Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ярская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического Совета
Протокол № 1 от
«30» 08 2023г.

Утверждаю
Директор школы
С. А. Данилова
Протокол № 248
«01» 09 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Живая планета»

Направленность программы: естественно – научная

Срок реализации – 1 год

Возраст детей: 10-11 лет

Составитель: Поздеева Г.В.
Учитель начальных классов
МБОУ «Ярская СОШ №1»

п. Яр, 2023 – 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по дополнительному образованию составлена на основании нормативных документов:

- ✓ Уставом школы
- ✓ Положением о дополнительном образовании
- ✓ Положением о рабочей программе дополнительного образования

Данная программа имеет **естественно-научную** направленность.

Программа «Живая планета» является **одноуровневой**, **ознакомительной.**

Данная программа предусматривает проведение занятий в Центре образования естественно-научной и технологической направленности в МБОУ «Ярская СОШ №1»

Актуальность программы

Воспитание экологической культуры детей – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века. Сохранение природы - главная задача всего человечества, поскольку человек – часть природы. Грамотно охранять природу, можно лишь зная её законы, поэтому естественнонаучное и экологическое образование необходимо каждому человеку. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а наоборот углубились и в наше время их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования единой программы дополнительного образования с экологической направленностью.

Новизна программы в том, что программа несёт в себе большой развивающий потенциал: у учащихся создаются условия для саморазвития, формируются их познавательные, исследовательские интересы и способности. Данная Программа позволяет расширить представления у обучающихся о современном состоянии экологических знаний, их месте в общей системе культуры, роли в жизни общества и каждого конкретного человека. Программа направлена на формирование экологической этики, экологической нравственности.

Отличие программы "Живая планета" от уже существующих заключается в том, что реализация её даёт возможность каждому ребёнку пообщаться с живыми объектами природы, наблюдать за ними. Экологические знания и навыки дети получают не только на специально организованных занятиях, но и в процессе непосредственного общения с живыми объектами природы: с растениями, с животными.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеобразовательной программы состоит в том, что знания, полученные детьми после прохождения программы, могут использоваться ими в последующем освоении школьных предметов, в их повседневной жизни:

• знания о жизнедеятельности растений и животных, о связях их с окружающей средой и сезонных изменениях в природе послужат основой для изучения школьного курса «окружающий мир»;

• общение с окружающей природой, растениями и животными в процессе усвоения программы будут способствовать развитию у детей чувства добра и гуманности ко всему живому.

• занятия по данной программе стимулируют познавательную деятельность детей, развивают их коммуникативные умения, творческие способности.

Создаются условия для становления у подрастающего поколения эмоционально-ценностные отношения к природе, основанные на гармоничном развитии общества и природы, что и отражается в данной программе. Привлечение детей к охране природы, создаёт базу для решения экологических проблем в будущем.

Объем программы, срок освоения

Срок реализации: 1 год. Общее количество часов: 68 из расчета 2 час в неделю.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раз в неделю по вторникам и пятницам с 13.30-14.10, продолжительность урока – 40 минут.

Формы обучения: очная. При экстренных ситуациях (карантин, низкая температура, дни дистанционного обучения) с использованием дистанционных и электронных технологий

Цель программы:

формирование и развитие сознательно-научного, нравственно-этического отношения обучающихся к окружающей среде на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе.

Задачи:

Образовательные:

-Учить детей быть ответственными за свои поступки.

-Формировать культуру поведения в природе.

-Обогащать представления об окружающем мире.

Развивающие:

-Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение).

-Развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.

Воспитывающие:

- обеспечить возможность воспитания бережного отношения к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы.

