

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ярская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического Совета
Протокол № 1 от
«16» 08 2022г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Педагогический класс»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 13-17 лет

Составитель: Строкина С.А.,
педагог дополнительного образования
МБОУ «Ярская СОШ №1»

П. Яр, 2022-2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по дополнительному образованию составлена на основании нормативных документов:

- ✓ Уставом школы
- ✓ Положением о дополнительном образовании
- ✓ Положением о рабочей программе дополнительного образования

Программа «Педагогический класс» является **одноуровневой, ознакомительной.**

Данная программа предусматривает проведение занятий в Центре образования естественно-научной и технологической направленности в МБОУ «Ярская СОШ №1»

Программа педагогического класса является нормативно-организационной основой, которая определяет роль и место педагогического класса в системе дополнительного образования БПОУ УР «Ярский политехникум» и МБОУ Ярская СОШ №1 и имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность. Она отвечает потребностям и запросам современного общества в формировании компетентной, творческой личности. Программа создает условия для ориентации старшеклассников на педагогические профессии через включение их в систему социальных отношений, активную деятельность, формирует социально-значимые качества личности. Она дает возможность построения индивидуального образовательного маршрута школьника, ориентированного на личностные и метапредметные результаты в соответствии с **требованиями ФГОС** общего образования и социальным заказом общества. К реализации содержания данной программы привлекаются специалисты и в узких направлениях дополнительного образования детей, сферах творческой деятельности (художественной, технической, социальной и т.д.).

Новизна. В процессе деятельности педагогического класса используются современные педагогические технологии развития творческих способностей, предпрофильного образования. Программа позволяет обучающимся шире использовать в образовательном процессе возможности инфраструктуры района для реализации своих проектов активных форм деятельности, для саморазвития и самореализации.

Педагогическая целесообразность.

1. Программа практико-ориентированная. Обучающиеся включаются в практическую деятельность с первых занятий.
2. В процессе обучения делается акцент на личностное развитие. Программой предусмотрена возможность построения индивидуального образовательного маршрута ученика.
3. Содержание программы предполагает активную работу обучающихся в социуме.
4. Важной составляющей программы является проектная деятельность в различных формах (индивидуальный проект, групповая работа по проектированию). Проектная деятельность- обязательная часть программы.
5. Профессиональные пробы занимают значительное место в программе педагогического класса. Педагогические пробы носят трёхуровневый характер:
 - I уровень требует от учащихся сформированности первичных профессиональных умений, используемых в воспитательной работе с младшими школьниками;
 - II уровень носит исполнительно-творческий характер и представляет собой практическую деятельность связанную с проведением воспитательных мероприятий сначала в начальной школе, а потом и в других классах;
 - III уровень требует умений целеполагания планирования своей деятельности, отбора содержания и форм, анализ своих действий. К пробам данного уровня можно отнести работу в качестве вожатых, осуществления самостоятельных проектов, организацию общешкольных дел, проведения дня дублера, проведения уроков в младших классах.

7. Обучающиеся педагогического класса участвуют в ежегодных предметных олимпиадах, конкурсах, включая олимпиады по педагогике.

Уровень освоения программы: 1 год.

Форма занятия: групповая, обучающиеся 7-8 класс

Объем программы: 34 часа

Режим занятий: 1 раз в неделю

Цели и задачи программы

Цель: Введение учащихся в мир педагогической профессии, оказание помощи в осознании ими соответствия профессионального выбора их личностным особенностям.

Задачи:

1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии:
 - на основе знакомства с историей российской педагогики, лучшими русскими педагогами, развивать у старшеклассников интерес к профессии учителя, уважение к учителю состоящему на службе Отечеству;
 - развивать представление о собственном «Я», обучать элементам практической педагогики и психологии;
 - создавать условия для формирования представления о себе как будущем профессионале.
2. Познакомится с миром современных профессий.
3. Научить соотносить требования, предъявляемые профессией с индивидуальными качествами обучающегося.
4. Познакомить с наиболее востребованными профессиями.
5. Обеспечить участие обучающихся в практической работе с детьми и подростками в различных детских объединениях.

