

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Ярская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.



Директор МБОУ «Ярская СОШ №1»
А. Данилова

20 23 года

Программа курса
педагогического класса
«Мой выбор»
социально-гуманиарной направленности
для детей 14-15 лет
срок реализации 3 год

Составитель: Строкина
Светлана Александровна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа педагогического класса является нормативно-организационной основой, которая определяет роль и место педагогического класса в системе дополнительного образования БПОУ УР «Ярский политехникум» и МБОУ Ярская СОШ №1 и имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность. Она отвечает потребностям и запросам современного общества в формировании компетентной, творческой личности. Программа создает условия для ориентации старшеклассников на педагогические профессии через включение их в систему социальных отношений, активную деятельность, формирует социально-значимые качества личности. Она дает возможность построения индивидуального образовательного маршрута школьника, ориентированного на личностные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и социальным заказом общества. К реализации содержания данной программы привлекаются специалисты и в узких направлениях дополнительного образования детей, сферах творческой деятельности (художественной, технической, социальной и т.д.).

Новизна. В процессе деятельности педагогического класса используются современные педагогические технологии развития творческих способностей, предпрофильного образования. Программа позволяет обучающимся шире использовать в образовательном процессе возможности инфраструктуры района для реализации своих проектов активных форм деятельности, для саморазвития и самореализации.

Педагогическая целесообразность.

1. Программа практико-ориентированная. Обучающиеся включаются в практическую деятельность с первых занятий.
2. В процессе обучения делается акцент на личностное развитие. Программой предусмотрена возможность построения индивидуального образовательного маршрута ученика.
3. Содержание программы предполагает активную работу обучающихся в социуме.
4. Важной составляющей программы является проектная деятельность в различных формах (индивидуальный проект, групповая работа по проектированию). Проектная деятельность- обязательная часть программы.
5. Профессиональные пробы занимают значительное место в программе педагогического класса. Педагогические пробы носят трёхуровневый характер:
I уровень требует от учащихся сформированности первичных профессиональных умений, используемых в воспитательной работе с младшими школьниками;
II уровень носит исполнительно-творческий характер и представляет собой практическую деятельность связанную с проведением воспитательных мероприятий сначала в начальной школе, а потом и в других классах;
III уровень требует умений целеполагания планирования своей деятельности, отбора содержания и форм, анализ своих действий. К пробам данного уровня можно отнести работу в качестве вожатых, осуществления самостоятельных проектов, организацию общешкольных дел, проведения дня дублера, проведения уроков в младших классах.
7. Обучающиеся педагогического класса участвуют в ежегодных предметных олимпиадах, конкурсах, включая олимпиады по педагогике.

Уровень освоения программы: 3 года

Форма занятия: групповая, обучающиеся 7-9 класс

Объем программы: 34 часа

Режим занятий: 1 раз в неделю

Цели и задачи программы

Цель: Введение учащихся в мир педагогической профессии, оказание помощи в осознании ими соответствия профессионального выбора их личностным особенностям.

Задачи:

1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии:
 - на основе знакомства с историей российской педагогики, лучшими русскими педагогами, развивать у старшеклассников интерес к профессии учителя, уважение к учителю состоящему на службе Отечеству;
 - развивать представление о собственном «Я», обучать элементам практической педагогики и психологии;
 - создавать условия для формирования представления о себе как будущем профессионале.
2. Познакомится с миром современных профессий.
3. Научить соотносить требования, предъявляемые профессией с индивидуальными качествами обучающегося.
4. Познакомить с наиболее востребованными профессиями.
5. Обеспечить участие обучающихся в практической работе с детьми и подростками в различных детских объединениях.

Учебно-тематический план.

(1-й год обучения)

| № п/п | Раздел и тема | Количество часов | | | Форма контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие Введение «Мир профессий» | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, анализ, игра |
| 2 | Типология профессий, какие профессии сегодня самые востребованные и престижные. | 1 | 0.5 | 0.5 | Анкетирование учащихся, |
| 3 | «Профессия учитель» История возникновения профессии. | 1 | 0,5 | 0.5 | Беседа, анализ |
| 4 | Практическое занятие: «Педагогические способности будущего педагога» | 1 | 0,5 | 0.5 | Психолого-педагогическая диагностическая |
| 5 | Практическое занятие: «Педагогические способности будущего педагога» | 1 | 0 | 1 | Профессиональные пробы учащихся и их реализация. |
| 6 | Великие педагоги прошлого и современности. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, анализ, |
| 7 | Виды и формы получения профессионального образования. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение |
| 8 | Педагогическая деятельность и ее особенности. Виды педагогической деятельности. Педагогическое | 1 | 0,5 | 0.5 | Профессиональные пробы учащихся и их реализация. |