- обеспечить возможность воспитания экологической культуры учащихся, внимательности, аккуратности, дисциплинированности, усидчивости;

- обеспечить возможность формирования навыков совместной деятельности и работы в команде.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	**Раздел 1 Введение (5ч .)** **Теория**. Знакомство с учащимися. Ознакомление учащихся с программой. Связь содержания программы со школьными предметами естественнонаучного цикла. Анкета “Что я знаю о природе?”. Инструктаж: Правила техники безопасности» и правила поведения на занятиях. Беседа, чтение и обсуждение экологической сказки. Составление правил «Помощь природе». Обсуждение и составление схемы »Природа и человек». Примеры положительного и отрицательного влияния людей на природу. **Практика:** 1.Экскурсия «Сбор природного материала на пришкольном участке школы»				
1.1	Вводное занятие	1	1		Опрос
1.2	Природа – наш дом	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
1.3	Судьба природы - наша судьба	2	1	1	устные ответы
	Раздел 2. Осень - золотая пора(12ч.) **Теория:** Экскурсия в парк «Осенние изменения в природе». Отличие парка от леса. Гербаризация целых растений и их частей. Сбор семян цветочных растений ,их сушка и хранение . Грибы. Грибы съедобные и ядовитые Составление и обсуждение правил сбора грибов. Познавательная игра «Грибы нашего леса». Игра «Путешествие в город Огород». Составление экологических правил по охране урожая . **Практика:** 1.Сбор семян цветочных растений на пришкольном участке. 2 Изготовление поделок из природного материала. 3.Упаковка семян растений.. 4.Составляем кроссворд «Грибы».				
2.1	Экскурсия в парк, в лес «Осенние изменения в природе»	2		2	Наблюдение
2.2	Деревья и кустарники нашего края.	2	1	2	наблюдение
2.3	Путешествие к Грибу – грибовичу.	2	1	1	устные ответы
2.4	Практическая работа «Поделки из природного материала».	2		1	выставка работ
2.5	Игра «Путешествие в город Огород»	1	1		устные ответы
2.6	Коллекция «Плоды и семена растений»	1		1	Наблюдение
2.7	Аппликация из засушенных растений	2	1	1	Выставка работ
	Раздел 3 Птицы – наши друзья.(7 ч.) **Теория:** Птицы: разнообразие птиц. Что позволяет птицам летать? Обсуждение. Птицы оседлые, кочующие, перелетные. Зимующие птицы, как им помочь? Исследовательский проект «Наблюдения за зимующими птицами», ведение дневника. Викторина «Пернатые друзья». **Практика:** 1.Кормушка из подручного материала. Развешивание кормушек на пришкольном участке 2. Рисунок «Птицы наши друзья»				
3.1	Птицы, кто они есть?	2	1	1	Наблюдение, опрос
3.2	Зимующие птицы. Как им помочь?	1	1		устные ответы
3.3	Практическая работа «Кормушка»	2		2	Выставка работ
3.4	Конкурс рисунка «Птицы наши друзья».	1		1	Выставка работ
3.5	Викторина «Пернатые друзья».	1	1		устные ответы
	Раздел 4. Зимушка – зима.(7ч.) **Теория:** Как животные готовятся к зиме. Традиции празднования Рождества и Нового года: беседа и викторина. Новогодняя игротека. Конкурс листовок и плакатов »Елочка, живи!» в защиту хвойных				

насаждений.

Практика: 1.Практикум »Определение деревьев и кустарников по веткам и плодам».

2. Практическая работа «Снежинка –зимняя гостья» 3. Конкурс листовок и плакатов »Елочка, живи!» 5 . Экскурсия «Деревья зимой»

4.1	Экскурсия «Деревья зимой»	1		1	Устные ответы
4.2	Практическая работа «Снежинка –зимняя гостья»	2	1	1	Украшение комнаты
4.3	Конкурс листовок и плакатов »Елочка, живи!»	1		1	Конкурс работ
4.4	Как животные готовятся к зиме. Традиции празднования Рождества и Нового года	2	1	1	Опрос
4.5	Новогодняя игротека	1	1		Наблюдение

Раздел 5. Зелёный уголок в доме. (10ч.)

Теория: Комнатные растения. Значение комнатных растений для человека. Основные группы комнатных растений. Осторожно! Ядовитые комнатные растения. Посадка растения. Требования растений к условиям жизни. Инструктаж по ТБ. Уход за домашними растениями: полив, рыхление почвы, пересадка, обрезка, опрыскивание, мытьё листьев и т. д. Сообщения детей «Мое любимое комнатное растение».