Учебно-тематический план.

(1-й год обучения)

№ п/п	Раздел и тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Введение «Мир профессий»	1	0.5	0.5	Беседа, анализ, игра
2	Типология профессий, какие профессии сегодня самые востребованные и престижные.	1	0.5	0.5	Анкетирование учащихся,
3	«Профессия учитель» История возникновения профессии.	1	0,5	0.5	Беседа, анализ
4	Практическое занятие: «Педагогические способности будущего педагога»	1	0,5	0.5	Психолого-педагогическая диагностическая
5	Практическое занятие: «Педагогические способности будущего педагога»	1	0	1	Профессиональные пробы учащихся и их реализация.
6	Великие педагоги прошлого и современности.	1	0,5	0,5	Беседа, анализ,
7	Виды и формы получения профессионального образования. Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение

8	Педагогическая деятельность и ее особенности. Виды педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействие. Практика: работа в группах.	1	0,5	0,5	Профессиональные пробы учащихся и их реализация.
9	Педагогическая деятельность и ее особенности. Виды педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействие. Практика: работа в группах.	1	0,5	0,5	Профессиональные пробы учащихся и их реализация.
10	«Педагогическое общение» Понятие «педагогическое общение» и его структура. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, упражнения
11	Практика: дискуссионная площадка	1	0	1	Профессиональные пробы учащихся и их реализация.
12	«Вожатый в системе профессий» Страницы истории детского движения.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение,
13	«Вожатый-профессия-птица, другой такой не сыскать...». Практика.	1	0	1	Профессиональные пробы учащихся и их реализация.
14	«Вожатый-профессия-птица, другой такой не сыскать...». Практика.	1	0	1	Профессиональные пробы учащихся и их реализация
15	Методика подготовки и проведения различных форм игровой деятельности	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение,
16	Общая характеристика подвижных и малоподвижных игр	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение,
17	Практика: составить игровую программу на основе подвижных и малоподвижных игр.	1	0	1	Профессиональные пробы учащихся и их реализация.
18	Практика: проведение игровой программы на основе подвижных и малоподвижных игр.	1	0	1	Профессиональные пробы учащихся и их реализация.
19	Классификация игр: спортивные, интеллектуальные	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение,
20	Практика: проведение спортивных, интеллектуальных игр	1	0	1	Профессиональные пробы учащихся и их реализация.
21	Общая характеристика народных игр.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение,
22	Практика: составить игровую программу на основе народных игр.	1	0	1	профессиональные пробы учащихся и их реализация.
23	Общая характеристика игр и развлечений с эстрады.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение,
24	Игровые конкурсы. Викторины.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение,
25	Практика: составить тематическую	1	0	1	Профессиональные

	игровую программу с использованием игр на эстраде (тема на выбор).				пробы учащихся и их реализация.
26	Характеристика настольных игр. Виды игр.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
27	Практика: составить перечень игр для игротеки. Изготовить одну из игр.	1	0	1	Профессиональные пробы учащихся и их реализация.
28	Практика: составить перечень игр для игротеки. Изготовить одну из игр.	1	0,5	0,5	Профессиональные пробы учащихся и их реализация.
29	Практика: составить тематическую игровую программу с использованием любых форм игровой деятельности.	1	0,5	0,5	Профессиональные пробы учащихся и их реализация.
30	Практика: составить тематическую игровую программу с использованием любых форм игровой деятельности.	1	0	1	Профессиональные пробы учащихся и их реализация.
31	Проект «Дороги, которые мы выбираем»	1	0	1	Анализ, наблюдение
32	Проект «Дороги, которые мы выбираем»	1	0	1	Анализ, наблюдение
33	Защита проекта	1	0	1	Защита индивидуального и группового проекта обучающегося.
34	Защита проекта	1	0	1	Защита индивидуального и группового проекта обучающегося.
	ИТОГ	34	10	24	

Содержание программы

Раздел 1. Введение «Мир профессий» Типология, востребованность и престижность профессий.