| | | | | | |
|----|---|---|-----|-----|--|
| | взаимодействие. Практика: работа в группах. | | | | |
| 9 | Педагогическая деятельность и ее особенности. Виды педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействие. Практика: работа в группах. | 1 | 0,5 | 0,5 | Профессиональные пробы учащихся и их реализация. |
| | | 1 | 0,5 | 0,5 | Профессиональные пробы учащихся и их реализация. |
| 10 | «Педагогическое общение» Понятие «педагогическое общение» и его структура. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение, упражнения |
| 11 | Практика: дискуссионная площадка | 1 | 0 | 1 | Профессиональные пробы учащихся и их реализация. |
| 12 | «Вожатый в системе профессий» Страницы истории детского движения. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение, |
| 13 | «Вожатый-профессия-птица, другой такой не сыскать...». Практика. | 1 | 0 | 1 | Профессиональные пробы учащихся и их реализация. |
| 14 | «Вожатый-профессия-птица, другой такой не сыскать...». Практика. | 1 | 0 | 1 | Профессиональные пробы учащихся и их реализация. |
| 15 | Методика подготовки и проведения различных форм игровой деятельности | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение, |
| 16 | Общая характеристика подвижных и малоподвижных игр | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение, |
| 17 | Практика: составить игровую программу на основе подвижных и малоподвижных игр. | 1 | 0 | 1 | Профессиональные пробы учащихся и их реализация. |
| 18 | Практика: проведение игровой программы на основе подвижных и малоподвижных игр. | 1 | 0 | 1 | Профессиональные пробы учащихся и их реализация. |
| 19 | Классификация игр: спортивные, интеллектуальные | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение, |
| 20 | Практика: проведение спортивных, интеллектуальных игр | 1 | 0 | 1 | Профессиональные пробы учащихся и их реализация. |
| 21 | Общая характеристика народных игр. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение, |
| 22 | Практика: составить игровую | 1 | 0 | 1 | профессиональные |

| | | | | | |
|----|--|----|-----|-----|---|
| | программу на основе народных игр. | | | | пробы учащихся и их реализация. |
| 23 | Общая характеристика игр и развлечений с эстрады. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение, |
| 24 | Игровые конкурсы. Викторины. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение, |
| 25 | Практика: составить тематическую игровую программу с использованием игр на эстраде (тема на выбор). | 1 | 0 | 1 | Профессиональные пробы учащихся и их реализация. |
| 26 | Характеристика настольных игр. Виды игр. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение |
| 27 | Практика: составить перечень игр для игротеки. Изготовить одну из игр. | 1 | 0 | 1 | Профессиональные пробы учащихся и их реализация. |
| 28 | Практика: составить перечень игр для игротеки. Изготовить одну из игр. | 1 | 0,5 | 0,5 | Профессиональные пробы учащихся и их реализация. |
| 29 | Практика: составить тематическую игровую программу с использованием любых форм игровой деятельности. | 1 | 0,5 | 0,5 | Профессиональные пробы учащихся и их реализация. |
| 30 | Практика: составить тематическую игровую программу с использованием любых форм игровой деятельности. | 1 | 0 | 1 | Профессиональные пробы учащихся и их реализация. |
| 31 | Проект «Дороги, которые мы выбираем» | 1 | 0 | 1 | Анализ, наблюдение |
| 32 | Проект «Дороги, которые мы выбираем» | 1 | 0 | 1 | Анализ, наблюдение |
| 33 | Защита проекта | 1 | 0 | 1 | Защита индивидуального и группового проекта обучающегося. |
| 34 | Защита проекта | 1 | 0 | 1 | Защита индивидуального и группового проекта обучающегося. |
| | ИТОГ | 34 | 10 | 24 | |