Практика: 1. Написание этикеток и паспортов комнатных растений и прикрепление к горшкам. 2.Уход за растениями в живом уголке класса. 3.Размножение черенками пеларгонии, традесканции и колеуса. 4.Рисунок »Мой любимый цветок».

5.1	Комнатные растения в доме. Основные группы комнатных растений.	2	1	1	наблюдение
5.2	Уход за комнатными растениями.	2	1	1	Наблюдение
5.3	Размножений комнатных растений.	2	1	1	Наблюдение
5.45.5	Аптека на подоконнике.	2	1	1	Наблюдение
	Итоговое занятие по теме «Зелёный уголок в доме».	2	1	1	Рисунки

Раздел 6. Весна в природе.(8ч.)

Теория: Весенний календарь природы. Понятие о фенологии. Растения – первоцветы. Охрана растений – первоцветов. Посев семян цветов для школьной клумбы.

Практика: Опыт "Распускание почек на ветках тополя, березы и сирени". Опыт» Выращивание петрушки и кресс-салата» Работа «Посев семян бархатцев». Рисование листовки и сочинение слоганов в защиту растений –первоцветов.

6.1	Экскурсия «Весна в природе»	1		1	Наблюдение
6.2	Проект «Маленький огород на подоконнике»	2	1	1	наблюдение
6.3	Растения – первоцветы.	2	1	1	Обсуждение
6.4	Охрана растений – первоцветов.	2	1	1	устные ответы
6.5	Турнир знаек «Что? Как? Почему?»	1	1		устные ответы

Раздел 7. В царстве Берендея (7ч.)

Теория: Лес – природное сообщество. Ярусы леса. Понятие об экологической нише организма. Значение лесов в природе. Составление цепей питания. Растения и животные Красной книги Удмуртской Республики. Викторина «Мой родной край». Игра: «Лесной КВН».

Практика: 1. Составление памятки «Как вести себя в лесу». **2.** Составление цепей питания

7.1	Лес-сообщество организмов. Растительный мир леса нашего края.	2	1	1	устный опрос
7.2	Животный мир леса родного края.	1	1		устные ответы
7.3	Памятка «Как вести себя в лесу»	1		1	Ответы на вопросы
7.4	Растения и животные Красной	2	1	1	Ответы на вопросы

	книги Удмуртии				
7.5	Лесной КВН	1	1		устные ответы
Раздел 8 . Тайны царства насекомых (7ч.) **Теория:** Насекомые, кто они? Многообразие насекомых. Одомашненные насекомые. Насекомые-вредители сад огорода. Насекомые Красной книги Удмуртской Республики. Экскурсия «Насекомые города» на пришкольный у Викторина «Знатоки насекомых». Экологическая игра «Веселый муравейник». **Практика: 1.**Моделирование из бумаги «Насекомое». 2.Рисунок «Бабочка»					
8.1	Насекомые, кто они?	2	1	1	устные ответы
8.2	Насекомые Красной книги Удмуртской Республики	2	1	1	устные ответы
8.3	Экскурсия «Насекомые поселка»	1		1	устные ответы
8.4	Викторина «Знатоки насекомых»	1	1		устные ответы
8.5	Экологическая игра «Веселый муравейник»	1	1		устные ответы
Раздел 9. Место человека в природе.(5 ч) **Теория:** Далёкое прошлое Земли. Зарождение и развитие жизни на Земле. Обсуждение «Почему вымерли динозавры?». Происхождение и эволюция человека. Связь судьбы человечества и судьбы природы. Чтение и обсуждение экологической сказки «Жила-была река». Необходимость охраны природы и способы её охраны. Охраняемые территории и памятники природы. Игра: брейн-ринг "Природа и мы". **Практика:**1.Рисунок «Динозавр». 2.Решение кроссворда «Красная книга»					
9.1	Далёкое прошлое Земли. Почему вымерли динозавры?	1	1		Выставка работ
9.2	Как человек изменил Землю.	1	1		устные ответы
9.3	Природа в опасности. Охрана природы.	1	1		устные ответы
9.4	Охраняемые природные территории.	1	1		Ответы на вопросы
9.5	Турнир «Полна загадок чудесница природа»	1	1		тест
	Итого	68	36	32	

Содержание учебного плана

Раздел 1 Введение (5ч.)

