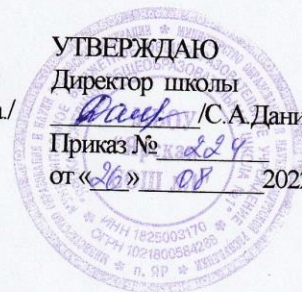


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ярская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
методического объединения  
Протокол №            от «26» 08 2022 г.  
           /Т.Н.Сычева/

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
           /Т.В.Веретенникова/  
«26» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
           /С.А.Данилова  
Приказ №             
от «26» 08 2022 г.



**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 6б класса**

Составитель:  
Потемкина В.Г., учитель первой  
квалификационной категории,

2022 – 2023 учебный год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения по русскому (родному) языку. Основная школа. М.: - Просвещение, 2011. -342с. (Стандарты второго поколения) и Рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014.). Программы воспитания МБОУ «Ярская СОШ №1» (приказ № 132 от 26.05.2021 г).

Уровень рабочей программы базовый, соответствует уровню знаний учащихся 6 класса.

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса ориентирована на следующий УМК:

- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч. - 5-е изд.- М.: Просвещение, 2016.

- Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс.-2-е изд., перераб. –М.: ВАКО, 2014.

- Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6класс/ [В.Н.Александров, О.И.Александрова]; под ред. И.П.Цыбулько.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство «Национальное образование», 2018

Программа предусматривает формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно - коммуникационных технологий на уровне общего использования, включая владение ИКТ, поиском, построением и передачей информации, презентаций выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет.

Обучение русскому языку в 6 классе согласно учебному плану школы ведется 6 часов в неделю, всего 204 часа.

Автор программы оставляет за собой право перераспределять часы в тематическом планировании в связи с экстремальными ситуациями (низкая температура, карантин и т.д.)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ КУРСА РУССКИЙ ЯЗЫК 6 КЛАССА.**

Изучение русского языка по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### **Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в

пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;

способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных

и

познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

### 3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

### 4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

### 5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;



□ использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

□ использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

□ создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

В результате освоения программы по русскому языку

#### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **Содержание учебного предмета, курса.**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### **Текст**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности. Описание действий.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргоны).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

## **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня *-кас-* — *-кос-* с чередованием *а // о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

## **Морфология. Культура речи. Орфография**

### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание *н* и *ни* в именах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

### **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

### **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

**Примерное тематическое планирование**  
**(примерная структура содержания учебного предмета)**  
*(по 6 часов в неделю, всего 204 часа)*

№ п/ п	Раздел/темы	Коли честв о часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронны (цифровые) Образователь е ресурсы (электронны учебно- методически материалы)
1	Язык, речь, общение	3	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Извлекать информацию из различных источников	РЭШ, МЭШ
2	Повторение изученного в 5 классе	13	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской	РЭШ, МЭШ

			Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Извлекать информацию из различных источников	
3	Текст	10	<p>Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев. Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте. Пересказывать текст. Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи. Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие. Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения. Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт</p>	РЭШ, МЭШ
4	Лексика.	18	Различать слова с точки зрения их	РЭШ. МЭШ

	<p>Фразеология. Культура речи</p>		<p>происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; определять стилистическую окраску слова. Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте. Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения. Проводить лексический анализ слов. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления. Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка</p>	
5	<p>Словообразование. Орфография. Культура речи</p>	27	<p>Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов. Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов. Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кос- с чередованием а // о, слов с приставками пре- и пр</p>	РЭШ. МЭШ



6	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	21	Характеризовать особенности слово-образования имён существительных. Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами. Проводить морфологический анализ имён существительных	РЭШ. МЭШ
7	Имя прилагательное	24	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. Анализировать особенности словообразования имён прилагательных. Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и nn, имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск-, сложных имён прилагательных. Проводить морфологический анализ имён прилагательных	РЭШ. МЭШ
8	Имя числительное	19	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные. Различать простые, сложные, составные имена числительные. Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных. Характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи. Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных. Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных. Проводить морфологический	РЭШ. МЭШ

			анализ имён числительных	
9	Местоимение	27	<p>Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения. Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи. Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета.</p> <p>Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста. Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность).</p> <p>Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.</p> <p>Проводить морфологический анализ местоимений</p>	РЭШ. МЭШ
10	Глагол	28	<p>Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении.</p> <p>Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения. Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами. условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в без- личном значении.</p> <p>Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения. Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами. Проводить морфологический анализ глаголов</p>	РЭШ. МЭШ
11	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	14	Проводить морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных имён числительных, местоимений, глаголов	РЭШ. МЭШ

	Всего часов	204		
--	-------------	-----	--	--

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Сроки проведения по неделям	Тема урока, практическая или контрольная работа	Тип урока	Воспитательная деятельность на уроке
<b>Язык. Речь. Общение 3 часа</b> <i>Русский язык как развивающееся явление. Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.</i> <i>Сферы и ситуации речевого общения. Функциональные разновидности языка.</i>				
1		Русский язык - один из развитых языков мира	Усвоение новых знаний	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; умение принимать себя и других, не осуждая; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
2		Язык, речь, общение.	Усвоение новых знаний	
3		<b>Р.Р.</b> Ситуация общения.	Урок общеметодической направленности	
<b>Повторение изученного в 5 классе (13ч)</b> Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.				
4		Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова, орфография	Урок общеметодической направленности	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; осознание ценности жизни с опорой на
5		Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках.	Урок общеметодической направленности	
6		Орфограммы в корнях.	Урок общеметодической направленности	

7		Части речи. Морфологический разбор слова.	Урок общеметодической направленности	собственный жизненный и читательский опыт;
8		Орфограммы в окончаниях	Урок общеметодической направленности	сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
9		Диагностическая контрольная работа	Урок общеметодической направленности	уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
10		Р.Р.Сочинение на тему «Интересная встреча» (упр.38)	Урок общеметодической направленности	потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
11		Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	Урок общеметодической направленности	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
12		Простое предложение.	Урок общеметодической направленности	необходимость в формировании новых знаний, умений
13		Сложное предложение.	Урок общеметодической направленности	связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание
14		Синтаксический разбор предложений.	Урок общеметодической направленности	дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего
15		Прямая речь. Диалог.	Урок общеметодической направленности	

				<p>развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;</p>
16		Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5 классе»	Урок развивающего контроля	<p>уважение к труду и результатам трудовой деятельности; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
<p><b>Текст (10ч)</b></p> <p>Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.  Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста.  Ключевые слова.</p>				

Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.				
17		Текст, его особенности.	Урок обще­методической направленности	необходимость в формировании новых знаний, умений
18		Тема, основная мысль, заглавие.	Урок обще­методической направленности	связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
19		Р.р. Сочинение по данному началу. Упр. 68	Урок обще­методической направленности	уважение к труду и результатам трудовой деятельности; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и

				оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.
20		Начальные и конечные предложения текста.	Урок общеметодической направленности	необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
21		Р.Р. Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. Упр. 72	Урок общеметодической направленности	уважение к труду и результатам трудовой деятельности; воспринимать



				<p>стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
22		Ключевые слова	Усвоение новых знаний	<p>необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие</p>
23		Основные признаки текста	Усвоение новых знаний	
24		Текст. Стили речи.	Усвоение новых знаний	
25		Официально-деловой стиль.	Усвоение новых знаний	

				изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
26		Контрольная работа №1 по теме «Текст»	Урок развивающего контроля	уважение к труду и результатам трудовой деятельности; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.
<p><b>Лексика. Фразеология. Культура речи (18ч)</b></p> <p>Повторение пройденного по лексике в V классе.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно-русские и заимствованные слова: исконно-русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Стилистические пласты лексики. Эмоционально-окрашенные слова.</p> <p>Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.</p> <p>Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.</p> <p>Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.</p> <p>Фразеологические словари. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.</p> <p>Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста.</p> <p style="text-align: center;">Описание помещения.</p>				
27		Повторение изученного по лексике в 5 классе. Слово и его лексическое значение.	Урок общеметод. направленности	способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
28		Р.р.Сочинение по картине А.М. Герасимова "После дождя".	Урок общеметод направленности	
29		Р.р.Написание сочинения	Урок	

			развивающего контроля	воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность
30		Общепотребительные слова.	Усвоение новых знаний	необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
31		Профессионализмы.	Усвоение новых знаний	
32		Диалектизмы.	Усвоение новых знаний	
33		Р.р.Сжатое изложение по тексту М. Булатова и В. Порудоминского (упр.119)	Урок общеметод. направленности	способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать

34 35		Р.р.Написание изложения Исконно русские и заимствованные слова	Урок развивающего контроля Усвоение новых знаний	происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; понимание эмоционального воздействия искусства;
36		Новые слова (неологизмы)	Усвоение новых знаний	необходимость в формировании новых знаний, умений
37		Устаревшие слова. Жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова	Усвоение новых знаний	связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
38		Словари	Усвоение новых знаний	способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой
39		Повторение и обобщение изученного в разделе "Лексика".Проект	Урок общеметод. направленности	
40		Контрольная работа № 2 по теме «Лексика»	Урок развивающего контроля	
41		Анализ контрольной работы.		

				и читательский опыт;
42		Фразеологизмы.	Усвоение новых знаний	необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
43		Источники фразеологизмов	Усвоение новых знаний	
44		Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». Проект	Урок контроля	способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

#### **Словообразование. Орфография. Культура речи (27ч)**

Повторение пройденного по словообразованию в V классе.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Правописание гласных в составе морфем Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -ГОР-/-ГАР-, -КОС/КАС-. Правописание гласных в приставках ПРЕ- И ПРИ-, буквы Ы и И после приставок на согласные.

Сложные слова. Правописание соединительных гласных О и Е. Сложносокращенные слова. Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма

Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины.

45		Словообразование. Орфография. Морфемика и словообразование.	Урок общеметод. направленности	необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
46		Морфемика и словообразование.	Урок общеметод. направленности	

47		Р.Р.Описание помещения.	Урок развивающего контроля	способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
48		Основные способы образования слов в русском языке:морфологические и неморфологические	Усвоение новых знаний	необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
49		Основные способы образования слов в русском языке	Усвоение новых знаний	
50		Этимология слова. 47	Усвоение новых знаний	
51		Этимология слова.	Усвоение новых знаний	
52		Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Урок общеметод. направленности	
53		Р.р.Сочинение – описание помещения	Урок общеметод. направленности	
54		Р.р.Написание сочинения	Урок развивающего контроля	
55		Буквы "о" и "а" в корне -кос- -кас-	Усвоение новых знаний	
56		Буквы "о" и "а" в корне -кос- -кас-	Урок общеметод. направленности	
57		Буквы о и а в корне -гор- -гар-	Усвоение новых знаний	
58		Буквы о и а в корне -зор- -зар-	Усвоение новых знаний	
59		Буквы ы и и после приставок	Усвоение новых знаний	
60		Гласные в приставках пре- и при-	Усвоение новых знаний	
61		Значение приставки пре-	Усвоение новых знаний	
62		Значение приставки при-	Усвоение новых знаний	
63		Трудные случаи написания приставок при- и пре-	Усвоение новых знаний	способность осознавать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса,

				корректировать принимаемые решения и действия; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность;
64		Контрольный № 2 по теме «Словообразование»	Урок развивающего контроля	способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
65		Соединительные О и Е в сложных словах	Усвоение новых знаний	необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
66		Сложносокращённые слова	Усвоение новых знаний	
67		Р.р.Сочинение по картине Т.Н.Яблонской "Утро".	Урок общеметод. направленности	способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие
68		Р.Р. Написание сочинения	Урок рефлексии	

				изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
69		Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Усвоение новых знаний	необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
70		Повторение и обобщение изученного. Проект	Урок рефлексии	способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
71		Контрольная работа №3 по теме "Словообразование"	Урок развивающего контроля	

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Имя существительное (21ч)**

Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные (ознакомление). Род несклоняемых существительных. Существительные общего рода. Образование существительных.



