливное из окуней, творожники и сметану. Кот ел больше часа. Он вышел из чулана пошатываясь, сел на пороге и мылся, поглядывая на нас и на низкие звезды зелеными нахальными глазами. С этого дня он у нас прижился и перестал воровать. (146 слов)

(По К. Г Паустовскому)

Контрольный диктант №1 по теме "Повторение"

Шел Васютка по тайге, следил за памятками на деревьях и думал о том, что, наверное, всякая таежная дорога начинается с затесей. Сделает человек зарубку на одном дереве, отойдет немного, еще топором тукнет, потом еще. За ним пойдут другие люди. Собьют мох, притопчут траву, отпечатают следы – и получится тропинка. Лесные тропинки узкие, извилистые, что морщинки на лбу дедушки Афанасия. Только иные тропинки зарастают со временем. На самой вершине старой взлохмаченной ели Васютка увидел кедровку.

На мху валялись шишки. В некоторых отверстиях шишек, как пчелки, торчали орехи. Но попробовать их бесполезно. Удивительно чуткий клюв у кедровки: пустые орехи птица даже не вынимает из гнездышка.

Вдруг впереди Васютки что-то захлопало. Он вздрогнул от неожиданности и увидел большую черную птицу.

В.Астафьев).

Грамматическое задание (далее Г.3.)

1. Синтаксический разбор предпоследнего предложения.
2. Разбор слова по составу тропинки.

Ответы

1. Вдруг впереди Васютки что-то захлопало. Что-то – подлежащее, выражено местоимением, захлопало – сказуемое, выражено глаголом, вдруг – обстоятельство, выражено наречием, впереди обстоятельство, выражено наречием, Васютки- дополнение, выражено сущ. Предложение повеств., невоскл, простое, двусоств.. распр., неослож.

Тропинки – троп- корень, -инк – суффикс, -и – окончание, тропинк-основа.

Критерии оценивания

«5»-100%

«4»-75%

«3»-50%

«2»- менее 50%

Контрольный диктант №2 по теме "Причастие. Причастный оборот"

Из приземистого, исхлестанного ветрами ельника прямо мне под ноги выкатился медвежонок. Малыш растерялся, склонил голову набок и с удивлением стал меня разглядывать.

Я показался медвежонку безобидным. Он засопел и спокойно стал почесываться. Его всклокоченная темно-бурая шубка была вся в еловых иголках, причинявших ему боль.

Я погладил малыша и стал вытаскивать из его шерстки иголки. Неуклюжий приятель сопел от удовольствия.

Тут послышался треск, призывное урчание, и справа от меня из леса вывалилась злоющая медведица.

Прижался я к стволу лиственницы, даже дыхание старался сдерживать. Спас меня малыш. Медвежонок увидел в зарослях какую-то птицу и кинулся налево в чащу ее догонять. Медведица ринулась за ним.

По верхушкам папоротника, раскачивающимся все дальше и дальше, я понял, что опасность миновала.

(По В.Бурлаку).

Г.З. 1. Выделите суффиксы в словах: *исхлестанного, раскачивающимся.*

2. Подчеркните причастие как члены предложения во втором абзаце.

3. Найдите предложения с причастным оборотом и выделите его.

Ответы

1. Исхлестанного – а-суффикс, -нн- суффикс. Раскачивающимся – ива-, -ющ- суффиксы.

2. Причинявших ему боль – причастный оборот, является определением.

3. В последнем предложении причастный оборот *раскачивающимся все дальше и дальше* является определением.

Критерии оценивания

«5»-100%

«4»-75%

«3»-50%

«2»- менее 50%

Контрольный диктант №3 по теме "Причастие. Правописание причастий."

Летний дождь

Озеро, взволнованное ветром, шумело у берегов. Трава, не орошённая дождём, сиротливо приникла к земле. Внезапно налетевший ветер быстро затих. Вот медленно приближается огромная свинцовая туча. Она закрывает всё небо и грозно висит над притихшей землёй.

