

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ярская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического Совета
Протокол № 1 от
30 08 2023г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Почемучки»

Направленность программы: естественно-научная

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 9 – 10 лет

Составитель: Трефилов А.В.,
учитель начальных классов
МБОУ «Ярская СОШ №1»

П. Яр, 2023-2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по дополнительному образованию составлена на основании нормативных документов:

- ✓ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- ✓ Методические рекомендации департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 г. №09-3242 по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и воспитания и отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28.
- ✓ Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- ✓ Уставом школы
- ✓ Положением о дополнительном образовании
- ✓ Положением о рабочей программе дополнительного образования

Программа «Почемучки» **естественнонаучной направленности** закладывает основы экологических знаний у младших школьников и базу для формирования у них начал экологической культуры.

Программа «Почемучки» является **одноуровневой, ознакомительной**.

Актуальность. Программа нужна в настоящее время, когда одним из обязательных условий выживания человека на планете Земля, является решение вопроса формирования экологической культуры, изменения экологического сознания у различных слоев населения. Экологическая культура должна стать внутренним убеждением каждого человека.

Новизна данной программы состоит в приоритетности воспитательной и социальной работы, направленных на развитие гражданской экологической активности, интеллекта, творческих способностей обучающихся, их духовно - нравственных качеств; на формирование ответственного отношения к живым организмам - растениям и животным.

Педагогическая целесообразность Младшие школьники воспринимают мир на эмоциональном уровне. Накопление ими чувственного опыта общения с природой родных мест создает эмоциональную основу для формирования устойчивого познавательного интереса к окружающему миру; для развития личности, готовой к правильному взаимодействию с этим миром. Использование новых образовательных и информационных технологий обеспечивает эффективность развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребенка, вовлекает его в активный познавательный процесс.

Исходя из этого, данная программа имеет ряд особенностей:
-особенностью программы является использование проектной технологии, дающей возможность научиться видеть и решать мини-проблемы, находить источники информации и формировать навыки делового общения;
- она предполагает использование дифференцированного подхода и принципов развивающего обучения, которые позволяют развивать разные виды отношений детей к природе. Данная программа дает возможность отдельным учащимся, проявляющим

внимание к исследовательской деятельности, проводить собственные наблюдения и натурные обследования.

-Программа максимально использует естественную потребность детей этого возраста отображать окружающий мир в рисунках, в поделках, в цвете. Поэтому на большинстве учебных занятий учащиеся имеют возможность средствами изобразительного искусства или закрепить полученные знания, или выразить свое особое цветовое видение природы, природных явлений.

Программный материал распределен с учетом времени года. Проводятся сезонные экскурсии в знакомое детям природное окружение, что позволяет развивать умение наблюдать и сравнивать. Большинство занятий являются комплексными и строятся на различных видах деятельности.

Объем программы, срок освоения

Срок реализации: 1 год. Общее количество часов: 68 из расчета 2 часа в неделю.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю: ?????**вторник, пятница с 16.40-17.20,?????**
продолжительность урока – 40 минут.

Формы обучения: очная. При экстренных ситуациях (карантин, низкая температура, дни дистанционного обучения) с использованием дистанционных и электронных технологий

Цель: закладка основ экологически ориентированного сознания, экологической культуры и экологической активности. Стимулирование детей к познанию природы, к решению экологических и социальных проблем, к отражению природы в своем творчестве.

Задачи программы:

личностные:

- воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к отдельным природным объектам и к природе в целом;
- углублять нравственные и эстетические чувства детей;
- развивать любознательность и формировать интерес к изучению цветочно-декоративных растений и домашних животных (на примере собак и кошек);

метапредметные:

- формировать владение элементами самостоятельной организации деятельности при выполнении наблюдений, проектов, презентаций: умений ставить цель, планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; давать самооценку личных достижений;
- развивать умение видеть, отображать и ценить разноцветие и красоту природы;
- формировать элементарные приёмы исследовательской деятельности и навыки проектной деятельности;
- формирование владение приёмами работы с информацией;
- развивать коммуникативные умения и представлять возможность для овладения опытом межличностной коммуникации;

предметные (образовательные):

- дать начальные экологические знания о природе во всем ее многообразии и особенностях природы родного города, края;

- сформировать начальные экологические понятия, представление об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком;
- сформировать основы и навыки правильного поведения в природе;
- расширить представления о взаимосвязи человека и растений, человека и домашних животных;
- познакомить с животным и растительным миром поселка Яр, Ярского района, Удмуртской Республики.