<p>НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ЕК -ИК; буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных. Согласные Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК).          Культура чтения, аудирования, говорения и письма          Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных. Описание помещения по личным впечатлениям.</p>				
72		Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	Урок общеметод. направленности	способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
73		Имя существительное как часть речи	Урок общеметод. направленности	необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
74		Падежные окончания имени существительного	Урок общеметод. направленности	
75		<b>Р.Р.</b> Составление письма другу.	Урок общеметод. направленности	способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
76		Разносклоняемые	Усвоение новых	необходимость в

		существительные.	знаний	формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
77		Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя	Урок общеметод. направленности	
78		Несклоняемые имена существительные	Урок общеметод. направленности	
79		Род несклоняемых имён существительных.	Усвоение новых знаний	
80		Имена существительные общего рода.	Закрепление знаний	
81		Морфологический разбор имени существительного.	Усвоение новых знаний	
82		Р.р.Сочинение по личным наблюдениям "Первый раз в музее" (упр.284).	Усвоение новых знаний	
83		Не с существительными.	Урок общеметод. направленности	
84		Не с существительными.	Усвоение новых знаний	осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение принимать себя и других, не осуждая; необходимость в формировании новых знаний, умений
85		Буквы ч и щ в суффиксе-чик- и -щик-	Урок общеметод. направленности	
86		Буквы ч и щ в суффиксе-чик- и -щик-	Усвоение новых знаний	
87		Гласные в суффиксах -ек и -ик имен существительных.	Урок общеметод. направленности	
88		Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	Усвоение новых знаний	

				связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития
89		Повторение по теме " Имя существительное"	Усвоение новых знаний	способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
90	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту	Урок общеметод. направленности		
91	Контрольный диктант №3 по теме " Имя существительное"	Урок развивающего контроля		
92	Анализ контрольного диктанта.	Урок общеметод. направленности		
<b>Имя прилагательное (24ч )</b>				
<p>Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).</p> <p>Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные, словообразование имён прилагательных.</p> <p><i>He</i> с прилагательными. Буквы <i>o</i> и <i>e</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы <i>n</i> в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> – <i>-ск-</i>. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Культура чтения, аудирования, говорения и письма</p> <p>Употребление в речи прилагательных. Описание природы. Выборочная работа с текстом. Описание картины.</p>				
93		Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное	Урок общеметод. направленности	необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций,
94		Имя прилагательное как часть речи	Урок общеметод. направленности	

				планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
95		Р.Р.Описание природы.	Урок общеметод. направленности	способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
96		Степени сравнения прилагательных	Усвоение новых знаний	необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на
97		Степени сравнения прилагательных	Урок общеметод. направленности	
98		Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Усвоение новых знаний	
99		Относительные прилагательные	Усвоение новых знаний	

				окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
100		Р.Р.Выборочное изложение по упр. 347	Усвоение новых знаний	способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт
101		Р.р. Написание изложения	Усвоение новых знаний	способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт
102		Притяжательные прилагательные	Усвоение новых знаний	необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
103		Морфологический разбор прилагательного	Усвоение новых знаний	формирование новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
104		Не с прилагательными	Усвоение новых знаний	формирование новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
105		Не с прилагательными	Урок общеметод. направленности	формирование новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
106		Буквы О - Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	Усвоение новых знаний	формирование новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
107		Р.р.Сочинение-описание по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер» (упр. 364)	Урок рефлексии	способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
108		Одна и две буквы Н в	Усвоение новых	необходимость в

		суффиксах прилагательных	знаний	<p>формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p>
109		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	Урок общеметод. направленности	
110		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	Урок общеметод. направленности	
111		Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.	Усвоение новых знаний	
112		Дефисное и слитное написание прилагательных	Усвоение новых знаний	
113		Дефисное и слитное написание прилагательных	Урок общеметод. направленности	<p>необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать</p>
114		Повторение по теме " Имя прилагательное"	Урок общеметод. направленности	
115		Повторение по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту	Урок общеметод. направленности	

				свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
116		Контрольный диктант №4 по теме "Имя прилагательное".	Урок развивающего контроля	способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

### Имя числительное (19ч)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Морфологический разбор имени числительного.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Употребление в речи прилагательных. Устное выступление. Выборочное изложение.

117		Имя числительное как часть речи	Усвоение новых знаний	необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду,
118		Простые, сложные и составные числительные	Усвоение новых знаний	
119		Ь в середине и на конце числительных	Усвоение новых знаний	
120		Ь в середине и на конце числительных	Усвоение новых знаний	
121		Порядковые числительные	Усвоение новых знаний	
122		Разряды количественных числительных	Усвоение новых знаний	
123		Числительные, обозначающие целые числа	Урок новых знаний	
124		Числительные, обозначающие целые числа	Урок общеметод. направленности	
125		Дробные числительные	Урок усвоения новых знаний	
126		Склонение дробных числительных	Усвоение новых знаний	
127		Склонение дробных числительных	Усвоение новых знаний	
128		Собирательные числительные	Усвоение новых знаний	
129		Собирательные числительные	Урок общеметод. направленности	

130		Морфологический разбор числительного.	Усвоение новых знаний	достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
131		Повторение по теме "Имя числительное".	Урок общеметод. направленности	формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.
132		Повторение по теме "Имя числительное". Подготовка к контрольному диктанту.	Урок общеметод. направленности	
133		Контрольный диктант №5 по теме "Имя числительное"	Урок развивающего контроля	
134		Анализ контрольного диктанта	Урок рефлексии	
135		Р.Р.Публичное выступление на тему «Береги природу!»	Усвоение новых знаний	
<b>Местоимение (27ч)</b>				
<p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение <i>себя</i>. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.</p> <p>Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква <i>н</i> в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. <i>Не</i> в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях.</p> <p>Морфологический разбор местоимения.</p> <p>Культура чтения, аудирования, говорения и письма.</p> <p>Употребление в речи местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам. Изложение с элементами сочинения.</p>				
136		Местоимение как часть речи	Усвоение новых знаний	необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом
137		Разряды местоимений. Личные местоимения.	Усвоение новых знаний	
138		Особенности склонения личных местоимений	Усвоение новых знаний	
139		Возвратное местоимение <i>СЕБЯ</i> .	Усвоение новых знаний	



				влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
140		Р/р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1 лица. Упр. 448	Усвоение новых знаний	формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.
141		Вопросительные местоимения. Относительные местоимения	Усвоение новых знаний	необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
142		Относительные местоимения	Урок общеметод. направленности	
143		Неопределённые местоимения	Усвоение новых знаний	
144		Дефис в неопределённых местоимениях	Усвоение новых знаний	
145		Отрицательные местоимения	Урок новых знаний	
146		Отрицательные местоимения	Урок общеметод. направленности	
147		Притяжательные местоимения	Урок усвоения новых знаний	
148		Притяжательные местоимения	Усвоение новых знаний	
149		Р.Р. Рассуждение	Урок общеметод. направленности	
150		Р.Р. Сочинение-рассуждение	Урок рефлексии	

				позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.
151		Указательные местоимения	Усвоение новых знаний	необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
152		Указательные местоимения	Усвоение новых знаний	
153		Определительные местоимения.	Усвоение новых знаний	
154		Определительные местоимения.	Усвоение новых знаний	
155		Местоимения и другие части речи	Усвоение новых знаний	
156		Морфологический разбор местоимения	Урок рефлексии	
157		Р.р. Рассказ по воображению	Усвоение новых знаний	формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.
158		Р.р. Написание рассказа	Урок рефлексии	
159		Повторение по теме "Местоимение"	Урок общеметод. направленности	
160		Повторение по теме "Местоимение"	Урок рефлексии	
161		Контрольный диктант №6 по теме «Местоимение»	Урок развивающего контроля	
162		Анализ контрольного диктанта.	Урок рефлексии	

### Глагол (28ч)

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

<p>Раздельное написание частицы <i>бы (б)</i> с глаголами в условном наклонении. Буквы <i>ь</i> и <i>ив</i> глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p> <p>Культура чтения, аудирования, говорения и письма</p> <p>Употребление в речи местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам. Изложение с элементами сочинения.</p>				
163		Повторение изученного о глаголе в 5 классе	Урок общеметод. направленности	<p>необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p>
164		Личные окончания глаголов	Урок общеметод. направленности	
165		Р.р.Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	Усвоение новых знаний	<p>формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
166		Разноспрягаемые глаголы	Усвоение новых знаний	<p>необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи,</p>
167		Глаголы переходные и непереходные.	Усвоение новых знаний	
168		Изъявительное наклонение	Усвоение новых	

		глаголов	знаний	понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
169		Р.Р. Сжатое изложение	Усвоение новых знаний	формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.
170		Р.Р. Написание сжатого изложения	Урок рефлексии	
171		Условное наклонение	Усвоение новых знаний	необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и
172		Условное наклонение	Урок общеметод. направленности	
173		Повелительное наклонение глагола.	Усвоение новых знаний	
174		Повелительное наклонение глагола	Урок общеметод. направленности	
175		Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	Усвоение новых знаний	
176		Суффиксы глаголов повелительного наклонения	Усвоение новых знаний	

				представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
177		Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	Усвоение новых знаний	формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.
178		Употребление наклонений.	Урок общеметод. направленности	необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и
179		Безличные глаголы.	Усвоение новых знаний	
180		Безличные глаголы в текстах художественной литературы	Урок общеметод. направленности	
181		Морфологический разбор глагола.	Усвоение новых знаний	

				преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
182		Р.р. Рассказ на основе услышанного. Упр. 578	Усвоение новых знаний	формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.
183		Р.Р. Написание рассказа	Урок рефлексии	
184		Правописание гласные в суффиксах глаголов.	Усвоение новых знаний	необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
185		Правописание гласные в суффиксах глаголов.	Урок общеметод. направленности	
186		Повторение по теме "Глагол"	Урок общеметод. направленности	
187		Повторение по теме "Глагол". Подготовка к контрольному диктанту	Урок общеметод. направленности	
188		Комплексный анализ текста. Тест по теме «Глагол»	Урок развивающего контроля	
189		Контрольный диктант №7 по теме «Глагол»	Урок развивающего контроля	формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым
190		Анализ контрольного диктанта. Работа над	Урок рефлексии	

		ошибками.		действовать в отсутствие гарантий успеха.
<b>Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (14ч)</b>				
191		Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	Урок общеметод. направленности	необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
192		Орфограммы в корне слова.	Урок общеметод. направленности	
193		Орфограммы в суффиксах и окончаниях	Урок общеметод. направленности	
194		Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Урок общеметод. направленности	
195		Р.Р. Сочинение на самостоятельно выбранную тему.	Урок общеметод. направленности	формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.
196		Р.Р. Написание сочинения	Урок рефлексии	
197		Лексика и фразеология.	Урок общеметод. направленности	необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об
198		Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.	Урок общеметод. направленности	
199		Морфология. Имя	Урок общеметод.	

		существительное, имя прилагательное	направленности	<p>объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p>
200		Морфология. Имя числительное, глагол, местоимение	Урок общеметод. направленности	
201		Синтаксис. Словосочетание и простое предложение	Урок общеметод. направленности	
202		Синтаксис. Синтаксический разбор.	Урок общеметод. направленности	
203		Итоговая контрольная работа.	Урок развивающего контроля	<p>формулировать и оценивать риски и последствия,</p>
204		Анализ итоговой контрольной работы. Подведение итогов за год	Урок рефлексии	<p>формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>



## Банк контрольно- измерительных материалов

### Стартовая диагностическая контрольная работа.

#### Вариант 1

#### Инструкция по выполнению работы

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

На выполнение диагностической работы по русскому языку даётся 45 минут.

Работа состоит из 3 частей - 11 заданий.

В первой части 7 заданий. Внимательно читайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа.

Во второй части 3 задания. Ответы к заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно

В третьей части 1 задание с развернутым ответом (3 абзаца, не менее 5 предложений).

Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.  
**Желаем успеха!**

#### ЧАСТЬ 1

*К каждому заданию 1-7 даны четыре варианта ответа, из которых только один верный.*

**1. Укажите слово, в котором все согласные звуки твердые.**

- 1) Виноград 2) Лыжи 3) Музей 4) Калач

**2. Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква.**

- 1) про...ьба, ра... чертить 2) об...езд, в...южный  
3) г...тира, соб...ру портфель 4) ч...рный, крыж...вник

**3. Укажите ряд, в котором оба глагола относятся к I спряжению.**

- 1) выскочу, перегореть 2) найду, удержать  
3) собирать, нарисую 4) догонять, растаять

**4. Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква.**

- 1) Метк...м словом, в зимн...м уборе 2) Жале...м щенка, протира...м зеркало  
3) Накле...м марку, постел...м скатерть 4) Ехать на трамва..., в письме Мари...

**5. Укажите пару слов, которая является словосочетанием.**

- 1) Сосна стройна 2) Передо мной 3) Приставки и суффиксы 4) Изучал природу

**6. Укажите предложение, в котором знаки препинания расставлены НЕПРАВИЛЬНО.**

- 1) Спой светик, не стыдись!  
2) Всюду была тишина: в доме, во дворе, в саду.  
3) Пошел мелкий снег и вдруг повалил хлопьями.  
4) «Что вам угодно, батюшка?» - спросила она.

**7. Укажите предложение, в котором знаки препинания расставлены НЕПРАВИЛЬНО.**

- 1) Геракл изменил русла рек и направил их через конюшни.  
2) Последние отблески вечерней зари погасли и темная ночь спустилась на землю.  
3) Через окно я увидел, как большая серая птица села на ветку клена в саду.  
4) Рыбки в аквариуме лениво шевелили плавниками и сонно смотрели сквозь стекло.

