

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ярская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического Совета
Протокол № 1 от
«26» 08 2022г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Этика и эстетика»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 11-12 лет

Составитель: Вершинина Т.И., учитель из
МБОУ «Ярская СОШ №1»

Пояснительная записка

Рабочая программа по дополнительному образованию составлена на основании нормативных документов:

- ✓ Уставом школы
- ✓ Положением о дополнительном образовании
- ✓ Положением о рабочей программе дополнительного образования

Данная программа имеет **социально-гуманитарную** направленность.

Программа «Этика и эстетика» является **одноуровневой, ознакомительной**.

Данная программа предусматривает проведение занятий в Центре образования естественно-научной и технологической направленности в МБОУ «Ярская СОШ №1»

Программа направлена на:
формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в художественно-эстетическом развитии и развитие и поддержку детей, проявивших интерес и определенные способности к художественному творчеству.

Актуальность программы

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся

1. Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству.

2. Актуальность программы определяется:
потребностью общества необходимостью введения специальных курсов этической направленности для самоидентификации в современном обществе. Быстрые темпы наращивания информации, кризис ценностей, неоднозначность морального выбора, растущая напряжённость межэтнических, межконфессиональных и межгосударственных отношений обуславливают дополнительную работу среди обучающихся.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы:

1. В условиях современного общества, в целях его выживания и поступательного развития, ведущими ценностями становятся толерантность, коммуникация, диалог. Именно эти идеи являются ключевыми в предлагаемом курсе.

2. Моральная компетенция учащихся требует наполнить программу персоналиями и тематическими блоками, которые раскрывали бы вопросы морального выбора и моральной ответственности, столь значимые в современной социальной ситуации.

3. Выпускник общеобразовательной школы должен получить нравственное образование, которое является основой жизни человека в обществе. Нравственные знания определяют мировоззрение людей, их поступки и поведение, их деятельность.

4. Изучение этики развивает способность к самоконтролю и сознательному выбору нравственной позиции, формирует чувство собственного достоинства и личной ответственности человека, помогает формированию правильного понимания цели и смысла жизни.

5. Наша задача: приобщить детей к духовному, эмоциональному опыту, заложенному в разных видах искусства и воспитывать потребность в общении с искусством. Это процесс активного познания и усвоения подростком общечеловеческих ценностей, обусловленный возрастом, построенный на тесной взаимосвязи знания, чувства, поведения, приоритетности подхода к ребенку как субъекту воспитания.

Отличительные особенности

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

В основу изучения курса заложена программа «Грамматика нравственности 5-9 класс» под редакцией Э.П.Козлова, разработанная в лаборатории нравственного образования Института содержания и методов обучения РАО (2008 год). А так же программа А.И.Шемшуриной «Этика 5-9 класс» (2001 год).

Учитывая специфику общеобразовательного учреждения, содержание данных программ было адаптировано применительно к кадетскому классу. Мы рассматриваем этические понятия, связанные с историей кадетского движения: правила этикета на кадетских праздниках, вопросы самовоспитания, взаимоотношений в корпусе, традиций и т.д. Опираясь на историю этикета, учащиеся смогут сопоставить прошлое и настоящее и определить для себя истинные ценности.

Объем программы, срок освоения

Срок реализации: 1 год. Общее количество часов: 34 из расчета 1 час в неделю.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по четвергам с 15.00-15.40, продолжительность урока – 40 минут.

Формы обучения: очная. При экстренных ситуациях (карантин, низкая температура, дни дистанционного обучения) с использованием дистанционных и электронных технологий

Цель курса - формирование высоко нравственной, культурной, всесторонне развитой личности.

Задачи:

- обучить правилам этикета поведения за столом, приема гостей, посещения выставок и музеев, в транспорте;
- обогатить словарный запас обучающихся, на основе использования соответствующей терминологии;
- развить у детей нравственные чувства (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формировать выраженную в поведении нравственную позицию, в том числе способности к сознательному выбору добра;
-
- формировать у детей чувство патриотизма, чувство гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;
- способствовать развитию культуры межнационального общения;
- воспитывать уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- способствовать развитию в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формировать стабильную систему нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формировать внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- познакомить с лучшими образцами мировой и отечественной культуры;
- содействовать популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;
- воспитывать в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Учебный план

№	Название разделов и тем	Количество			Формы контроля/аттестации
		часов	теория	практика	
1. Как быть хорошим человеком?					
1	Введение. Понятие общей культуры человека. Этика. Эстетика. Этикет.	2	2	-	Беседа
2	Как быть хорошим человеком? Хороший человек, кто он? Наши чувства и поступки.	2	2	-	Беседа
3	Завтрашний характер – в сегодняшнем поступке.	2	2	-	Беседа