Теория. Знакомство с учащимися. Ознакомление учащихся с программой. Связь содержания программы со школьными предметами естественнонаучного цикла. Анкета "Что я знаю о природе?". Инструктаж: Правила техники безопасности» и правила поведения на занятиях. Беседа, чтение и обсуждение экологической сказки. Составление правил «Помощь природе». Обсуждение и составление схемы »Природа и человек». Примеры положительного и отрицательного влияния людей на природу.

Практика: 1.Экскурсия «Сбор природного материала на пришкольном участке школы»

Раздел 2. Осень - золотая пора(12ч.)

Теория: Экскурсия в парк «Осенние изменения в природе». Отличие парка от леса. Гербаризация целых растений и их частей . Сбор семян цветочных растений ,их сушка и хранение . Грибы. Грибы съедобные и ядовитые Составление и обсуждение правил сбора грибов. Познавательная игра «Грибы нашего леса». Игра «Путешествие в город Огород».

Составление экологических правил по охране урожая .

Практика: 1.Сбор семян цветочных растений на пришкольном участке. 2 Изготовление поделок из природного материала. 3.Упаковка семян растений.. 4.Составляем кроссворд «Грибы».

Раздел 3. Птицы – наши друзья.(7 ч.)

Теория: Птицы :разнообразие птиц. Что позволяет птицам летать? Обсуждение. Птицы оседлые ,кочующие ,перелетные. Зимующие птицы, как им помочь? Исследовательский проект «Наблюдения за зимующими птицами», ведение дневника. Викторина «Пернатые друзья».

Практика: 1.Кормушка из подручного материала. Развешивание кормушек на пришкольном участке 2. Рисунок «Птицы наши друзья»

Раздел 4. Зимушка – зима.(7ч.)

Теория: Как животные готовятся к зиме. Традиции празднования Рождества и Нового года: беседа и викторина. Новогодняя игротека. Конкурс листовок и плакатов »Елочка, живи!» в защиту хвойных насаждений.

Практика: 1.Практикум »Определение деревьев и кустарников по веткам и плодам».

2. Практическая работа «Снежинка –зимняя гостья» 3. Конкурс листовок и плакатов »Елочка, живи!» 5 . Экскурсия «Деревья зимой»

Раздел 5. Зелёный уголок в доме.(10ч.)

Теория: Комнатные растения. Значение комнатных растений для человека. Основные группы комнатных растений. Осторожно! Ядовитые комнатные растения. Посадка растения. Требования растений к условиям жизни .Инструктаж по ТБ. Уход за домашними растениями: полив, рыхление почвы, пересадка, обрезка, опрыскивание, мытьё листьев и т. д. Сообщения детей «Мое любимое комнатное растение».

Практика: 1. Написание этикеток и паспортов комнатных растений и прикрепление к горшкам. 2.Уход за растениями в живом уголке класса. 3.Размножение черенками пеларгонии, традесканции и колеуса. 4.Рисунок »Мой любимый цветок».

Раздел 6. Весна в природе.(8ч.)

Теория: Весенний календарь природы. Понятие о фенологии. Растения – первоцветы . Охрана растений – первоцветов. Посев семян цветов для школьной клумбы.

Практика: Опыт "Распускание почек на ветках тополя, березы и сирени". Опыт» Выращивание петрушки и кресс-салата» Работа «Посев семян бархатцев». Рисование листовки и сочинение слоганов в защиту растений – первоцветов.

Раздел 7. В царстве Берендея (7ч.)

Теория: Лес – природное сообщество. Ярусы леса. Понятие об экологической нише организма. Значение лесов в природе. Составление цепей питания. Растения и животные Красной книги Ульяновской области. Викторина «Мой родной край». Игра: «Лесной КВН».

Практика: 1. Составление памятки «Как вести себя в лесу». **2.** Составление цепей питания

Раздел 7. Тайны царства насекомых (7ч.)