**Учебный план
4 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе занятия	
			теоретических	практических
1	Введение в экологию	4	2	2
2	Молчаливые соседи	8	2	6
3	Пернатые друзья	6	2	4
4	О чем шепчут деревья	6	2	4
5	Загадки животного мира	8	2	6
6	Секреты неживой природы	8	4	4
7	Оранжерея на окне	6	2	4
8	Человек – часть живой природы	6	2	4
9	Охрана природы	8	2	6
10	Досуговые мероприятия	8	-	8
	ИТОГО:	68	20	48

Технологическая карта

№	Название темы	Кол-во часов	Формы выявления результатов усвоения программного материала
	1. Введение в экологию и экологическую деятельность. Общение с природой.	4	
1	<i>Понятие о природе, красоте природы.</i>	1	устный опрос, игровые упражнения
2	<i>Экскурсия в природу.</i>	1	игровое упражнение, самостоятельная работа
3	<i>Сбор семян цветов «Цветы на граните»</i>	1	анализ выполнения заданий, наблюдение, игровые упражнения
4	<i>Аппликация «Мой любимый цветок» с использованием засушенных растений</i>	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
	2. Молчаливые соседи	8	
5	<i>Установление природных закономерностей, взаимосвязей.</i>	1	игровое упражнение "Узнай меня"
6	<i>Наблюдение за состоянием воды в природе. Экскурсия.</i>	1	наблюдение, анализ продуктов деятельности
7	<i>Интересное в неживой природе.</i>	1	игровое упражнение «Где чай дом»
8	<i>Распределение обязанностей по уборке школьного двора.</i>	1	опрос, анализ продукта деятельности
9	<i>Квест – игра «Все о природе»</i>	1	опрос, анализ продукта деятельности
10	<i>Выявляем, откуда берётся и куда девается мусор.</i>	1	анализ выполнения заданий, наблюдение
11	<i>Наблюдение в природе.</i>	1	анализ продукта творческой деятельности
12	<i>Игра «Тайны вокруг нас».</i>	1	задания в занимательной форме, игровые упражнения
	3. О чем шепчут растения	6	

13	<i>Сезонные изменения деревьев в природе.</i>	1	игровые упражнения, решение познавательных задач
14	<i>Особенности роста и развития деревьев.</i>	1	игровые упражнения, решение познавательных задач
15	<i>Лекарственные растения моего края</i>	1	игровые упражнения, решение познавательных задач
16	<i>Эти удивительные растения (просмотр слайдов, иллюстраций).</i>	1	игровые упражнения, упражнения, анализ продукта деятельности
17	<i>Цветы – синоптики. Цветы – доктора. Цветы – хищники.</i>	1	анализ продуктов творческой деятельности
18	<i>Цветы – хищники. Игра – практикум «Что мы знаем о цветах.</i>	1	игровые упражнения, задания
	1. Пернатые друзья.	6	
19	<i>Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов.</i>	1	наблюдение, анализ продукта деятельности
20	<i>Наблюдение за поведением птиц на улице.</i>	1	наблюдение, анализ продукта деятельности.
21	<i>Акции: «Кормушка», «Птичья столовая».</i>	1	познавательные задания, анализ продукта деятельности
22	<i>Акции: «Кормушка», «Птичья столовая».</i>	1	анализ выполнения заданий, игровое упражнение
23	<i>Загадки о птицах, разгадывание загадок.</i>	1	игровые упражнения, задание
24	<i>Творческая мастерская «Наши птицы»</i>	1	наблюдение, анализ выполнения творческих заданий
	1. Загадки животного мира.	8	
25	<i>Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесах Удмуртии и их приспособленность к зимнему периоду.</i>	1	анализ выполнения заданий
26	<i>Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесах Удмуртии и их приспособленность к зимнему периоду.</i>	1	занимательные познавательные и творческие задания
27	<i>Заочное путешествие «Загадки животного мира. Кто как спит»</i>	1	игровые упражнения, задания
28	<i>Заочное путешествие «Загадки животного</i>	1	Игровые упражнения