Учебно-тематический план.
(2 -й год обучения)

| № п/п | Раздел и тема | Количество часов | | | Форма контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ на занятиях 3.09 | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, анализ, игра |
| 2 | Вводное занятие. «Познай себя». «Мое портфолио»10.09 | 1 | 0.5 | 0.5 | Анкетирование учащихся, беседа |
| 3 | Интерактивная игра «В мире профессий». 17.09 | 1 | 0 | 1 | Беседа, анализ, составление презентаций |
| 4 | Профессия «Педагог дополнительного образования». Мастер-класс. 24.09 | 1 | 0 | 1 | Профессиональные пробы |
| 5 | Профессия «Педагог дополнительного образования» Коллектив - основа организаторской деятельности 01.10 | 1 | 0 | 1 | Игры на выявление лидерской позиции, формирование команды. |
| 6 | «Учитель - в имени твоём...» 8.10 | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, защита презентации, |
| 7 | Профессия «Учитель начальных классов» . Мастер-класс | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, мастер-класс |
| 8 | Конфликт. Управление конфликтом | 1 | 0,5 | 0,5 | Профессиональные пробы учащихся и их реализация, игры, упражнения |
| 9 | Виды и формы КДТ: классические и личностно-ориентированные, трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе учителя | 1 | 0,5 | 0,5 | Профессиональные пробы учащихся и их реализация. |
| 10 | Шесть этапов организации КТД (по С. А. Шмакову). КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера» и др | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение, упражнения |
| 11 | Профессия «Учитель физической культуры». Проведение веселых стартов» | 1 | 0 | 1 | Профессиональные пробы учащихся и их реализация. |
| 12 | Профессия «Учитель физической культуры». | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение, |
| 13 | Организация и проведение досуговых мероприятий, посвященных | 1 | 0 | 1 | Профессиональные пробы учащихся и их реализация |

| | | | | | |
|-------|---|----|-----|-----|--|
| 14 | Игра «Мы- выбираем - ЗОЖ» | 1 | 0 | 1 | Профессиональные пробы учащихся и их реализация. |
| 15 | Введение в профессию «Воспитатель детского сада», общие сведения о профессии, профессионально важные качества, медицинские противопоказания. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение, |
| 16 | Составление формулы профессии. Игры на коммуникацию | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение, |
| 17 | Интерактивная игра «Умники и умницы» | 2 | 0 | 2 | Игра |
| 18-19 | Участие в спортивно-оздоровительном мероприятии «Забег деду Мороза» | 2 | 0 | 2 | Профессиональные пробы учащихся и их реализация. |
| 20-23 | Лидерство Кто может стать лидером? Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления. Упражнение «Предвыборная программа». Рисование лидера. Творческая работа «Кто такие лидеры?» | 4 | 2 | 2 | Профессиональные пробы учащихся и их реализация. |
| 24-27 | Моя память и внимание | 4 | 2 | 2 | Игры, упражнения, беседа |
| 28-29 | Темперамент педагога и успешность в профессиональной деятельности | 2 | 0 | 2 | Игры, упражнения, беседы, творческие задания |
| 30-33 | Работа над проектом « Мир профессий и Я» | 4 | 0 | 4 | Практическая работа |
| 34 | Итоговое занятие. Защита портфолио, проекта. | 1 | 0 | 1 | Выступление, защита презентационных работ |
| | ИТОГ | 34 | 11 | 23 | |

Учебно-тематический план.
(3 -й год обучения)

| № п/п | Раздел и тема | Количество часов | | | Форма контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|--------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ на занятиях | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, анализ, игра |
| 2 | Вводное занятие. «Познай себя». «Мое портфолио» | 1 | 0.5 | 0.5 | Анкетирование учащихся, беседа |

| | | | | | |
|-------|--|----|-----|-----|---|
| 3 | Интерактивная игра | 1 | 0 | 1 | Игра |
| 4 | Профессия «Педагог дополнительного образования». | 1 | 0 | 1 | Профессиональные пробы |
| 5 | Профессия «Педагог дополнительного образования» | 1 | 0 | 1 | Игры на выявление лидерской позиции, формирование команды. |
| 6 | « День дублера...» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, защита презентации, |
| 7 | Профессия «Учитель начальных классов» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, мастер-класс |
| 8-9 | Квест-игра « В лабиринте педагогических идей» | 2 | 0 | 2 | Профессиональные пробы учащихся и их реализация, игры, упражнения |
| 10-11 | Онлайн-викторина «Знатоки спорта» | 2 | 0 | 2 | Викторина |
| 12 | Профессия «Учитель физической культуры». | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение, |
| 13 | Организация и проведение досуговых мероприятий школе | 1 | 0 | 1 | Профессиональные пробы учащихся и их реализация. |
| 14-15 | Квест-игра «В поисках здоровья» | 2 | 0 | 2 | Профессиональные пробы учащихся и их реализация. |
| 16 | Самовоспитание и достижение жизненных целей. Творческая работа “Составление путеводителя жизни”. Тест “Я – концепция | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение ,тест |
| 17 | Квест-игра « Кейс-мудрости» | 2 | 0 | 2 | Игра |
| 18-19 | Организация и проведение спортивно-оздоровительного мероприятия «Забег деда Мороза» | 2 | 0 | 2 | Профессиональные пробы учащихся их реализация. |
| 20-21 | Олимпиада « Профи» | 2 | 0 | 2 | Участие в олимпиаде |
| 22-23 | Интересные люди! Интересные встречи! | 2 | 0 | 2 | Круглый стол |
| 24-27 | Волнуйтесь спокойно, у вас экзамены | 4 | 2 | 2 | Игры, упражнения, беседа |
| 28-29 | Участие в мероприятии БПОУ УР «Ярский политехникум» «Чтобы помнили!» | 2 | 0 | 2 | Военно-патриотическое мероприятие |
| 30-33 | Фестиваль проектов «PRO-Педагогика» | 4 | 0 | 4 | Защита проектов |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 | 0 | 1 | Анкетирование, беседа |
| | ИТОГ | 34 | 5 | 29 | |