Региональный рынок труда. Педагогические профессии и специальности.

20

Практика: игра «Путь в профессию».

Раздел 2. «Профессия учитель» История возникновения профессии. Личность учителя.

Педагоги

прошлого и современности. История развития образования на нерехтской земле. Д.И. Тихомиров-создатель учебника «Букварь для народных школ». М.Я. Диев-протоиерей, педагог, краевед,

автор рукописи «История города Нерехта».

Практика: формы творческих заданий (по выбору)-эссе, презентация, фотовыставка, виртуальная

экскурсия по своей школе.

Раздел 3. «Страницы истории педагогики и педагогических знаний»

Наука «педагогика». Основные идеи и открытия педагогики. Что изучает педагогика.

Педагогика

как наука и искусство. Функции педагогики. Связь педагогики с другими науками.

Практика: работа в группах по предложенным заданиям, просмотр фрагментов фильмов «Уроки французского», «Розыгрыш», «Чучело» и обсуждение.

Раздел 4. «Основные категории и понятия «педагогике» как науки»

Человек, личность, индивидуальность (занятие совместно с психологом). Образование, обучение,

воспитание. Цели и содержание. Средства и методы, формы и результаты образования.

Практика: работа с таблицей «Дайте определение понятиям»; командный конкурс «Эрудит»

(работа с терминами)

Раздел 5. «Педагогическая деятельность»

Педагогическая деятельность и ее особенности. Виды педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействие. Стили взаимодействия.

Практика: моделирование ситуаций и их анализ на взаимопонимание, взаимоотношения, взаимодействия, взаимовлияние.

Раздел 6. «Педагогическое общение»

Понятие «педагогическое общение». Структура. Условия эффективного педагогического общения.

Модели педагогического общения.

Практика: дискуссионная площадка по теме «Этика и культура общения в современной школе».

Раздел 7. «Вожатый в системе профессий»

Практикум для тех, кто проходит практику в летних лагерях и школьных площадках. В весенние

каникулы проходят лагерные сборы «Я-вожатый» с привлечением студентов и преподавателей

Костромского университета, с привлечением педагогов дополнительного образования ДДТ

«Автограф». В программе: методика подготовки и проведения мероприятий для детей младшего

и среднего школьного возраста; игровые практикумы; основы оформительства; учебно-развивающие занятия по темам «Лидерство», «Приемы творческого мышления», «Организация

дел по методике КТД». В ходе лагерных сборов проходят: разработка и защита примерных

планов тематических смен; конкурс вожатского мастерства.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося;

смыслообразование - поиск и установление личностного смысла, учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно познавательных и социальных мотивов;

морально этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении; участия в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

инициативе и ответственности за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования; *ценностно-смысловых установках* обучающихся: ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.

Предметные результаты

Под предметными результатами понимаются:- результаты, которые достигаются обучающимися в процессе изучения курса. Диагностика уровня владения предметным знанием по направлению образовательной деятельности, осуществляемая с помощью тестов, анкет, тренингов, составленных педагогом. Познавательный (анализ умений работать с информацией, использовать знако-символические средства, диагностика уровня развития.

Метапредметные результаты

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Смысловое чтение;

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. .

Календарный учебный график

Наименование группы / год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения, даты начала и окончания)	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия	Наименование дисциплин (модуля, раздела)	Всего академических часов	Кол-во академических часов в неделю
------------------------------------	--	---	--	---------------------------	-------------------------------------

	учебных периодов/этапов)	(мин.)		год	ю
Педагогический класс «Мой выбор»	с 1 октября по 25 мая	45 минут		34	1

Программа воспитания

Цель: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности на занятиях, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на занятиях;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Личностные результаты:

Формирование любознательности, аккуратности, усидчивости, уважения и любви к труду.