	<i>мира. Кто как добывает пищу»</i>		
29	<i>Заочное путешествие «Загадки животного мира. Кто как маскируется»</i>	1	игровое упражнение, наблюдение
30	<i>Заочное путешествие «Загадки животного мира. Кто как защищается»</i>	1	Наблюдение
31	<i>Загадки домашних животных</i>	1	Наблюдение
32	<i>Викторина «Знаешь ли ты животных Удмуртии?</i>	1	игровое упражнение, опрос
	Секреты неживой природы	8	
33	<i>Семь чудес Ярского района Удмуртии. Озёра Ярского района.</i>	1	Поиск информации, познавательные задания
34	<i>Семь чудес Ярского района Удмуртии. Озера деревни Озёрки.</i>	1	познавательные задания, анализ продукта деятельности
35	<i>Семь чудес Ярского района Удмуртии. Тумское болото.</i>	1	познавательные задания, анализ продукта деятельности
36	<i>Семь чудес Ярского района Удмуртии. Татарская сопка.</i>	1	познавательные задания, анализ продукта деятельности
37	<i>Семь чудес Ярского района Удмуртии. Пудемский пруд.</i>	1	наблюдение, анализ продукта деятельности-иллюстрации
38	<i>Семь чудес Ярского района Удмуртии. Исток реки вятки.</i>	1	наблюдение, анализ продукта деятельности-иллюстрации
39	<i>Семь чудес Ярского района Удмуртии. Поркар.</i>	1	наблюдение, анализ продукта деятельности-иллюстрации
40	<i>Семь чудес Ярского района Удмуртии.</i>	1	Наблюдение, упражнение
	1. Оранжерея на окне.	6	
41	<i>Все о комнатных растениях</i>	1	игровое упражнение, задачи
42	<i>Практикум «Комнатные цветы» (наблюдение).</i>	1	наблюдение, игровое упражнение, задачи
43	<i>Клумба на подоконнике. Рассказы детей о своих комнатных растениях.</i>	1	игровое упражнение, задачи

44	<i>Сортировка собранных семян цветов</i>	1	игровое упражнение, опрос
45	<i>Посадка рассады семян цветов</i>	1	игровое упражнение, опрос
46	<i>Уход за растениями</i>	1	анализ выполнения заданий, наблюдение
	1. Человек – часть живой природы.	6	
47	<i>Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества.</i>	1	упражнение, анализ продукта деятельности – экологического знака
48	<i>Человек! Будь природе другом!</i>	1	Игровая программа
49	<i>Мы в ответе за тех, кого приручили</i>	1	анализ продуктов деятельности
50	<i>Вредные привычки.</i>	1	упражнение, анализ продукта деятельности - урны
51	<i>Выпуск тематических газет «Лекарственные растения», «Перелетные птицы», «Бабочки».</i>	1	игровые упражнения, задания
52	<i>Участие в проектной деятельности «Что меня окружает?»</i>	1	упражнения, наблюдение
	Охрана природы	8	
53	<i>Операция «Листопад». Сбор листьев деревьев для аппликации</i>	1	упражнения, наблюдение
54	<i>Путешествие по экологической тропе</i>	1	упражнения, наблюдение
55	<i>Конкурс «Животные в объективе»</i>	1	игровые упражнения, задания
56	<i>Игра-путешествие «По лесным тропинкам».</i>	1	игровые упражнения, задания
57	<i>Экологическая игра «Пестрый мир насекомых»</i>	1	наблюдение, анализ выполнения заданий
58	<i>Опыт «Защитные свойства снега»</i>	1	анализ продуктов творческой деятельности (поделки, арт-объекта)
59	<i>Операция «Большие дела маленьких рук» (Сбор корма для птиц).</i>	1	наблюдение, анализ выполнения заданий
60	<i>Красная книга Удмуртии. Животные.</i>	1	наблюдение, анализ выполнения заданий

	1. Уголок хорошего настроения. Досуговые мероприятия	8	
61	<i>Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет?</i>	1	упражнение, анализ продукта деятельности
62	<i>Праздник «Наш окружающий мир».</i>	1	Игровая программа
63	<i>Экологический КВН</i>	1	анализ продуктов деятельности
64	<i>Экологическая игра «Пестрый мир насекомых»</i>	1	упражнение, анализ продукта деятельности - урны
65	<i>Фотоконкурс «Есть только миг»</i>		анализ продуктов деятельности
66	<i>Экскурсия в осенний лес «Есть в осени первоначальной...»</i>	1	упражнения, наблюдение
67	<i>Прогулка в зимний лес «Лес в плену зимы»</i>	1	игровые упражнения, задания
68	<i>Викторина «Красная книга Удмуртии»</i>	1	игровые упражнения, задания

Содержание программы внеурочной деятельности «Почемучки»

Содержание программы внеурочной деятельности связано с такими учебными предметами, как:

1. русский язык;
2. литературное чтение;
3. окружающий мир;
4. технология;
5. изобразительное искусство.