Озеро уже не взволновано, оно затихло. Вдруг блеснула яркая молния, раздался оглушительный удар грома. Крупный летний дождь зашумел по запылённым листьям деревьев. Земля жадно пила бодрящую влагу. На лугах, расстилающихся по берегам озера, зазеленела освежённая трава. Омытые дождём деревья ярко засверкали нарядной листвой. Туча бледнела. Не закрытое тучей солнце снова осветило успокоенную землю.

Неглубокие лужицы ярко блестели на солнце. Последние небольшие тучки убегали, гонимые лёгким ветерком.

Природа, оживлённая дождём, казалась одетой в блестящий праздничный наряд.

(119 слов)

(По Л. Виноградовой)

Грамматические задания

1. Разобрать по составу слово:

запыленным - 1-й вариант

налетевший - 2-й вариант

2. Графически выделить причастный оборот:

1-й вариант: первое предложение;

2-й вариант: второе предложение.

3. Сделать морфологический разбор причастия *гонимые*

Ответы

В слове «запыленным» за-приставка, пыл-корень, енн –суффикс, -ым –окончание, запыленн-основа. В слове «налетевший» на-приставка, -лет- корень, -е -, -вш- суффиксы, -ий- окончание, налетевш-основа.

2. В1 предлож. причастный оборот *взволнованное ветром*. Во 2 предлож. причастный оборот *не орошенная дождем*.

3. Гонимые – причастие. Тучки(какие?), гонимые легким ветерком. Н.ф.-гонимый. Пост.приз.-страд., наст.вр., несов.в.Непост.пр.- полная ф., в И.п.,во мн.ч. В предложении является определением.

Критерии оценивания

«5»-100%

«4»-75%

«3»-50%

«2»- менее 50%

Контрольный диктант №4 по теме "Деепричастие"

У прославленного певца Шаляпина был объемистый кожаный портфель, оклеенный множеством ярлыков туристических фирм разных стран и городов, в которых гастролировал артист. Все годы, прожитые за границей, Шаляпин возил портфель с собой, никому не доверял, почти не выпускал из рук.

В портфеле лежал небольшой ящичек. Не только люди, работавшие с Шаляпиным, но и родные не имели представления о его содержимом.

Приезжая в новый город и входя в приготовленный ему номер, Шаляпин вынимал из портфеля ящик, смотрел на него в раздумье и ставил под кровать.

Зная крутой нрав Шаляпина, никто не осмеливался расспрашивать его о ящике.

Это было таинственно и непостижимо.

После смерти артиста его вдова вскрыла наглухо заколоченный ящик. В нем оказалась горсть земли, взятой Шаляпиным перед отъездом за границу. Горсть родной русской земли.

(По А.Лессю).

Г.З. 1. Подчеркнуть деепричастные обороты.

2. Выполнить морфологический разбор деепричастия: *зная*.

Ответы

1. Приезжая в новый город и входя в приготовленный ему номер, зная крутой нрав Шаляпина – дееприч. обороты, в предложении являются обстоятельством.

2. Зная – дееприч. Не осмеливался расспрашивать (по какой причине?), зная. Морф.призн.: неизм.ф., несов.в. в предложении является обстоятельством.

Критерии оценивания

«5»-100%

«4»-75%

«3»-50%

«2»- менее 50%

Контрольный диктант №5 по теме «Наречие»

КУПАНИЕ В РЕКЕ

Обоз расположился в стороне от деревни около реки. Солнце жгло по-вчерашнему, воздух был неподвижен и уныл. От жары было некуда деться. На берегу стояло несколько верб, но тень от них бесполезно падала в воду. Вода в реке, голубеющая от отражающегося в ней неба, страстно манила к себе.

Дымов и Кирюша быстро разделись и попадали с громким криком в воду. Тихо журчавшая речка огласилась фырканьем, плеском, криком. Егорушка, разбежавшись, прыгнул с вышины в речку. Описав в воздухе дугу, он глубоко погрузился, но дна не достал. Какая-то сила подхватила его и понесла обратно вверх. Он нырнул, фыркая, пуская пузыри. Вскоре Егорушка подплыл к берегу и стал шарить около камышовых кореньев.