Теория: Насекомые, кто они? Многообразие насекомых. Одомашненные насекомые. Насекомые-вредители сада и огорода. Насекомые Красной книги Ульяновской области. Экскурсия «Насекомые города» на пришкольный участок. Викторина «Знатоки насекомых». Экологическая игра «Веселый муравейник».

Практика: 1.Моделирование из бумаги «Насекомое». 2.Рисунок «Бабочка»

Раздел 8. Место человека в природе.(5 ч)

Теория: Далёкое прошлое Земли. Зарождение и развитие жизни на Земле. Обсуждение «Почему вымерли динозавры?». Происхождение и эволюция человека. Связь судьбы человечества и судьбы природы. Чтение и обсуждение экологической сказки «Жила-была река». Необходимость охраны природы и способы её охраны. Охраняемые территории и памятники природы. Игра: брейн-ринг "Природа и мы".

Практика:1.Рисунок «Динозавр». 2.Решение кроссворда «Красная книга»

Планируемые результаты

Предметные результаты

- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

- Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

-.Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Личностные результаты

• уметь объяснять и оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

• самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.

• решать простейшие экологические проблемы родного края.

• выражать положительные эстетические чувства через приобщение к красоте родной природы, понимание ценности и уникальности природного мира.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

• под руководством учителя планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая условия её реализации и свои возможности;

• вносить необходимые коррективы в действия, учитывая характер сделанных ошибок;

• совместно с учителем и другими учениками учиться давать эмоциональную оценку своей деятельности.

Познавательные УУД:

• с помощью учителя делать предварительный отбор источников информации.

• ориентироваться в своей системе знаний: выделять новое в предлагаемой информации;

• добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;

• делать выводы в результате совместной работы.

Коммуникативные УУД:

• уметь выполнять различные роли в группах;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач групповой деятельности;

• правильно ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• уметь отстаивать своё мнение, формулируя собственную позицию;

• определять и контролировать свои действия в команде.

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебном графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» №41 от 04. 07. 2014г. (СанПин 2.4.43172 – 14, пункт 8.3, приложение №3)

Начало занятий - 5 сентября 2024 года

№	Наименование группы/ год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения, даты начала и окончания учебных периодов	Количество занятий в неделю, продолжительность одного занятия	Наименование дисциплин (модуля, раздела)	Всего акад. час в год	Кол – во акад. ч. в неделю
1	Живая планета 2023-2024	5 сентября по 24 мая	1 занятие по 40 минут	Введение Осень золотая пора. Птицы – наши друзья. Зимушка – зима Зелёный уголок в доме Весна в природе. В царстве Берендея. Тайны царства насекомых. Место человека в природе	5 12 7 7 10 8 7 7 5	1

Условия реализации дополнительной образовательной программы

Для реализации программы необходимо:

-наличие школьного кабинета, вмещающего необходимое количество обучающихся; - наличие пришкольного участка МБОУ «Ярская СОШ №1»;

- *оборудование*: иллюстрации, фотографии и рисунки растений, животных, птиц, грибов репродукции картин, коллекции насекомых, раковин моллюсков, полезных ископаемых, гербарная папка;

-*приборы*: лупа, термометр, микроскоп;

-*информационные ресурсы*: интернет, библиотека

Формы аттестации/контроля

Выставки, презентации с использованием интернет- ресурсов , викторины , творческие работы, конкурсы.

Оценочные материалы

Проверка результатов образовательной деятельности проходит в три этапа:

I этап – предварительное определение уровня знаний в начале учебного года. Как правило, это **устный опрос** по основным вопросам программы.

II этап – периодический контроль знаний и умений по разделам курса (устный опрос, творческие проекты, викторины, опрос в игровой форме). Цель этапа – диагностирование качества усвоения материала данного раздела и в случае необходимости корректирования программы.

III этап – итоговая проверка знаний и умений, приобретенных учащимися по всему курсу (проведение экскурсий, проведение выставочных конкурсов, тест).

Методические материалы

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология проектного обучения, технология коллективной учебно-познавательной деятельности, технология интерактивного обучения.

Дидактические материалы Методика обучения предполагает доступность излагаемой информации в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, что достигается за счёт наглядности и неразрывной связи с практическими занятиями.