Программа «Почемучки» основывается на принципах.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — педагога, старшего взрослого это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников.

Основная идея программы состоит в том, что внеурочная деятельность нацелена на обеспечение принятие законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умениеrationально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной – наш район, наш город, наш регион.

Программа соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования. Это:

- гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к природе, Родине, малой Родине;
- создание условий для самореализации;
- интеграция личности в национальную культуру;
- учёт разнообразия творческих подходов, способствование реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

Программа предполагает систему занятий для класса, педагогические средства, обозначены виды деятельности, спрогнозирован результат и уровень полученных знаний, умений и навыков.

Место проведения занятий – учебные кабинеты, пришкольный учебно-опытный участок, читальный зал библиотеки.

Содержание программы «Почемучки» предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентированная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

Содержание программы состоит из 10 разделов.

1 раздел – "Введение в экологию"

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

2 раздел – "Молчаливые соседи"

В этом разделе программы дети учатся общаться с братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развиваются у детей познавательный интерес, эмоциональную сферу.

3 раздел – "Пернатые друзья"

Многие дети совсем не знают и не различают птиц,

часто встречающихся в нашей местности. Поэтому в программу включен раздел "Пернатые друзья". На занятиях много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок. Как

свидетельствуют орнитологи, у ребенка быстро формируется психологический контакт с птицами, существами активными, привлекательными, подвижными. На этих занятиях дети устанавливают причинно-следственные отношения, знакомятся с понятиями "зимующие и перелетные птицы", выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время. Отводится время на изготовление кормушек для птиц и проведение открытия "птичьей столовой".

4 раздел – "О чем шепчут деревья"

Дереву никто не говорит, когда надо сбрасывать листву.

Но вот приближается осень, и листья на деревьях изменяют свой зеленый цвет. Чем сильнее пожелтел или покраснел лист, тем легче он сбрасывается. На зиму деревья

зapasают в стволях и ветках крахмал и впадают в постоянную спячку, как суслики, бурундуки, сурки.

Зимой и летом одним зеленым цветом красавица елочка. Есть колючие друзья у ели – сосна, кедр, лиственница. В декабре гибнет от рук людей множество елочек, даже целые просеки, молодых лесопосадок. Лесники охраняют свои территории леса. Об этих и еще многих особенностях роста и развития деревьев планируется рассказать в этом разделе.

5 раздел – "Загадки животного мира"

Очень познавательными являются рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Дети узнают об основных обитателях леса: белке, зайце, лосе, о хищниках – волке и лисе. Интересный природоведческий материал о животных содержится в книгах В.Бианки, С. Чарушина.

Дети знакомятся с животными Бурятии, занесенными в Красную книгу.

6 раздел – "Секреты неживой природы"

Пора серьёзно знакомить детей с достопримечательности родного края, который хранит очень много интересного.

7 раздел – "Оранжерея на окне"

Существует народная примета, которая утверждает, что комнатные растения успешно развиваются только в том доме, где мир в семье, добрые отношения между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник, обилие зелени в комнате, в классе, букеты цветов в горшочках – хорошая характеристика атмосферы, царящей в помещении. Дети учатся ухаживать, выращивать комнатные растения. Занимаются исследовательской работой о влиянии света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений.

8 раздел – "Человек – часть живой природы"

В этом разделе дети знакомятся с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества, а также с элементарными правилами безопасной работы. Дети учатся выращивать лук в комнатных условиях, получают сведения о правилах ухода, работе с землей.

9 раздел – "Охрана природы"

В этом разделе дети знакомятся с понятием "Красная книга", узнают о редких видах растительного и животного мира.

10 раздел – "Досуговые мероприятия"

Мероприятия этого раздела позволяют в интересной игровой форме познавать окружающий мир, приобретать опыт поведения в природной среде, формировать экологическую культуру детей.