## ЧАСТЬ 2

*Прочитайте текст и выполните задание 8-10.*

**(1)Геракл - любимый герой древних греков. (2)Его деяниям посвящён популярный цикл мифов. (3)Геракл наделён доблестью, храбростью, находчивостью, смекалкой. (4)Эти качества помогли герою совершить двенадцать славных подвигов.**

8. Запишите номер предложения, в котором сказуемое выражено именем существительным.
9. Напишите, какими членами предложения являются однородные члены в предложении (3).
10. В предложениях (2) и (4) найдите синонимы. Запишите их в начальной форме.

## ЧАСТЬ 3

11. Дайте развернутый ответ (не менее 5 предложений) на вопрос: «**Что я знаю о подвигах Геракла**»?

### **Вариант 2**

#### **Инструкция по выполнению работы**

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

На выполнение диагностической работы по русскому языку даётся 45 минут.

Работа состоит из 3 частей - 11 заданий.

В первой части 7 заданий. Внимательно читайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа.

Во второй части 3 задания. Ответы к заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

В третьей части 1 задание с развернутым ответом (3 абзаца, не менее 5 предложений).

Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

***Желаем успеха!***

## ЧАСТЬ 1

*К каждому заданию 1-7 даны четыре варианта ответа, из которых только один верный.*

**1. Укажите слово, в котором все согласные звуки твердые.**

- 1) костюм    2) мачта    3) паркет    4) шипы

**2. Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква.**

- 1) под...ём, в...ётся    2) ра...цвет, пол...ти по полу  
3) стад...он, бл...стать    3) расч...ска, ш...колад

**3. Укажите ряд, в котором оба глагола относятся ко II спряжению.**

- 1) оставлю, прогнать    2) выдержу, заниматься  
3) замру, выспаться    4) рассеять, закреплю

**4. Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква.**

- 1) О хорош...м дне, могуч...м ураганом
- 2) Выключ...шь телевизор, свет отража...тся
- 3) Посмотр...м направо, запиш...м в блокнот
- 4) Краски осен..., история Итали...

**5. Укажите пару слов, которая является словосочетанием.**

- 1) Пишет письмо
- 2) Задача трудна
- 3) Около компьютера
- 4) Черные и белые

**6. Укажите предложение, в котором знаки препинания расставлены НЕПРАВИЛЬНО.**

- 1) Пошел котенок к миске с молоком и ткнулся в нее мордочкой.
- 2) Что ты, осень рано в гости к нам пришла?
- 3) «Где же вожатый?» - спросил я у Савельича.
- 4) Улица была заполнена разными машинами: мотоциклами, легковыми, грузовиками.

**7. Укажите предложение, в котором знаки препинания расставлены НЕПРАВИЛЬНО.**

- 1) Шторм прекратился, и вскоре море опять стало спокойным.
- 2) Мяч ударился в штангу и отскочил к кромке поля.
- 3) Объявление гласило, что горячая вода отключена из-за аварии.
- 4) Морская пена шипела и брызги воды летели по воздуху.

## ЧАСТЬ 2

*Прочитайте текст и выполните задание 8-10.*

**(1) Мифы - произведения, которые созданы фантазией народа. (2) В них передаются представления древних о явлениях природы, о богах, о легендарных героях. (3) Своя мифология есть у каждого народа. (4) Из мифов мы узнаем, как жили наши далёкие предки, во что верили, как объясняли и понимали мир.**

8. Запишите номер предложения, в котором сказуемое выражено именем существительным.
9. Напишите, какими членами предложения являются однородные члены в предложении (2).
10. В предложениях (2) и (4) найдите синонимы. Запишите их в начальной форме.

## ЧАСТЬ 3

11. Дайте развернутый ответ (не менее 5 предложений) на вопрос: **«Что я знаю о героях древнегреческих мифов?»**

**Ответы:**

Вариант 1: 1.2; 2.1; 3.3; 4.3; 5.4; 6.1; 7.2; 8.1; 9. дополнение; 10. деяние, подвиг  
Вариант 2: 1.4; 2.3; 3.1; 4.4; 5.1; 6.2; 7.4; 8.1; 9. дополнение; 10. древний, далёкий.

**Критерии оценивания:** за каждый верный ответ в заданиях 1-10 – 1 балл. Итого 10 баллов.

9-10 баллов – отметка «5»; 7-8 баллов – «4»; 4-6 баллов – «3»; менее 4 баллов – «2».

Задание Части 3 оценивается отдельно.

### **Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5 классе»**

Короток зимний день. Быстро вянет неяркий закат, тухнут розовые снега. Блеснут в последний раз золотом окна домов, ало посветят крыши и колокольни, и ползут на город и реку сумерки.

Небо черно и чисто, зеленовато горят редкие мелкие звёзды. Снег под ногами сверкает, колет глаза, скрипит. Всё кругом сковано морозом, неподвижно, мёртво. Только поднимается прямо к чёрному небу прозрачный дымок из трубы сторожки. Далеко внизу, на набережной, горят фонари, но самих фонарей не видно, одни редкие светлые пятна на снегу. Изредка проезжают машины, призрачный свет их фар скользит по крышам, по дороге, дрожит далеко по реке, и отчётливо слышен высокий звук моторов.

Город спит, засыпан снегом, и даже в темноте всё смутно светится: улицы, овраги, дворы, сады.

## Контрольный диктант № 2 по теме «Словообразование»

В мае.

Дайте мне руку, любезный читатель, и поедемте вместе со мной. Погода прекрасная. Кротко синее майское небо, гладкие молодые листья ракич блестят, широкая ровная дорога вся покрыта той мелкой травкой, которую так охотно щиплют овцы. Жаворонки сотнями поднимаются, поют в вышине.

Бежит жеребенок с куцым хвостиком и взъерошенной гривкой, бежит на неверных ножках вслед за матерью; слышится его тонкое ржание. Мы въезжаем в березовую рощу. Крепкий запах приятно стесняет дыхание.

Из-за круглых вершин яблонь и сирени виднеется тесовая крыша. Ямщик поворачивает, въезжает в раскрытые ворота, и мы останавливаемся перед крылечком темного домика.

## Контрольный диктант №3 по теме " Имя существительное»

Русская зима

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселилась на ветках ели. Стоишь и любишь, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрая белка.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнём в сугробе.

*(По И. Соколову-Микитову)*

## Контрольный диктант № 4 по теме «Имя прилагательное»

Пятые сутки геолог **пробирался** через тайгу. **Ненастная** погода мешала ему двигаться быстрее, но сегодня снегопад прекратился.