Календарный план воспитательной работы

№	Месяц	Мероприятие	Место проведения
1	Октябрь	Интеллектуальная игра «Что где когда»	политехникум
2	Декабрь	Чаепитие «С миру по нитке»	политехникум
3	Март	Литературная гостиная «Чему я научился»	политехникум
4	Май	Праздник «Краски лета»	политехникум

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Наличие специального кабинета.
2. Тетради, ручки, цветные карандаши.
3. Интернет - ресурсы

Формы аттестации/контроля:

1. Анализ усвоения программного материала в соответствии с требованиями учебных курсов.
2. Педагогическое наблюдение: анкетирование учащихся, профессиональные пробы учащихся и их реализация.
3. Психолого-педагогическая диагностическая: методика изучения уровня учебной мотивации (Лусканова Н.Г.), методика изучения направленности учебной мотивации (Дубовицкая Т.Д.), анкета «Как вы относитесь к учебе по различным предметам» (Ромадина Л.П.).

4. Защита индивидуального и группового проекта обучающегося. Участие в Чемпионате Ворлдскиллс.

Методическое обеспечение

Форма образовательного процесса: групповая.

- формы организации учебного занятия - беседа, игра, упражнения,
- технология группового обучения
- методы обучения: здоровье сберегающие технологии, технологии проектной деятельности, игровые технологии, технологии проблемного обучения, модульные технологии, ученические исследования, технологии коллективных творческих дел, информационные технологии, образовательных путешествий, моделирования, практикумы, квестовые технологии.

Чёткая структура занятий имеет особое значение.

Этапы занятия:

1. Организационный этап (приветствие) — создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. Мотивационный этап — выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия.
3. Практический этап — подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
4. Рефлексивный этап — обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Оценочные материалы.

1. Анализ образовательного процесса педагогического класса (текущий, промежуточный, итоговый).
2. Педагогические наблюдения.
3. Анкетирование педагогов, учащихся и их родителей.
4. Творческая презентация деятельности педагогического класса (родительское собрание).
5. Итоговый отчет о работе педагогического класса.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Ожидаемые результаты соотносятся с поставленными задачами и делятся на теоретические знания, практические умения, навыки, личностные качества, развитие которых предполагается в ходе реализации программы.

1. обучающиеся имеют представление о существующих классификациях профессий.
2. Сформирован интерес обучающихся к вопросам педагогики и психологии.
3. Наличие у обучающихся педагогических способностей и задатков.
4. Сформирован достаточно высокий уровень мотивации к своему профессиональному будущему.
5. Обучающиеся проявляют активность, участвуют в творческих конкурсах, исследовательских работах, предметных олимпиадах, проектной деятельности.
6. Обучающиеся на практике имеют возможность проявить свои способности и задатки в различных видах профессиональной деятельности.

Список литературы

Литература для учителя:

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.

2. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаетова М.Ф. История педагогики. – М., 1982.
 3. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.
 4. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
 5. Пряхников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
 6. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.
 7. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
 8. Спиринов Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
 9. Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М., Академия, 2000)
 10. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987
 11. Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.
 12. Гамезо М.В., Герасимова В.С. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001
- 30
13. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество России, 2001
 14. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
 15. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004.
 16. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.: Академия, 2001
 17. Ю.Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.: ЭКСМО-Пресс, 2001
 18. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
 19. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002
- И.А. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.
- Литература для учащихся:
1. Гальперин П.А. Введение в психологию. Учебное пособие. М.: Книжный дом, 2000
 2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
 3. Прихожан А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2000.
 4. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
 5. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
 6. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.
 7. Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.
 8. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию.- М. 1991
 9. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2008.
 10. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: «Академия», 2004.
 11. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». – М: Генезис, 1997.
 12. Лидерс А.Г., 2001. Психологический тренинг с подростками. – М.: Издательский центр «Академия».

13. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.:ВАКО, 2005.
14. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
15. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003.
16. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. – М, серия «Школьный психолог», 2008.
17. Филимонова О.Г. Модификация «Карты интересов» // Школьный психолог, №2, 2007.