Планируемые результаты

После завершения обучения по программе первого года обучения дети **должны знать**:

-основные экологические понятия: живые организмы, взаимосвязи живых организмов, экология, среда обитания, первоцветы, краснокнижные растения, краснокнижные животные, перелетные птицы, зимующие птицы, мхи, лишайники, насекомые; экологическая проблема, загрязнение, экологический проект; понятия: городская среда, ландшафт, цветочно-декоративные растения, экибана (или икебана), аллергия, аллерген, дикие животные, домашние животные, сельскохозяйственные животные, животные-компаньоны, поза, звуковое общение, язык тела, дрессировка, инфекция, ветеринарный врач, гигиена, прививка;

- породы собак и кошек;
- правила посадки растений в грунт;
- животных и растений РФ и Удмуртской Республики;

должны уметь:

- составлять простейшие пищевые цепи;
- видеть природу и природные объекты, ценить и отображать их разноцветие и красоту в своих творческих работах;
- правильно вести себя в природе;
- бережно, заботливо относиться к отдельным природным объектам и к природе в целом;
- видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации. должны уметь:
- распознавать породы домашних животных и цветочные растения;
- использовать полученные знания на практике.

У них будут развиты познавательные способности, интеллектуальный и творческий потенциал, учебно-познавательные и общекультурные компетенции и личностные качества: наблюдательность, самостоятельность, добросердечность, активность в познании и творчестве.

Метапредметными результатами станет приобретение детьми познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий: понимания информации, представленной в виде рисунков, таблиц; умений сравнивать и группировать природные объекты; умения слушать и слышать педагога; умения участвовать в коллективном обсуждении учебной или социальной проблемы; навыки делового общения в процессе работы над мини-проектом.

Личностными результатами станет: проявление интереса к изучению растений, окружающих человека, и домашних животных, умение выражать свое отношение к ним различными художественными средствами, готовность внимательно относиться к цветочно-декоративным растениям и к домашним животным, желание истремлениерасширять свои познания.

Метапредметными результатами станет: приобретение навыков организации своей деятельности, эффективной коммуникации и работы с источниками информации; владение приемами исследовательской деятельности.

Предметными результатами станет: сформированное представление об экологии как важном элементе культурного опыта человечества, о роли домашних животных и цветочных растений в жизни человека; использование полученных знаний и умений в повседневной жизни, умение оценить красоту животного и растения.

Учащиеся сохранят интерес к дальнейшему изучению экологии, к природоохранной деятельности.

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало 16 сентября	Режим работы объединения: по расписанию
Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятий определяется образовательной программой: 2 раза в неделю по 40 минут
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 34 учебных недель	Сменность занятий: 2 смена

В период с 01.01.2020г. по 08.01. 2020г. – Новогодние каникулы (нерабочие праздничные дни).

Условия реализации дополнительной образовательной программы

Для реализации программы необходимо наличие школьного кабинета, вмещающего необходимое количество обучающихся.

Наличие информационного обеспечения (фотокамеры, ноутбука, доступа к сети интернет)

Кадровое обеспечение (Педагог дополнительного образования)

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо следующее:

1.Материально-техническое обеспечение:

- оптимально благоприятные условия в учебном кабинете, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям, мебель;
- иллюстративный материал по живой и неживой природе, природе своего края;
- набор карточек «Деревья»;
- наборы картинок-раскрасок «Птицы», «Насекомые»;
- набор рисунков – шаблонов: изображения зимнего силуэта березы, формы листа клена;
- лупы;
- гербарии мини-растений: мхов и лишайников;
- коллекции семян, плодов и комнатных растений;
- кормушки различного типа;
- образцы коры деревьев;
- фотографии и цветные репродукции с изображением лиственных и вечнозеленых растений в разные времена года;
- карточки с изображением зимних силуэтов березы, сирени, дуба, цветочно-декоративных растений, домашних животных;
- Красные книги РФ и Удмуртской Республики;
- экологические плакаты;
- цветные карандаши, пластилин, цветная бумага;
- природный материал: семена и плоды растений;
- мнемотаблицы "Строение растения", "Признаки времен года";
- рабочая тетрадь для школьников «Мы-твои друзья», авторы: А.Г.Макеева, В.А.Самкова, Е.М.Клемяшова;
- таблица «Мы такие разные».

2.Информационное обеспечение:

- компьютер, мультимедийный проектор;
- ЦОРы: компьютерные презентации на темы: "Первоцветы", "Вода", "Гнездование птиц", "День Земли", «Насекомые», «Красная книга растений», «Красная книга животных», "Осенние цветы", «Весенние цветы», «Профессии, связанные с растениями и животными»;
- мультифильм «Сказка старого дуба» (реж. О. Ходатаева, 1948г.), «Живая шляпа».