Кончились запасы пищи, и теперь он питался **кедровыми** шишками. Ножом он вытаскивал **зернышки**, набирал их в горсть и долго жевал.

Геолог расположился на ночлег под **раскидистой** елью, **разложил** костер около смолистого пня, набросал еловых веток и прилег прямо на них.

Языки пламени костра то замирали, то вспыхивали. От костра расстился **душистый(3)** дымок. Глаза слипались. Геолог чувствовал **ужасную(3)** усталость. Он знал, что ему предстоит долгий и **опасный(3)** путь через **глухую(3)** местность.

Ночь преобразила лес. Сугробы снега превратились в **причудливые** фигурки. На ветвях елей сверкали серебряные снежинки.

## Контрольный диктант №5 по теме «Имя числительное»

Тайны глубин

Люди всегда старались разгадать тайну глубин нашей планеты. Что находится в центре Земли? Почему на Земле происходят землетрясения, извержения вулканов? Где встречаются полезные ископаемые? Двигутся материки или стоят на месте? Почему одни участки суши поднимаются, а другие опускаются? Каков возраст нашей планеты? Какой была Земля миллионы лет назад?

Выяснить это не так просто. А если прорубить скважину к центру Земли? Глубинное бурение - один из методов изучения земных недр. Он позволяет много узнать о строении нашей планеты. Самая глубокая скважина не превышает 15 километров, а расстояние от поверхности до центра Земли 6370 километров.

И все-таки с помощью бурения ученые установили, что при приближении к центру Земли температура повышается. В среднем на каждые сто метров глубины она возрастает на три градуса. (Из книги «Почемучка»).(120 слов).

### **Контрольный диктант №6 по теме " Местоимение»**

#### **Кот – ворюга**

Мы пришли в отчаяние. Мы не знали, как поймать этого рыжего кота. Он обворовывал нас каждую ночь. Он так ловко прятался, что никто из нас толком его не видел. Только через неделю удалось наконец установить, что у кота разорвано ухо и отрублен кусок грязного хвоста. Это был кот, потерявший всякую совесть, кот – бродяга и бандит. Звали его за глаза Ворюгой.

Он воровал все: рыбу, мясо, сметану и хлеб. Однажды он даже разрыл в чулане жестяную банку с червями. Их он не съел, но на разрытую банку сбежались куры и склевали весь наш запас червей. Объевшиеся куры лежали на солнце и стонали. Мы ходили около них и ругались, но рыбная ловля все равно была сорвана.

Почти месяц мы потратили на то, чтобы выследить рыжего кота...  
(124 слова) К.Г.Паустовский.

### **Контрольный диктант №7 по теме «Глагол»**

#### **Синички и снежинки**

Сидел я за столом в горнице. Взглянул в окно и вижу, что на проводе сидит синичка. Сидит и вертит головку по сторонам. При этом её маленький клювик медленно открывается и закрывается. Что это она делает?

Я подошёл ближе к окну. Сверху плавно летели белые снежинки. Я пригляделся и увидел, что синичка ловит ртом снежинки.

Вот лентяйка! Ей не хотелось лететь на речку. Она принимала снежинки за мошкару и уголяла ими жажду. Не зря ведь люди говорят: "Полетели белые мухи".

Лето кончилось. Пришло время уезжать из деревни. Эта синичка была последней из всей деревенской живности, с которой я познакомился в это лето.

(102 слова) (По В. Белову)

#### **Критерии оценивания диктантов**

1	Работа выполнена без ошибок. Допускается 1 негрубая орфографическая ошибка или 1 пунктуационная + 1 грамматическая	«5»
2	Допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные	«4»
3	Допущены 3-4 орфографические ошибки и 4 пунктуационные + 2 грамматические	«3»
4	Допущено 5-8 орфографических ошибок, пунктуационные и грамматические ошибки	«2»

#### **Контрольная работа №1 по теме «Текст»**

### Улетают журавли

В золотые осенние дни собираются к отлету журавли. Перед дальней дорогой покружили они над рекой, над родным болотом. Собрались в стройные косяки, потянулись в далекие теплые страны. Через леса, через поля, через шумные города высоко в небе летели журавли.

В глухом лесу, на краю болота, остановились на отдых.

Еще до рассвета проснулись чуткие журавли.

Чуть брезжит над рекой, над лесными черными макушками ранняя зорька. Темным и мрачным кажется в эту пору глухой лес. В этот ранний час в лесу просыпаются птицы, бегут по берегу проворные кулики.

Скоро взойдет над рекой и лесом веселое солнце.

Высоко поднимутся журавли. С высокого ясного неба услышим их прощальные голоса.

До свидания, журавли! До радостной встречи весною!

(И. Соколов-Микитов) (110 слов)

### Критерии оценивания диктантов

1	Работа выполнена без ошибок. Допускается 1 негрубая орфографическая ошибка или 1 пунктуационная + 1 грамматическая	«5»
2	Допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные	«4»
3	Допущены 3-4 орфографические ошибки и 4 пунктуационные + 2 грамматические	«3»
4	Допущено 5-8 орфографических ошибок, пунктуационные и грамматические ошибки	«2»

### Задание

1. Назовите признаки, по которым этот отрывок можно назвать текстом.
2. Определите тип речи.
3. Определите стиль

### Ответы:

1. Это речевое высказывание, в котором предложения связаны одной темой, общей мыслью.
2. Повествование
3. Художественный стиль.

**Оценивание:** 3 верных ответа – «5»

2 верных ответа – «4»

1 верный ответ- «3»

### Контрольная работа №2 по теме «Лексика»

#### Вариант 1.

1. Найдите верный ответ: ДИАЛЕКТНЫЕ СЛОВА - ЭТО:

- А) словарный запас языка;
- Б) слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности, профессии;
- В) слова, употребляемые только жителями той или иной местности;
- Г) новые слова, возникшие в языке;
- Д) слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению.

2. Какое из устаревших слов является архаизмом?

- А) крепостник
- Б) перст
- В) кольчуга
- Г) конка

3. Какое слово является неологизмом?

- А) колхоз
- Б) челобитная
- В) спутник
- Г) файл

4. В каком предложении есть диалектизм (диалектное слово)?

- А) В летний борщ хорошо добавить свекольную ботву.
- Б) По сторонам дороги мелькали хаты с соломенными крышами.
- В) Рисунки акварелью передают тончайшие оттенки света.