(По А.П. Чехову)

(108 слов)

Г.З. 1. Подчеркните наречие как члены предложения во 2 абзаце.

2. Разберите два наречия по составу: бесполезно, страстно.

Ответы

1.Быстро, тихо, глубоко, обратно, вверх, вскоре – обстоятельство.

2. В слове «бесполезно» бес – приставка, -полез-корень, -н –суффикс,-о-суффикс. основа – бесполезно. В слове «страстно» - страст-корень, н-суффикс, о –суффикс.

Критерии оценивания

«5»-100%

«4»-75%

«3»-50%

«2»- менее 50%

Контрольный диктант №6 по теме "Наречие. Правописание наречий"

Издавна принято считать, что трусливее зайца зверя нет, что он боится даже своей тени.

Не всегда он бросается в бегство от опасного врага. Затаившись где-нибудь в сугробе под кустом, терпеливо и упорно выжидает, высматривает: авось не заметят. Лежит, сжавшись в упругий, мускулистый комок. Убедившись, что опасность миновала, снова спокойно укладывается отдыхать. Невольно удивляешься – какая выдержка, какие крепкие нервы! Нередко заяц заглядывает в деревню, чтобы поживиться чем-нибудь в огороде и в саду. Иной раз невдалеке от дома, не обращая внимания на лай собаки, шаги, голоса людей, лакомится капустной кочерыжкой. Не каждый дикий зверь отважится на такое.

Не очень-то удачны некоторые шутки и прибаутки, насмешки над зайцем...

«Зайцами» называют безбилетных пассажиров в трамвае, троллейбусе, автобусе или поезде. Наверное, потому, что они чувствуют себя весьма настороженно, с оглядкой, точь-в-точь как зайцы в лесу.

Контрольный диктант №7 по теме "Предлог"

В течение долгой северной ночи люди мечтают о лете.

Однажды утром, когда отчаявшиеся люди уже потеряли надежду на приход лета, холодный ветер внезапно стих. Из-за свинцовой мути робко и неуверенно проглянул голубой глазок неба. Потом вдаль глухо бухнуло. Темные тяжелые тучи поползли на деревню. Они ползли медленно, грозно, клубясь и властно разрастаясь до самого горизонта. И вдруг оглушительный грохот сотряс землю.

Несмотря на ливень, захлопали двери. Люди выбегали на улицу, ставили ушаты под потоки, под проливным дождем радостно перекликались друг с другом. По вспененным лужам носились босоногие ребяташки, всю весну высидевшие дома.

Началось короткое северное лето. Оно зашагало по влажным, курящимся легким паром полям с проклюнувшимися всходами, по обочинам дорог, опушенных нежнейшей зеленью, по отжившим перелескам. Играла, ширилась на солнце молодая березовая рощица, вся подернутая зеленой дымкой.

(По Ф.Абрамову).

Г.З. 1. Подчеркните два причастных оборота.

2. Обозначьте орфограммы в словах: в течение лета, робко, свинцовой.

3. Выполните синтаксический разбор последнего предложения 3 абзаца.

Ответы

1. Прич. обороты: всю весну высидевшие дома, опушенных нежнейшей зеленью, вся подернутая зеленой дымкой.

2. В течение(лета)- производный предлог пишется отдельно, на конце пишется –е; Робко – проверяемый согласный в корне слова роб- (робость); свинцовой –в суффиксе прилаг. после ц под ударением пишется буква о.

3. По вспененным лужам носились босоногие ребяташки, всю весну высидевшие дома. Ребяташки- подлежащее, выражено сущ., носились –сказуемое, выражено глаголом, босоногие-определение, выражено прилаг., по лужам –обстоятельство, выражено сущ. с предлогом, вспененным –определение, выражено прич., всю весну высидевшие дома – обособленное определение, выражено причастным оборотом. Предложение повеств., невосклиц., простое, двусостав., распротр., осложнено прич.оборотом.