Формы выявления результатов усвоения программы, их фиксации и предъявления.

Для определения результативности освоения программы и отражения достижения ее целей и задач разрабатывается схема изучения знаний и умений детей по сезонам и отдельным темам занятий. Используются следующие формы: игровые упражнения, задания в занимательной форме, анализ продукта деятельности- рисунка, поделки, экологического знака, композиции, индивидуального или коллективного мини-проекта. Образовательные результаты отслеживаются и фиксируются в журнале посещаемости, аналитической справке, отзывах детей и родителей.

Работа учащихся оценивается и стимулируется с помощью – медалей, небольших памятных призов, присвоением званий «лучший знаток птиц», «лучший знаток природы», «экознайка», «лучший знаток домашних животных», и т. д.

Формами подведения итогов на сезонных обобщающих занятиях могут быть игры, игровые упражнения, задания в занимательной форме, конкурсы, презентации продуктов деятельности.

В конце изучения программы, на последнем итоговом занятии проводится экологический праздник в форме путешествия - конкурсно - игровой, презентационной программы по всему курсу, вручаются свидетельства.

Оценочные материалы.

Оценка эффективности усвоения программного материала проводится путем сопоставления результатов промежуточной (декабрь) и итоговой диагностик (май).

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе:

1 балл – обучающийся не может выполнить предложенные задания, помощь педагога не принимает;

2 балла – обучающийся с помощью педагога выполняет предложенные задания;

3 балла – обучающийся выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога;

4 балла – обучающийся выполняет все предложенные задания самостоятельно и с частичной помощью взрослого;

5 баллов – обучающийся выполняет самостоятельно все предложенные задания.

Полученная сумма баллов переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует развитие конкретного ребенка на данном этапе (каков уровень реализации программы):

Высокий уровень - более 4,5 балла (более 90%)

Средний уровень – 3 балла - 4,4 балла (от 60% до 88%)

Низкий уровень – менее 2,9 балла (менее 58%)

Обучающиеся объединения «Почемучки»

2023 – 2024 уч. год

№	ФИО ребенка	Критерии оценки										Итого:	
		1		2		3		4		5			
		12	05	12	05	12	05	12	05	12	05	12	05
1													
2													
3....													

ИТОГО:										
Высокий уровень (детей / %)										
Средний уровень (детей / %)										
Низкий уровень (детей / %)										

Примечание 12 – месяц декабрь, 05 – месяц май

Критерии оценки:

1. Владение экологическими понятиями и знаниями.

Знает основные экологические понятия: живые организмы, взаимосвязи живых организмов, экология, среда обитания, первоцветы, перелетные птицы, зимующие птицы, экологическая проблема, загрязнение, экологический проект; знает представителей животного и растительного мира (более 20), животных и растений РФ и своего края, роль человека в природе; умеет различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения, породы кошек и собак, разновидности цветочно-декоративных растений. Знает строение растений, отличительные признаки насекомых, птиц, цветочно-декоративных растений и домашних животных. Знает экологические праздники: "День птиц", "День Земли", «Всемирный день защиты животных», «Всемирный день домашних животных», «Всемирный день кошки», «День собаки-поводыря».

2. Владение умениями и навыками.

Устанавливает связи между живыми организмами, составляет простейшие пищевые цепи; видит природу и природные объекты, мини-проблемы; правильно находит источники информации; ценит и отображает разнообразие, разноцветие и красоту природы и ее отдельных представителей в своих творческих работах, выполняет познавательные и творческие задания педагога, решает простейшие экологические задачи, проводит самостоятельно наблюдения, работает с разными источниками информации, применяет полученные знания и умения на практике.

3. Развитие навыков работы и поведения в природе.

Знает основы и владеет навыками правильного поведения в природе (на экскурсии, на участке) и при общении с животными. Проявляет бережное, заботливое отношение к отдельным природным объектам и к природе в целом.

4. Развитие познавательно-творческой деятельности

Проявляет активность в познании и творчестве, наблюдательность, самостоятельность, добросердечность. Сохраняет интерес к изучению экологии через изобразительное, декоративно – прикладное творчество, опытно-исследовательскую и проектную деятельность. Активно работает с природным и бросовым материалом. Проявляет интерес к нетрадиционным изобразительным средствам.

5. Формирование и развитие познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; учебно-познавательные и общекультурные компетенции и личностные качества.