Г) В марте в лесу появились первые проталины.

5. В каком словосочетании есть профессионализм?

А) лисий след Б) кухонный нож В) корабельный кок Г) морская вода

6. Какой фразеологизм имеет значение «разглашать внутренние раздоры»?

А) мерить на свой аршин В) выносить сор из избы

Б) мутить воду Г) пускать пыль в глаза

7. Какое из устаревших слов является историзмом?

А) чело Б) ветрило В) очи Г) армяк

8. В каком предложении есть синонимы?

А) Жара стояла неделю, и зной измучил путников

Б) Дерево ценят по плодам, а человека – по делам.

В) В каждой бочке меда есть ложка дегтя.

Г) Яблоки не кислые, а сладкие.

9. Как называются слова, объединенные в данные группы слов?

Начало – конец Холод – жара Свет – тьма

10. Составьте и запишите два предложения, в одном из которых слово ХРУСТАЛЬНЫЙ было бы употреблено в прямом, в другом – в переносном значении.

**Ответы:** Б Б Г Б В В Б А антонимы (свои ответы)

**Оценивание:**

Верных ответов 90%-100% - 5

75%-89% - 4

50%-74% - 3

Меньше 50% - 2

### Контрольная работа №3 по теме «Словообразование»

Часть А

А1. Укажите ряд, в котором на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква:

1) сг..рела, к..сается

2) к..снулся, соприк..саться

3) дог..рал, прик..снуться

4) выг..рела, доприк..саться

А2. Укажите ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется одна и та же буква:

1) пр..вышать (скорость), пр..строчить (рукав)

2) пр..увеличить, пр..зидент

3) пр..думать, пр..одолеть

4) пр..увеличить, пр..украсить

А3. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах пишется Е:

А. Пыл..сос Б. Пеш..ход В. Сух..груз Г. Тепл..воз

1) А, Г

2) В, Г

3) А, В

4) А, Б

А4. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах пишется Ы:

А. Без..мянный Б. Меж..нститутский В. Пред..стория Г. Пред..юльский

1) А, В, Г

2) Б

3) В, Г

4) Б, В

А5. Укажите ряд, в котором на месте всех пропусков пишется одна и та же буква:

1) ц..па, лекц..я

2) без..нигиативный, ц..линдр

3) ц..ферблат, сестриц..н

4) медиц..на, сверх..нтересный

А6. Укажите слово, образованное сложением слов:

1) диван-кровать

2) суходол

3) пешеход

4) НИИ

А7. Укажите неверное утверждение:

1) в слове **сверх**избыточный выделенная часть является приставкой

2) в слове цирк есть окончание

3) в слове **деловой** выделенная часть является основой

4) в слове сухогруз два корня

А8. Укажите ошибку в согласовании сложносокращённого слова с глаголом:

1) ГИБДД дала указание

2) ПТУ объявил

3) ГАБТ открылся

4) РТС подготовила

(тестовая часть – по 1 баллу за верный ответ)

Часть В (по 2 балла)

Прочитайте текст и выполните задания В1 - В3.

(1) Литература - это храм, куда можно входить и прикасаться к её святыням лишь людям с чистой совестью и благородными стремлениями. (2) Приходить в этот храм людям с мелкими честолюбивыми стремлениями, корыстолюбивыми целями и со склонностью ко лжи - это великое преступление, совершаемое против народа.

(По С.Г. Шаумяну)

В1. Выпишите из предложения 2 слова, состоящие из двух корней.

В2. Выпишите из предложения слово, правописание приставки в котором определяется её значением: "приближение".

В3. Выпишите из предложения 1 слово с чередующейся гласной в корне.

Часть С (до 5 баллов)

С1. Напишите сочинение-миниатюру (4-5 предложений) на тему: «Наступление зимы». Используйте в своем сочинении 3-4 слова на изученные орфограммы.

**Ответы: А - 3 2 3 1 4 1 2 2**

**В - честолюбивыми, корыстолюбивыми; приходиться; прикасаться**

**Оценивание:**

Верных ответов 90%-100% - 5

75%-89% - 4

50%-74% - 3

Меньше 50% - 2



## Итоговая контрольная работа

### Вариант 1

1. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

- А) ход...т, бре...тся, мечта...те;
- Б) улыба...тся, завис...шь, стро...те;
- В) гон...шь, уч...тся, смотр...те

2. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

- А) стреля...те, зажига...т, стел...шь;
- Б) прыга...шь, дыш...те, сверка...м;
- В) верт...м, вер...м, дума...м

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква А (Я)?

- А) кле...т, стел...т, исследу...т;
- Б) вар...т, разруб...т, леч...т;
- В) сдвин...т, порт...т, служ...т

4. В каком примере на месте скобок не нужно писать Ъ?

- А) Твоя красота разгорает (?) ся только сильнее.
- Б) Твоя красота будет разгорат (?) ся только сильнее.
- В) Ты идёшь (?) по земле молодой – зеленеет трава за тобой.
- Г) Необходимо береч (?) и охранять нашу природу.

5. В каких примерах на месте пропусков пишется И?

- А) Встретившиеся в океане корабли приветств...вали друг друга продолжительными гудками.
- Б) Небольшие стаи чаек след...вали за кораблём.
- В) Мы выпил...вали фигурки для тира.
- Г) Друзья внимательно рассматр...вали чертежи.

6. В каких рядах на месте пропусков пишется А?

- А) Тебя это не к...сается.
- Б) Нам предл...гают пойти в поход.
- В) Тебя это не к...снётся.
- Г) Нам предл...жили пойти в поход.

7. В каком примере НЕ с глаголом пишется слитно?

- А) Мне (не) хотелось от вас уезжать.
- Б) Я другой такой страны (не) знаю.
- В) Я (не) навизу сплетен в виде версий.

8. Укажите примеры с ошибкой в употреблении глагола.

- А) Мои родители ложат деньги в банк.
- Б) Мои родители кладут деньги в банк.
- В) Сестра надевает брата.
- Г) Сестра одевает брата.

9. В каких примерах допущена ошибка в употреблении прилагательного?

- А) Эта девушка более стройная.
- Б) Байкал – самое глубочайшее озеро в мире.
- В) Более громкая песня зазвучала впереди.

10. В каком ряду во всех прилагательных пишется Е?

- А) алыч...вый, камыш...вый;
- Б) груш...вый, ситц...вый;
- В) холиц...вый, свинц...вый.

11. Какое прилагательное нельзя просклонять?

- А) сильный;
- Б) мрачный;
- В) умна.