Формы занятий определяются направленностью Программы и её особенностями. Программа включает как теоретические и практические занятия в учебных кабинетах, так и экскурсионные выходы на пришкольную территорию, на территорию базы отдыха «Ярская», в краеведческий музей. Изучение теоретического материала осуществляется в форме занимательного рассказа с одновременным показом иллюстраций, схем, видеоматериалов, фотографий и т.п. Реализация практической части Программы осуществляется в форме индивидуально-групповых самостоятельных работ, практических занятий и творческих работ.

Программа воспитания

Цель: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности на занятиях, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на занятиях;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Личностные результаты:

Формирование любознательности, аккуратности, усидчивости, уважения и любви к труду.

Календарный план воспитательной работы

№	Месяц	Мероприятие	Место проведения
1	Октябрь	Викторина «У природы нет плохой погоды»	Территория школы
2	Декабрь	Чаепитие. Мк «Удивительные снежинки»	Школа
3	Март	Литературная гостиная «Здравствуй, весна»	Школа
4	Май	Праздник «Летняя карусель»	Школа

Список литературы

1. Головкин Б.Н. Энциклопедия комнатного цветоводства.- М.:Колос, 1993
2. Дольник В.Р., Козлов М.А. Зоология для всех: Рыбы.- М.:Педагогика-Пресс, 1997
3. Ивченко С.И. Занимательно о ботанике.- Смоленск:Русич, 2001
4. Касаткина Н.А. Природоведение. 5 класс. Материалы к урокам (стихи, викторины, кроссворды).- Волгоград: Учитель,2004.
5.Комнатные растения/Иллюстрированная мини-энциклопедия.- М.:АСТ: Астрель, 2001
6. Лободина Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий.- Волгоград:Учитель, 2007
7. Норенко И.Г. Экологическое воспитание в школе: классные часы, игры, мероприятия.- Волгоград:Учитель. 2007
8. Тихонов А.В. Животные России. Красная книга.-М.: ЗАО»РОСМЭН- ПРЕСС ,2010.-240 с.
9..Тихонов А.В.Растения России .Красная книга.-М.: ЗО»РОСМЭН- ПРЕСС ,2010.-172с.;ил.
10.Бианки В.В. Лесная газета.-Клуб колумбов./ Ил.Л.Т.Кузнецова,-М.:Правда, 1986.-480 с.,ил.
11. Цингер Я.А. Занимательная зоология. Очерки и рассказы о животных. Пособие для учащихся средней школы.- М.: Гос. учебно-педагог. Мин. Просв. РСФСР, 1963..
12. 1001 загадка для бабушек и дедушек, родителей и педагогов.-М.: Развитие таланта, 2008
13 . Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. Как вырастить цветы: Книга для учащихся.-1993

Приложение 1

Уровень знаний умений и навыков определяется в следующих измерениях:

Уровень обучаемости:

1-й уровень – общекультурный (демонстрирует ученик, который понимает основные положения программы, умеет правильно объяснить, отвечает на вопросы репродуктивного уровня, умеет изготовить модель по образцу). **О**

2-й уровень – прикладной (требует от ученика, кроме перечисленного выше, также выполнять задания в изменённой ситуации, умения демонстрировать понимание системности понятийного аппарата темы, не выходя за его рамки) **.П**

3-й уровень – творческий (демонстрируют дети, способные решать проблемы, выходящие за рамки программы, самостоятельно выходить за пределы изучаемой темы, применять знания на практике). **Т**

Предусматривается выполнение и творческих заданий.

Уровень обученности:

1-й уровень – высокий (учащийся выполнил работу самостоятельно на 80 – 90 %)

2-й уровень – достаточный (учащийся выполнил работу самостоятельно на 60 – 80 %)

3-й уровень – ниже среднего (учащийся выполнил работу самостоятельно на 40 – 50 %)

Предусматривается проводить срезы на начало учебного года и далее по разделам программы. Срезы знаний будут проводиться в виде открытых тестов, вопросов-ответов, кроссвордов, викторин и т.д.

Опрос

1. Назовите признаки осени
2. Назовите названия насекомых.
3. Подбери к фразам первого столбика подходящие по смыслу слова из второго столбика.