Понимает информацию в виде рисунков, таблиц; умеет сравнивать и группировать природные объекты; умеет слушать и слышать педагога, участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы или социальной проблемы. Задает много поисковых и проблемных вопросов, делает самостоятельные выводы и умозаключения. Проявляет навыки делового общения в процессе работы над мини-проектом, индивидуальными и групповыми проектами.

Выводы делаются на основе визуальных наблюдений педагога, текущих бесед - опросов с ребенком, родителями, анализа выполнения заданий и продуктов детской деятельности: рисунков, рассказов, сообщений, плакатов, поделок, аппликаций, композиций.

Список используемой литературы.

1. Барбара Корк. Тайны живой природы. Жизнь растений. М.: РОСМЭН,1997.- С.54-57.
2. Бианки Виталий. Птичий разговоры. Рассказы и сказки. Ташкент: Юлдузча, 1987.
3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Воронеж, 2009.
4. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. М.- Ленинград: Издательство Детской Литературы Министерства Просвещения РСФСР, 1949.
5. Грехова Л.И. В союзе с природой. Экологоприродоведческие игры, занятия и развлечения с детьми. Ставрополь, 1982.
6. Джейн Эллиот, Колин Кинг. Детская энциклопедия. М.: РОСМЭН, 1994.
7. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. Москва: Педагогика-Пресс, 1993.
8. Иан Уоллес, Роб Хьюом, Рик Моррис. Тайны живой природы. Часть 6. Жизнь птиц. М.: РОСМЭН, 1997.
9. Красная книга Удмуртской Республики, 2002.
10. Красная книга РСФСР. Животные. / Под редакцией Н.В. Елисеева. М.: Россельхозиздат, 1983. – 454с.
11. Красная книга РСФСР. Растения. / Под редакцией В. Д. Голованова. М.: Росагропромиздат, 1988. - 591с.
12. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. "Учусь создавать проект" М.: Издательство РОСТ, 2012.- 64с.
13. Сохраним для потомков. / Под редакцией В.В Скрипчинского. Ставрополь: Ставропольское книжное издательство, 1984. – 238с.
14. Формирование экологической культуры дошкольников и младших школьников. /Под ред. М.В.Медведевой. М.:ЗАО Издательство Икар, 2008.
15. Я познаю мир. Детская энциклопедия М.: Издательство АСТ, 1998.- С.94-97.
16. Ю.К. Школьник Растения. Полная энциклопедия. М: Эксмо,2016.

Список рекомендуемой литературы для родителей

1. Бианки Виталий. Птичий разговоры. Рассказы и сказки. Ташкент: Юлдузча, 1987.
2. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. М.- Ленинград: Издательство Детской Литературы Министерства Просвещения РСФСР, 1949.
3. Гецой П.М. Раскраски для детского сада. Домашние животные. Дикие звери. Овощи. Фрукты. Зоопарк. М.: «Фламинго», 2008.
4. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. Москва: Педагогика-Пресс,1993.
5. Иан Уоллес, Роб Хьюом, Рик Моррис. Тайны живой природы. Часть 6. Жизнь птиц. М.: РОСМЭН, 1997.
6. Цветкова И.В.Экология для начальной школы. Игры и проекты. ?Москва: Педагогика- Пресс,1998.
7. Я познаю мир. Детская энциклопедия М.: Издательство АСТ, 1998.- С.94-97.
8. Ю.К. Школьник Растения. Полная энциклопедия. М: Эксмо,2016.

Электронные образовательные ресурсы

Тема занятия	Адрес
Смена времен года	youtube.com>watch?v=31IJzhIpEZA
Птицы – наши пернатые друзья	razdeti.ru>nachalnaja-shkola...v...pticy-nashi-druzja...
Знакомые незнакомцы	ru.freepik.com>free-vector...trees-silhouettes...
Волшебница вода	uchim.guru>biologiya/interesnye-fakty-o-vode.html
Умный взгляд на мусор	maam.ru>detskijsad...nod...umnyi-vzgljad-na-musor.html
Дом, в котором я живу	azbyka.ru>Азбука здоровья>ekologiya-domakak...
Подарок от осени	https://ratatum.com/ikebana-svoimirukami/
По темам раздела " Животные в городе"	Ресурсы сайта www.pet-school.ru
Фантазии в весенней мастерской	https://svoimirukamy.com/podelki-iz-tsvetnoj-bumagi-dlya-mladshih-klassov.html