Критерии оценивания

- «5»-100%
- «4»-75%
- «3»-50%
- «2»- менее 50%

Контрольный диктант №8 по теме "Союз"

Первые мореплаватели, увидевшие пингвинов в Антарктиде, чуть не приняли их за толпу людей, одетых во фраки и белоснежные манишки!

Ученые специально приезжали в суровую Антарктиду, чтобы побольше узнать об этих необычных птицах.

Пингвины замечательно приспособлены к суровым условиям. Питаются они рыбой, а также кальмарами.

В ледяной воде их неуклюжее тело превращается в стремительную гибкую торпеду. Иногда пингвин так разгоняется, что вылетает из воды на лед, как будто камешек из рогатки.

В полярную ночь мамы-пингвинихи приносят в дом полукилограммовое яйцо, а папы-пингвины вынашивают его в течение двух месяцев. Но мамы тоже проявляют заботу: запасают пищу. Если надо передать драгоценное яйцо пингвинихе, отец быстро выкатывает его на снег, а мать так же быстро скрывает его в теплом гнездышке на своем животе.

Контрольный диктант №9 по теме «Частица»

Когда ниходишь в лес, в глаза бросаются нежные и светлые деревья.

Береза – единственное в мире дерево с белой корой. Объясняется это «чудо» тем, что в коре дерева есть особое вещество, окрашивающее кору.

Если ты когда-нибудь в жаркий день случайно дотронешься до ствола березы, заметишь, что даже на солнце ее ствол остается прохладным, так как белый цвет отражает солнечные лучи.

Береза – целебное растение. Кто не знает березового сока! Этот целебный напиток и молодые почки березы исцеляют больных.

У березы большая родня: существует сто двадцать видов березы, и в нашей стране проживает сорок из них. На севере живет карликовая березка. Она не боится ни суровых ветров, ни жгучих морозов. Береза, растущая на Дальнем Востоке, называется «железной». Ее древесина не только прочная, но и тяжелая. В воде это дерево немедленно пойдет ко дну.

(По Ю.Дмитриеву).

Г.З. 1. Найдите 2 частицы, определите их значение.

2. Составьте предложение со словом *береза*, употребив в нем деепричастный оборот.

Ответы

1. Не (боится) – отрицательное значение. Ни(жгучих морозов) – усиление отрицания.
2. Н-р, Береза шумела золотой листвой, радуя прохожих своей красотой.

Критерии оценивания

- «5»-100%
- «4»-75%
- «3»-50%
- «2»- менее 50%

Итоговый контрольный диктант

Мальчик был совсем маленьким, когда он впервые увидел и услышал скворца. Было это в марте.

Мать закутала ребенка в тряпье, вынесла во двор, посадила на завалинку против длинной жердины, увенчанной кудрявой веткой, где маячил скворечник.

У кромки завалинки с соломенной крыши падали рыжие прозрачные сосульки. Там копошились воробьи. Они охотились за букашками. Мальчонке было удивительно наблюдать,

как эти шустрые воробьишки, склонув по букашке, тут же запивали трапезу из крохотной лужицы, образовавшейся от растаявших сосулек.

Отвлекало мальчонку какое-то прищелкивание и шипение, раздававшееся сверху. Мальчишка поднял глаза, увидел на ветке небольшую черную с серебристым воротником птицу и понял, что это поет она. Это был скворец, который изредка начинал часто махать крыльями, раздувать вокруг шеи перышки, и вот тогда-то от нее лилось шипение, похожее на куриное кудахтанье. Напевшись всласть, скворец улетел.

(По М.Алексееву)

Г.З. 1. Объясните значение слов: *трапеза*

2. Выполнить морфологический разбор одного причастия и одного деепричастия (по выбору).

3. Разберите слова по составу: *запутала, увенчанный*.