Впадает в зимнюю спячку	птицы
Мех меняет цвет	медведь
улетают в теплые края	заяц

4. Врач, который лечит животных называется….
5. Продолжи предложение: «Зимующими называют птиц, которые …»
6. Назовите деревья и лекарственные растения.
7. Выбери и подчеркни растения, которые занесены в Красную книгу: Крапива, Венерин башмачок, Чистотел, Лапчатка волжская
8. Что делают пчёлы из нектара?
9. Сколько ножек у пчелы?
10. Как ты можешь помочь природе

Викторина

Какую птицу называют лесным доктором? (дятел)

-Какая птица имеет клюв виде креста? (клёст)

-Каких птиц можно научить говорить? (попугая, ворону, сороку, скворца)

-Какие птицы не умеют летать? (Страусы, пингвины)

-У какой птицы на голове хохолок? (свиристель)

-Где делает себе гнездо соловей? (на земле)

-Какая птица не выводит птенцов? (кукушка)

-Чем отличается ворона от галки? (ворона серая и больше галки ,галка чёрная)

-Какие птицы выводят птенцов зимой? (клесты)

-У какой птицы самый красивый хвост? (у павлина)

-Какую птицу называют будильником? (петух)

-С прилётом этой птицы начинается весна . (грач)

-Птица с розовым опереньем (фламинго)

-Какая птица не умеет летать, но быстро бегает? (страус)

-Какую птицу считают символом мудрости? (сова)

-Что зимой страшнее птицам: холод или голод? (голод)

-Какую птицу считают самым лучшим певцом? (соловей)

-Какая домашняя птица предупреждает хозяина о том, что к дому подходят гости? (гуси, они начинают сильна гоготать)

-Какую птицу считают символом верности (лебедя)

-Почему аисты и цапли живут в болотистых местах? (они питаются лягушками)

-Какая птица носит мешок с рыбой? (пеликан)

-Какие птицы прилетают к нам на зиму? (снегири)

-Где строят гнёзда ласточки-береговушки? (на крутых склонах рек)

-Что есть у птиц, но нет у зверей? (у птиц есть перья)

-Какие птицы, кроме совы, живут в дупле? (скворцы)

-Почему перед дождём ласточки летают низко?(ловят мошек, которые низко летают перед дождём).

-Какая птичка снесёт такое яичко, которым можно накормить всю семью? (страус)

-Зачем дятел стучит по дереву? (добывает личинок и чевячков)

-Какие птицы улетают на юг последними? (утки, гуси, лебеди, т.к. питаются рыбой и могут добыть себе корм, пока река не замёрзла)

-Зачем клесту такой клюв? (доставать семена из шишек)

-Какую пользу приносит сова? (уничтожает мышей)

Опрос

1. Кто первым готовиться к зиме?
2. Какой зверек вьет гнезда на зиму? (Мышь)
3. Чем питаются лягушки зимой, когда болота замерзают? (Ничем не питаются, они впадают в зимнюю спячку)
4. Спят ли зимой кроты? (нет)
5. кого уши на ногах? (у кузнечика)
6. Чем питаются стрекозы? (В рационе любое мелкое насекомое (мухи, комары, жуки, мотыльки и др.)
7. Какая самая оперенная птица? (лебедь, 25 тыс перьев)
8. Растёт ли дерево зимой?
9. Чем еж на медведя похож?
10. Куда исчезают летучие мыши?

Итоговый тест

1. Чем страшен пожар в лесу? Причины пожара.

2 .Перечислите млекопитающих, которые впадают в зимнюю спячку.

3. Сколько месяцев белка дегу вынашивает своих детенышей?

4. Приведите примеры лечебного воздействия животных на людей, влияние на больных или искалеченных детей.

5. Назовите десять известных вам грибов

6. Сколько лет живут черепахи?

7 .Какие грибы вы знаете.

8. Перечислите известные вам лекарственные растения.

9. Перечислите, с какими трудностями можно столкнуться, если вы завели дома аквариум.

10. Как вы думаете, для чего люди заводят домашних животных.