12. В каких словах пишется Н?

- А) песча...ый;  
Б) дерева...ый;  
В) хозяйстве...ый;  
Г) ветре...ый.
13. В каких словах пишется НН?  
А) воробы...ый;  
Б) оловя...ый;  
В) были...ый;  
Г) кожа...ый.
14. В каких словах пишется – К - ?  
А) низ...ий;  
Б) францу...ий;  
В) грец...ий.
15. В каком ряду все прилагательные с НЕ пишутся слитно?  
А) (не) брежний; (не) лёгкий, а тяжёлый;  
Б) (не) здоровый; (не) глубокий;  
В) (не) весел; (не) высокий, а низкий.
16. В каком ряду все прилагательные пишутся слитно?  
А) русско (немецкий), народно (хозяйственный);  
Б) тёмно (зелёный, древне (русский);  
В) восточно (европейский), дальне (восточный) .
17. В каком ряду во всех числительных в середине пишется Ъ?  
А) пять (?) сот, шесть (?) десят, восемь (?) двадцать;  
Б) семь (?) десят, девять (?) сот, восемь (?) десят.
18. В каком ряду допущена ошибка в употреблении числительных?  
А) с двадцатью девятью машинами;  
Б) около семиста килограммов;  
В) к тридцать шестому километру.
19. В каком ряду во всех наречиях на конце пишется А?  
А) слев..., направ..., затемн...;  
Б) издаlek..., справ..., досух...
20. В каком ряду во всех наречиях на конце пишется О?  
А) влеv..., засветл..., занов...  
Б) издаvн..., насух..., снов...
21. В каком ряду во всех наречиях на конце после шипящих пишется Ъ?  
А) невтерпёж (?), вскач (?);  
Б) сплош (?), наотмаш (?) .
22. В каком ряду все наречия пишутся через дефис?  
А) (В) глубь, (во) первых, (по) моему;  
Б) (по) этому, (по) товарищески, (еле) еле;  
В) мало (помалу), (по) своему, (В) третьих.
23. В каких предложениях выделенное слово является наречием?  
А) (По) весеннему небу плывут облака.  
Б) Я оделся (по) весеннему.  
В) Мы поднялись (на) верх горы.  
Г) Поднимите руки (В) верх.
24. В каком ряду во всех наречиях на конце после шипящих пишется О?  
А) горяч..., свеж...;  
Б) ещ..., певуч...
25. В каком ряду все местоимения пишутся через дефис?  
А) кое (с) кем, кое (кого), кто (нибудь);  
Б) кое (как), кем (то), когда (либо) .

26. В каких предложениях на месте пропуска пишется Е?

- А) Мне н...кого винить.
- Б) Я н...кого не виню.
- В) Здесь н...когда был сад.
- Г) Здесь н...когда не было сада.

27. В каком ряду НЕ-НИ с местоимениями пишется раздельно?

- А) (не) кому, ни (к) кому;
- Б) кое (у) кого, ни (с) кем.

28. В каких предложениях допущены ошибки в употреблении местоимений?

- А) Ихние тетради не проверили.
- Б) Я надел евоные коньки.
- В) Их тетради не проверили.
- Г) Я надел его коньки.

29. В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?

*Группа пробиралась через болота и леса.*

- А) глагол изъявительного наклонения, 1-го спряжения, несов. вида, невозвратный, стоит в прошедшем времени, 1-ом лице, ед.числе, муж. роде;
- Б) глагол изъявительного наклонения, 1-го спряжения, несов. вида, возвратный, стоит в прошед. времени, ед. числе, жен. роде.

30. В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?

*Мне интересно наблюдать за играющими животными.*

- А) местоим.-прилаг., личное, 2-го лица, ед. числа, в твор. падеже;
- Б) местоим.-сущ., личное, 1-го лица, ед. числа, в дат. падеже.

## Ответы

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	<b>в</b>	16	<b>в</b>
2	<b>а</b>	17	<b>б</b>
3	<b>б</b>	18	<b>б</b>
4	<b>а</b>	19	<b>б</b>
5	<b>в, г</b>	20	<b>а</b>
6	<b>а, б</b>	21	<b>б</b>
7	<b>в</b>	22	<b>в</b>
8	<b>а, в</b>	23	<b>б, г</b>
9	<b>б</b>	24	<b>а</b>
10	<b>б</b>	25	<b>б</b>
11	<b>в</b>	26	<b>а, в</b>
12	<b>а, г</b>	27	<b>б</b>
13	<b>б, в</b>	28	<b>а, б</b>
14	<b>а, в</b>	29	<b>б</b>
15	<b>б</b>	30	<b>б</b>

**Оценивание:**

Верных ответов 90%-100% - 5

75%-89% - 4

50%-74% - 3

Меньше 50% - 2

**Оценка сочинений и изложений.**

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». С помощью сочинений и изложений проверяются:

1. умение раскрывать тему;
2. умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за *содержание* и *речевое* оформление, вторая — за *грамотность*, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе. Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

1. соответствие работы ученика теме и основной мысли;
2. полнота раскрытия темы; правильность фактического материала;
3. последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- 1) разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- 2) стилевое единство и выразительность речи;
- 3) число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

**Основные критерии оценки творческой работы (сочинение, изложение).**

<b>Оценка</b>	<b>Содержание и речь</b>	<b>Грамотность</b>
<b>«5»</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</li><li>2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.</li><li>3. Содержание работы излагается последовательно.</li><li>4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.</li><li>5. Достигнуты стилевое единство и выразительность</li></ol>	Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка

	<p>текста. 6. Допускается 1 недочет в содержании</p>	
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются: 2 \ 2 \ 3 1 \ 3 \ 3 0 \ 4 \ 3 В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических — двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4»</p>
«3»	<p>1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. 3. Допущено нарушение последовательности изложения. 4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов. 6. Стил работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются: 0 \ 5 \ 7 1 \ 4-7 \ 4 2 \ 3-6 \ 4 4 \ 4 \ 4 3 \ 5 \ 4</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного тоста 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану. 4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7</p>	<p>Допускаются: 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; — 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более</p>

	речевых недочетов	5 грамматических
«1»	Недочетов в содержании – 8 речевых недочетов.	Имеется 21 и более 7-7-7

#### Примечания:

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

1. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2; 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6– 4– 4; 4– 6– 4; 4– 4– 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

2. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

3. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

#### **IV. Оценка обучающих работ.**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

1. степень самостоятельности учащегося;
2. этап обучения;
3. объем работы;
4. четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предварительного анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.