Ответы

1. Трапеза – прием пищи, еда; общий стол для приёма пищи в монастыре

2. Растаявших – прич. От сосулек (каких) –растаявших. Н.ф.-растаявший. Пост. признаки: действ., пр.вр., сов.в. Непост.признаки: в Р.п., мн.ч. В предложении является определением. Напевшись –дееприч. Н.ф.-улетел (когда?) напевшись. Морф.призн.: неизм.ф., сов.вид. В предл. является обстоятельством.

3. Запутала: за –приставка, пут-корень, а-суффикс, л –суффикс, а –окончание. Увенчанный: у –приставка, венч –корень, а –суффикс, нн –суффикс. ый- окончание.

Критерии оценивания

«5»-100%

«4»-75%

«3»-50%

«2»- менее 50%

Тестовые задания

Т 1. «Причастие»

I. Причастие обозначает:

- 1) признак предмета;
- 2) признак предмета по действию;
- 3) признак другого признака.

II. Действительные причастия настоящего времени образуются при помощи суффикса:

- 1) –вш-;
- 2) –ш-;
- 3) –ущ-.

III. Причастие с зависимым словом называется:

- 1) предложением;
- 2) причастным оборотом;
- 3) словосочетанием;

IV. У причастия отсутствуют морфологические признаки:

- 1) вид;
- 2) время;
- 3) лицо.

V. Причастие в предложении чаще всего бывает:

- 1) дополнением;
- 2) обстоятельством;
- 3) определением.

VI. Найди четвертое лишнее:

- 1) –ущ-;
- 2) –ящ-;

3) –ом-;

4) –ащ-.

Ответы

I-2 II-3 III-2 IV- 3 V-3 VI - 3

Критерии оценивания:

6 б.- «5»

4-5б. –«4»

3б.- «3»

0-2б.- «2»

Т 2. Деепричастие.

I. Укажите деепричастие совершенного вида:

- 1) читая;
- 2) работая;
- 3) глядя;
- 4) прочтя.

II. В каком из предложений запятая не нужна:

- 1) Оставив вещи мы вышли на улицу.
- 2) Санька стоял молча не обращая внимания ни на кого..
- 3) Он выполнял работу скрепя сердце.
- 4) Почти ничего не видя отряд пробирался по горной дороге.

III. От какого глагола можно образовать деепричастие несовершенного вида:

- 1) жмут;
- 2) чтут;
- 3) влекут;
- 4) ткут.

IV. В каком слове допущена орфографическая ошибка:

- 1) галерея;
- 2) экспрес;
- 3) сиять;
- 4) бассейн.

V. В каком слове ударение падает на первый слог:

- 1) волоча;
- 2) черпая;
- 3) балуясь;
- 4) улыбаясь.

VI. Найдите деепричастие, в котором НЕ пишется раздельно:

- 1) (НЕ)навидел;
- 2) (НЕ)доумевал;
- 3) (НЕ)делая;
- 4) (НЕ)взлюбив.

Ответы

I -4 II-3 III-2 IV- 2 V-2 VI - 3

Критерии оценивания:

6 б - «5»

4-5б. -«4»

3б.- «3»

0-2б.- «2»

Т 3. Частица.

I. Укажите вопросительную частицу:

- 1) уж;
- 2) ведь;
- 3) исключительно;

4) ли.

II. Найдите формообразующую частицу:

- 1) что за;
- 2) неужели;
- 3) пускай;
- 4) не.

III. Через дефис пишутся все буквы частиц:

- 1) же, не, таки;
- 2) то, либо, ль;
- 3) б, бы, ни;
- 4) то, либо,нибудь.

IV. Найдите частицу среди данных слов:

- 1) именно;
- 2) в течение;
- 3) насчет;
- 4) вследствие.

V. Какое из слов пишется с НЕ слитно:

- 1) (НЕ)жаль;
- 2) (НЕ)рад;
- 3) (НЕ)когда;
- 4) (НЕ)должен.