	Каким человеком быть нельзя?				
4	Главное не кем быть, а каким быть! Что такое равнодушие?	2	2	-	Беседа
5	Практикум-тренинг: Умение быть доброжелательным и приветливым.	2	-	2	Практическое занятие
2. Этикет общения					
1	Нравственные обязанности семьи. Как уважать родителей? Ответственность за свои поведение, дела и поступки.	2	2	-	Беседа
2	Кодекс рыцарской чести. Кодекс чести кадета. Дворянское воспитание в России.	2	2		Беседа
3	Этикет общения Экология речи. Мимика и жесты.	2	-	2	Практическое занятие
4	Телефонный этикет. Мобильный этикет. Электронное письмо	2	-	2	Беседа
3. Общегражданский этикет					
1	Правила личной гигиены. Физическая форма.	2	2	-	Беседа
2	Нравственные отношения человека. Общегражданский этикет	2	2	-	Беседа
3	Краткая история костюма от древности до наших дней.	2	2	-	Беседа
4	Театральный этикет. Этикет в кино.	2	2	-	Беседа
5	Турпоход и особенности этикета на природе.	2	-	2	Поход
4. Этикет за столом					
1	Правила ведения дискуссии. Ораторское мастерство.	2	-	2	Практическое занятие
2	Столовый этикет. Правила сервировки стола. Столовые приборы. Салфетка. Цветы на столе.	2	-	2	Проект

3	Традиции русского застолья. Как заваривать чай.	2	-	2	Проект
	ИТОГО	34	20	14	

Содержание

Индивидуальные особенности. Богатство внутреннего мира человека. Многообразие человеческих характеров, личностных качеств.

Мир — наш общий дом. Общая и индивидуальная ответственность за все происходящее с нами и вокруг нас.

Возможности человеческого мозга. Интеллектуальное развитие — важнейший аспект развития личности. Эрудированность — залог успешной учебы и успешного будущего.

Важность добрых поступков. Единство человека и природы.

Психология взаимоотношений. Эмоциональный микроклимат в коллективе. Что такое комплимент. Основы позитивного взаимодействия.

Вежливость — категория нравственности. Правила вежливого человека.

Преобразование мира посредством сознательного выбора правильной линии поведения.

Кого мы считаем добрым человеком? Что такое человечность? Доброта и человечность — одна из конечных целей самовоспитания.

Общение — основной вид взаимодействия в социуме. Терпимость, тактичность, доброжелательность, вежливость — элементы нравственной культуры общения.

На что способен добрый человек. Добрые поступки — здоровая потребность нравственной личности.

Виды общения. Вербальное общение. Взаимосвязь лексического значения и энергетики слова. Неисчерпаемые возможности доброго слова в создании гармоничных межличностных отношений.

Многогранность человеческих взаимоотношений. Понятие конфликта. Способы избегания или ликвидации конфликтов.

Самонаблюдение. Самооценка. Самокритика. Как распознать собственные ошибки. Субъективная и объективная оценка собственного поведения и состояния. Аналитическая работа над собой.

Доброта — душевное качество высоко нравственного человека. Истоки доброты, способы ее проявления и значение в нашей жизни.

Вежливое поведение. Развитие нравственной личности через каждодневное самовоспитание. Выбор правильной линии поведения в любой ситуации.

Мы вне дома и вне школы. Многообразие ситуаций, оценок, реакций. Ситуативное поведение воспитанного человека.

Скромность — категория нравственности. Почему скромность украшает.

Как научиться быть скромным.

Неоднозначность человеческой природы. Понятие достоинств и недостатков. Умение взглянуть на себя со стороны. Ценность достоинств. Признание недостатков — первый шаг на пути к избавлению от них.

Что такое этикет. Правила этикета — регулятор поведения в различных ситуациях. Соблюдение правил — признак воспитанности.

Понятие хорошего тона. Жить по правилам весело и полезно.

Как появился этикет. Вездесущий этикет. Этикет приветствий. Этикет в столовой. Этикет в поездке. Этикет в библиотеке. Этикет на дискотеке. Этикет в группе. Этикет в паре.

Сложности взаимоотношений. Мой класс — моя семья. Бережное и внимательное отношение друг к другу.

Планируемые результаты

К концу обучения обучающиеся будут знать:

- правила этикета поведения за столом, приема гостей, посещения выставок и музеев, в транспорте;
- обогатят словарный запас на основе использования соответствующей терминологии;
- сформируются нравственные чувства (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- сформируются личные качества в поведении и выборе нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- сформируется чувство патриотизма, чувство гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;
- будет развита культуры межнационального общения;
- воспитается уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- будет развита ответственности в детской среде, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- сформируется стабильная система нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- сформируется внутренняя позиция личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- ознакомятся с лучшими образцами мировой и отечественной культуры;
- Научатся ориентироваться в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;
- сформируется умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;

Срок реализации программы

Программа «Этика и эстетика» предполагает изучение на 1 учебный год, в количестве 34 часа (один учебный час в неделю).

Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

• возраст детей, участвующих в освоении данной дополнительной общеобразовательной программы 11 – 12 лет;

- принимаются все желающие;
- в группе дети одного возраста

Формы занятий данной программы

1. Уроки теории этики, эстетики и этикета чередуются с практическими занятиями: практикумами, беседами, диспутами, играми, этикетными ситуациями, тренингами.
2. Учащиеся ведут тетради по этике и эстетике, по определенной схеме выполняют задания по самовоспитанию и самоконтролю.
3. Периодически проводится тестирование по основным темам.
4. Широко используются афоризмы, примеры из литературы, истории, окружающей жизни.
5. Систематически проводится повторение ранее изученного материала, самопроверка знаний.
6. Заключительные занятия по темам проводятся в форме диспутов, деловых игр, защиты проектов, презентаций, конференций, тренингов.

С целью эффективного воздействия на учащихся используются помимо обычных форм проведения занятий (беседы, лекции, сообщения, чтения) и нестандартные формы. Это тренинги, «круглые столы», уроки-концерты, диспуты, презентации, просмотр и обсуждение фрагментов фильмов. Большинство таких уроков проводятся с использованием информационных технологий и технических средств обучения.

Отводится время на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение информации из разнообразных источников, осмыслении
- представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на этические и культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности и морали;
- участие в обучающих играх (ролевых и ситуативных), тренингах, моделирующих ситуациях из реальной жизни; выполнение творческих работ;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни; участие в обсуждениях и диспутах;
- написание творческих самостоятельных работ (сочинений-рассуждений).
-

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным

«СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 - 14, пункт 8.3, приложение №3)

Наименование группы/год обучения	Сроки учебного года(продолжительность обучения, даты начала и окончания)	Кол-во занятий в неделю, продолжительно	Наименование дисциплин (модуля, раздела)	сего акад. ч. в	Кол-во акад.ч . в
----------------------------------	--	---	--	-----------------	-------------------

	учебных периодов/этапов)	сть одного занятия (мин.)		год	недел ю
Этика и эстетика	01.09-21-25.05.22	1 занятие по 40 минут	Как быть хорошим человеком?	34	1
			Этикет общения		
			Общегражданский этикет		
			Этикет за столом		

Программа воспитания

Цель: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности на занятиях, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на занятиях;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Личностные результаты:

Формирование любознательности, аккуратности, усидчивости, уважения и любви к труду.

Календарный план воспитательной работы

№	Месяц	Мероприятие	Место проведения
1	Октябрь	Экскурсия на природу «Осеннее настроение»	Территория школы
2	Декабрь	Чаепитие «Что рисует мороз»	Школа
3	Март	Литературная гостиная «О весне»	Школьная библиотека
4	Май	Праздник «Краски лета»	Школа

Оценочные и методическиематериалы

№	Диагностический материал	Цельконтроля	Формафиксациирезультатов
	Эссе «Позиция нравственного человека в современном мире».	Промежуточный контроль (формирование личностных качеств»	Таблица №1
	Сочинение «Я хороший человек»	Итоговый (формированиеличностныхкачеств)	Таблица №2

**Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы
(Учебно-методический комплекс)**

1. Белов Н.В. Современный этикет. Минск, 2000
2. Овсянников Ю.М. Картины русского быта. М., 2000
3. Правила вежливости и светского этикета. – М.: Белый город, 2007
4. Васильева-Гангнус Л.П. Азбука вежливости. - Изд. 3-е. - М.: Педагогика, 1989.
5. Вольтер. Философские повести. - М.: Художественная литература, 1988
6. М.В. Пять шагов к себе. - М.: Просвещение, 1992.
7. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. - М.: Прогресс - Пракситель, 1989.
8. Козлов Н. Мудрость повседневных контактов. // Воспитание школьников. -1997. - №5.
9. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном. - М.: Детская литература, 198
10. Лосский И.О. Условие абсолютного добра. - М.: Изд. по лит. ра, 1991.
11. Матвеев П.Е. Моральные ценности. - Владимир, изд-во Влад. гос. ун-та, 2004.
12. Матвеев П.Е. Этика. Основы общей теории морали. Курс лекций. Ч. 1. -Владимир, изд-во Влад. гос. ун-та, 2002
13. Интернет ресурсы.
14. Разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов; дидактический и лекционный материалы,.