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося;
смыслообразование - поиск и установление личностного смысла, учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно познавательных и социальных мотивов;
морально этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. *соблюдении норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении; *участии в общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
инициативе и ответственности за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
ценностно-смысловых установках обучающихся: ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.

Предметные результаты

Под предметными результатами понимаются:- результаты, которые достигаются обучающимися в процессе изучения курса. Диагностика уровня владения предметным знанием по направлению образовательной деятельности, осуществляемая с помощью тестов, анкет, тренингов, составленных педагогом. Познавательный (анализ умений работать с информацией, использовать знако-символические средства, диагностика уровня развития.

Метапредметные результаты

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Смысловое чтение;

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. .

Календарный учебный график

| Наименование группы / год обучения | Срок учебного года (продолжительность обучения, даты начала и окончания учебных периодов/этапов) | Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин.) | Наименование дисциплин (модуля, раздела) | Всего академ. ч. в год | Кол-во академ. ч. в неделю |
|------------------------------------|--|--|--|------------------------|----------------------------|
| Педагогический класс «Мой выбор» | с 1 октября по 25 мая | 45 минут | | 34 | 1 |

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Наличие специального кабинета.
2. Тетради, ручки, цветные карандаши.
3. Интернет - ресурсы

Формы аттестации/контроля:

1. Анализ усвоения программного материала в соответствии с требованиями учебных курсов.
2. Педагогическое наблюдение: анкетирование учащихся, профессиональные пробы учащихся и их реализация.
3. Психолого-педагогическая диагностическая: методика изучения уровня учебной мотивации (Лусканова Н.Г.), методика изучения направленности учебной мотивации (Дубовицкая Т.Д.), анкета «Как вы относитесь к учебе по различным предметам» (Ромадина Л.П.).
4. Защита индивидуального и группового проекта обучающегося. Участие в конкурсах, олимпиадах различной направленности.

Методическое обеспечение

Форма образовательного процесса: групповая.

- формы организации учебного занятия - беседа, игра, упражнения, мастер-классы
- технология группового обучения
- методы обучения: здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности, игровые технологии, технологии проблемного обучения, модульные технологии, научные исследования, технологии коллективных творческих дел, информационные технологии, образовательных путешествий, моделирования, практикумы, квестовые технологии.

Чёткая структура занятий имеет особое значение.

Этапы занятия:

1. Организационный этап (приветствие) — создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. Мотивационный этап — выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия.
3. Практический этап — подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
4. Рефлексивный этап — обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Оценочные материалы.

1. Анализ образовательного процесса педагогического класса (текущий, промежуточный, итоговый).
2. Педагогические наблюдения.
3. Анкетирование педагогов, учащихся и их родителей.
4. Творческая презентация деятельности педагогического класса (родительское собрание).
5. Итоговый отчет о работе педагогического класса.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Ожидаемые результаты соотносятся с поставленными задачами и делятся на теоретические знания, практические умения, навыки, личностные качества, развитие которых предполагается в ходе реализации программы.

1. обучающиеся имеют представление о существующих классификациях профессий.
2. Сформирован интерес обучающихся к вопросам педагогики и психологии.
3. Наличие у обучающихся педагогических способностей и задатков.
4. Сформирован достаточно высокий уровень мотивации к своему профессиональному будущему.
5. Обучающиеся проявляют активность, участвуют в творческих конкурсах, исследовательских работах, предметных олимпиадах, проектной деятельности.
6. Обучающиеся на практике имеют возможность проявить свои способности и задатки в различных видах профессиональной деятельности.