VI. Частица:

- 1) вносит различные оттенки;
- 2) служит для связи предложений;
- 3) связывает однородные члены предложения

Ответы

I-4 II-3 III-4 IV- 1 V-3 VI - 1

Критерии оценивания:

6 б. - «5»

4-5б. - «4»

3б. - «3»

0-2б.- «2»

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- речевое оформление ответа.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила к конкретным случаям.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;

- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры,
- излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Оценка «2» ставится, если ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Положительная оценка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

Оценка диктантов

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты. Эти тексты должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса - 90-100 слов, для 6 класса - 100-110, для 7 класса - 110-120, для 8 класса - 120-140, для 9 класса - 140-160. (При подсчете учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

П р и м е ч а н и е . Если диктант сопровождается грамматическим заданием, объем его может быть сокращен примерно на 10 слов.

Словарный диктант может состоять из следующего количества слов: для 5 класса - 10-15 слов, для 6 класса - 15-20, для 7 класса - 20-25, для 8 класса - 25-30, для 9 класса - 30-35.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они также должны быть представлены 2-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать: в 5 классе - 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе - 16 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 7 классе - 20 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 8 классе - 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе - 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть до 5 слов с непроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались. До конца первой четверти, а в 5 классе - до конца первого учебного полугодия сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности: ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце полугодия и в конце учебного года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу,

- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче так называемой авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются ошибки, к которым следует отнести написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дупло" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) исключения из всех правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях,
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами;
- 4) в случаях, когда вместо одного знака поставлен другой;
- 5) в случаях, требующих различия *не* и *ни* (в сочетаниях *не кто иной, как...*, *не что иное, как...*, *никто иной не...*, *ничто иное не...*);
- 6) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка, снижается на один балл, но такое снижение не должно привести к неудовлетворительной оценке работы ученика. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка "5" выставляется за безошибочную работу при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка "3" может быть выставлена за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. В 5 классе допускается выставление оценки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка "3" может быть выставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются по 3 однотипные ошибки.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором допущено 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки: за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки "4" 2 орфографические ошибки, для оценки "3" - 4 орфографические ошибки (для 5 класса - 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 8 орфографических ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного грамматического, орфографического, лексического задания, выставляются две оценки отдельно за каждый вид работы.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка "5" ставится, если ученик выполнил все задания.

Оценка "4" ставится, если ученики правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины задание.

Критерии оценивания творческих работ (сочинение, изложение)

Оценка	Содержание и речь (0 недочёт в содержании – 0 речевой недочёт)	Грамотность 0 орф. ош.– 0 пунк. ош. – 0 гр.ош.
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <u>В целом в работе допускается:</u> <i>1 недочёт в содержании и — 1-2 речевых недочёта</i>	<u>Допускается:</u> 1 1 – 0 – 0 или 0 – 1 – 0 или 0 – 0 – 1
«4»	1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. <u>В целом в работе допускается:</u> <i>2 недочета в содержании — 3-4 речевых недочетов</i>	<u>Допускается:</u> 2-6 2 – 2 – 0 или 1 – 3 – 0 или 0 – 4 – 2
«3»	1.В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. <u>В целом в работе допускается:</u> <i>4 недочета в содержании – 5 речевых недочетов.</i>	<u>Допускается:</u> 7-13 4 – 4 – 0 или 3 – 5 – 0 или 0 – 7 – 4 в 6 классе: 5 – 4 – 4
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2.Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, частые случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. <u>В целом в работе допущено:</u> <i>4 недочетов в содержании — до 7 речевых недочетов</i>	<u>Допускается:</u> 14-20 7-7-0 или 6-8-0 или 5-9-0 или 8-6-0, а также 7 грам. ошибок

«1»	Недочетов в содержании – 8 речевых недочетов.	Имеется 21 и более 7-7-7
-----	---	-----------------------------

Примечания:

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2; 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6– 4– 4; 4– 6– 4; 4– 4– 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».